Учитель: Дубичева Светлана Михайловна

Предмет: Русский язык

Тема: **Количественные собирательные числительные.**

**Склонение и употребление (с презентацией)**

**Класс**: 6 класс

***Тип урока.*** Урок открытия новых знаний.

***Цели как деятельность учеников.***

**Личностные:** осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.

: умение ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, сопоставлять полученный результат с заданным упражнением.

**Метапредметные:**

**М/п:** извлекать информацию из словарей, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план,

таблицу, схему, ключевые слова).

умение самостоятельно ставить цели; овладение приёмами отбора и систематизации материала по данной теме, умение вести самостоятельный поиск информации

Предметные: познакомить учащихся с понятием «собирательные числительные», закрепить знания по теме «Имя числительное», сформировать умение употреблять и склонять собирательные числительные

анализировать и склонять собирательные числительные.

грамотно употреблять формы собирательных числительных в сочетании с существительными в речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | *Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой. Смайлики.* |  |
| **II. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.** | **1.** *Словарно-орфографическая работа.*  *Учитель называет слова эффект.*  *Ученики находят их в Школьном орфографическом словаре, толковом словаре, подчёркивают орфограммы, выясняют значение слов, подбирают однокоренные слова ( эффектный), составляют предложения с ними.*  *Какой разряд количественных числит. мы изучили на прошлом уроке?*  2. Приведите примеры задач, в которых встречаются дробные числительные  **2.** *Словарный диктант*. Откройте тетради и запишите число и классная работа. ( один ученик записывает)  – Запишите прописью (словами) числительные вместе с существительными. *Учитель читает словосочетание, а числительное записывает цифрами на доске. ( проецируется на слайде)*  *К 2/5 стакана, о 845 учениках, в 900 ки…ометрах, с 357 килограм..ами, о (полтораста) тон…ах, 50 брош..р, 458 экземплярами книги.* ***Просклоняйте словосочетание к 2/5 стакана . Что повторили, выполнив данное задание****.*  **Самопроверка.** **на слайде проец. ответы.**  ***Устно определите разряды числительных ( в парах)***  **4.** *Работа по предотвращению речевых ошибок.*  *Запись представлена на слайде.*  *Ученики находят ошибки и записывают словосочетания в исправленном виде.*  *С полутора****ми*** *тоннами груза, в сорока****х*** *километрах, пят****и****десятью тремя килограммами, о девяност****о*** *трёх спортсменах, к трё****х****стам тридцати вагонам, пят****и****стами пят****и****десятью рублями.*  *Взаимопроверка исправления ошибок. Проговаривание числительных, а в особенности тех, в которых допустили ошибки.* | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного).  **2.** Уметь преобразовывать информацию, представлять модели объектов в знаково-символической форме).  **Коммуникативные УУД**  **1.** Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм русского языка.  **2.** Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике. |
| **III. Введение в тему урока с постановкой проблемы урока.** | 1. – Закончите ряд: сколько котят изображено на слайде, сколько щенят? Запишите числительные на доску .   На доске записано – Двое, четверо. К какому разряду относится данные числительные?  Собирательные .  Это и будет тема нашего урока.  Вы можете дать определение собирательных числительных? Скажите.  Зачем же нам их изучать? ( чтобы узнать, как они изменяются и употребляются в речи?)  Запись темы урока.  Постановка целей урока.чему мы должны научиться?  Мы должны научиться склонять собирательные числительные, правильно употреблять в своей речи.  Узнать что-то новое. По ходу приобретения новых знаний, мы будем составлять пирамиду знаний о собирательных числительных.  На доске записаны собир.числ. подумайте, от каких числительных образуются собир числ. И каким способом.( раб в парах)  Запишите на доске. Сделайте вывод.  *Проверьте себя по учебнику. Прочитайте правило.*  *Чтение текста в рамке о значении и образовании собирательных числительных.*  ***Склонение числительных слайд. Работа в сменных парах. Вывод.***  **2.** *Выполнение заданий: рубрика «****Определяем проблему урока». Очень важно правильно употреблять числительные в своей речи, сочетать их с существительными.***  *При составлении словосочетаний числительного с существительными мы сталкивается с трудностью: не со всеми существительными можно образовать словосочетания (нельзя сказать: двое облаков\*, двое песен\*).*  *Формулировка основного вопроса урока: с какими существительными не сочетаются собирательные числительные? Или: почему собирательные числительные сочетаются не со всеми именами существительными? Один из вариантов – вопросы, предложенные в учебнике (см. перечень проблемных вопросов в конце учебника).*  **Физкультминутка.**  **Потрудились – отдохнем!**  **Встанем – глубоко вздохнем,**  **Руки с стороны, вперед,**  **Влево , вправо поворот.**  **Три наклона, прямо встать.**  **Руки вниз и вверх поднять.**  **Руки плавно опустили,**  **Всем улыбки подарили.** | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока. |
| **IV. Открытие новых знаний.** | 1. **Работа в группах** *Упр. 227 – введение новой информации, необходимой для ответа на поставленный проблемный вопрос.*   *Формулирование выводов учениками после чтения текста (в виде перечня групп существительных) о недопустимости сочетаний собирательных числительных с группами существительных, называющих:*  *а) животных; б) единичные предметы; в) лиц женского пола.*  ***Предположите, с какими же существительными сочетаются собирательные числительные****.*  **2.** ***Чтение текста в рамке*.**  – Что нового узнали из текста правила? (О существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные.)  **– Представьте в виде таблицы информацию, которую вы получили,**  **открывая новые знания.**  *Ответ на вопрос после чтения текста в рамке.*  – **Заполните таблицу своими примерами, выполнив задание.**  – Выберите словосочетания, в которых существительное может сочетаться с собирательным числительным.  *Двое (машинист, зайчонок, девочка, ножницы).* *Трое (ученик, ученица, мастерица, сани).* *Четверо (лисята, очки, подруга, малыш).  (Двое машинистов, двое зайчат, двое ножниц;* *Трое учеников, трое саней.* *Четверо лисят, четверо очков, четверо малышей.)*  **Оцените работу в группе и работу группы.** | **Регулятивные УУД**  **1.** Искать пути решения проблемы.  **2.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать, делать выводы.  **2.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую, соотносить информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема).  **Коммуникативные УУД**  **1.** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **2.** Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию. |
| V. Развитие учебно­языковых и правописных умений. | Вып. Упр.На слайде картинки с подписями. Их должны объяснить устно учащиеся).   * Рисунок с лисятами. Подписан: два лисёнка, двое лисят. * Рисунок с книгами. Подписан: три книги и \_\_\_\_\_\_\_\_. * Рисунок с балеринами. Подписан: четыре балерины, \_\_\_\_\_\_\_\_. * Рисунок с дельфинами. Подписан: восемь дельфинов, \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * Рисунок с волчатами. Подписан: четыре волчонка, четверо волчат.   Задание: Почему под одной картинкой две подписи, а под другой – одна?  ( им. существительные, обозначающие детёнышей животных, лиц мужского пола употребляются с собирательными числительными и целыми числами, а существительные, обозначающие лиц женского пола и взрослых животных употребляются только с целыми числительными).  *Вып. упр. по учебнику. Упр. 229 – сопоставление числительных два (две), двое и оба (обе), установление закономерности в возможности или невозможности синонимических замен (****если существительное имеет только множественное число, замена невозможна****). Развивается умение правильно употреблять собирательные числительные оба, обе в разных падежных формах.*  *Выполняется коллективно с комментированием.*  *Упр. 230 – развивается умение правильно употреблять собирательные числительные с именами существительными, находить вариантные формы употребления целых и собирательных количественных числительных.*  *Выполняется в парах с последующей проверкой.*  *Дополнительно.*  *Самостоятельная работа № 4, задание 3 (а, б, в) в тетради «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку, 6-й класс» Е.С. Баровой, М.Р. Богдановой. Можно выполнять по вариантам или только задание 3 (в).* | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  **2.** Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.  **3.** Строить рассуждение, воспринимать и вычленять нужную информацию на слух.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.  **2.** Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. |
| VI. Итог урока. | – Назовите ключевые слова урока.  – Найдите словосочетание с ошибкой. Объясните свой выбор.  *Обоих друзей, двоих собак, четверых детей, семерых щенят.*  – Чему научились на уроке, какие умения развивали?  – Какие трудности встретились?  – Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?  – Дайте самооценку своей работы (по желанию, т.к. изучался новый материал). | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание. | Упр. 231. Выучить правило |  |