Учитель: Дубичева Светлана Михайловна

Предмет: Русский язык

Тема: **Количественные собирательные числительные.**

 **Склонение и употребление (с презентацией)**

**Класс**: 6 класс

***Тип урока.*** Урок открытия новых знаний.

***Цели как деятельность учеников.***

**Личностные:** осознавать эстетическую ценность русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать языковые творческие способности.

: умение ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, сопоставлять полученный результат с заданным упражнением.

**Метапредметные:**

**М/п:** извлекать информацию из словарей, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (план,

таблицу, схему, ключевые слова).

умение самостоятельно ставить цели; овладение приёмами отбора и систематизации материала по данной теме, умение вести самостоятельный поиск информации

Предметные: познакомить учащихся с понятием «собирательные числительные», закрепить знания по теме «Имя числительное», сформировать умение употреблять и склонять собирательные числительные

анализировать и склонять собирательные числительные.

 грамотно употреблять формы собирательных числительных в сочетании с существительными в речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I. Оргмомент. | *Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой. Смайлики.* |  |
| **II. Актуализация изученного с элементами проверки домашнего задания.** | **1.** *Словарно-орфографическая работа.**Учитель называет слова эффект.**Ученики находят их в Школьном орфографическом словаре, толковом словаре, подчёркивают орфограммы, выясняют значение слов, подбирают однокоренные слова ( эффектный), составляют предложения с ними.**Какой разряд количественных числит. мы изучили на прошлом уроке?*2. Приведите примеры задач, в которых встречаются дробные числительные**2.** *Словарный диктант*. Откройте тетради и запишите число и классная работа. ( один ученик записывает)– Запишите прописью (словами) числительные вместе с существительными. *Учитель читает словосочетание, а числительное записывает цифрами на доске. ( проецируется на слайде)**К 2/5 стакана, о 845 учениках, в 900 ки…ометрах, с 357 килограм..ами, о (полтораста) тон…ах, 50 брош..р, 458 экземплярами книги.* ***Просклоняйте словосочетание к 2/5 стакана . Что повторили, выполнив данное задание****.***Самопроверка.** **на слайде проец. ответы.*****Устно определите разряды числительных ( в парах)*****4.** *Работа по предотвращению речевых ошибок.**Запись представлена на слайде.* *Ученики находят ошибки и записывают словосочетания в исправленном виде.**С полутора****ми*** *тоннами груза, в сорока****х*** *километрах, пят****и****десятью тремя килограммами, о девяност****о*** *трёх спортсменах, к трё****х****стам тридцати вагонам, пят****и****стами пят****и****десятью рублями.**Взаимопроверка исправления ошибок. Проговаривание числительных, а в особенности тех, в которых допустили ошибки.*  | **Познавательные УУД****1.** Владеть разными видами аудирования (ознакомительного, выборочного).**2.** Уметь преобразовывать информацию, представлять модели объектов в знаково-символической форме).**Коммуникативные УУД****1.** Соблюдение в практике речевого общения основных грамматических норм русского языка.**2.** Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике. |
| **III. Введение в тему урока с постановкой проблемы урока.** | 1. – Закончите ряд: сколько котят изображено на слайде, сколько щенят? Запишите числительные на доску .

На доске записано – Двое, четверо. К какому разряду относится данные числительные?Собирательные .Это и будет тема нашего урока.Вы можете дать определение собирательных числительных? Скажите. Зачем же нам их изучать? ( чтобы узнать, как они изменяются и употребляются в речи?)Запись темы урока. Постановка целей урока.чему мы должны научиться?Мы должны научиться склонять собирательные числительные, правильно употреблять в своей речи.Узнать что-то новое. По ходу приобретения новых знаний, мы будем составлять пирамиду знаний о собирательных числительных.На доске записаны собир.числ. подумайте, от каких числительных образуются собир числ. И каким способом.( раб в парах)Запишите на доске. Сделайте вывод.*Проверьте себя по учебнику. Прочитайте правило.**Чтение текста в рамке о значении и образовании собирательных числительных.****Склонение числительных слайд. Работа в сменных парах. Вывод.*****2.** *Выполнение заданий: рубрика «****Определяем проблему урока». Очень важно правильно употреблять числительные в своей речи, сочетать их с существительными.****При составлении словосочетаний числительного с существительными мы сталкивается с трудностью: не со всеми существительными можно образовать словосочетания (нельзя сказать: двое облаков\*, двое песен\*).**Формулировка основного вопроса урока: с какими существительными не сочетаются собирательные числительные? Или: почему собирательные числительные сочетаются не со всеми именами существительными? Один из вариантов – вопросы, предложенные в учебнике (см. перечень проблемных вопросов в конце учебника).***Физкультминутка.****Потрудились – отдохнем!****Встанем – глубоко вздохнем,****Руки с стороны, вперед,****Влево , вправо поворот.****Три наклона, прямо встать.****Руки вниз и вверх поднять.****Руки плавно опустили,****Всем улыбки подарили.** | **Регулятивные УУД****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать вопрос (проблему) урока. |
| **IV. Открытие новых знаний.** | 1. **Работа в группах** *Упр. 227 – введение новой информации, необходимой для ответа на поставленный проблемный вопрос.*

*Формулирование выводов учениками после чтения текста (в виде перечня групп существительных) о недопустимости сочетаний собирательных числительных с группами существительных, называющих:* *а) животных; б) единичные предметы; в) лиц женского пола.****Предположите, с какими же существительными сочетаются собирательные числительные****.***2.** ***Чтение текста в рамке*.**– Что нового узнали из текста правила? (О существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные.)**– Представьте в виде таблицы информацию, которую вы получили,** **открывая новые знания.** *Ответ на вопрос после чтения текста в рамке.*– **Заполните таблицу своими примерами, выполнив задание.**– Выберите словосочетания, в которых существительное может сочетаться с собирательным числительным.*Двое (машинист, зайчонок, девочка, ножницы).**Трое (ученик, ученица, мастерица, сани).**Четверо (лисята, очки, подруга, малыш). (Двое машинистов, двое зайчат, двое ножниц;**Трое учеников, трое саней.**Четверо лисят, четверо очков, четверо малышей.)***Оцените работу в группе и работу группы.** | **Регулятивные УУД****1.** Искать пути решения проблемы.**2.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД****1.** Анализировать, сравнивать, делать выводы.**2.** Преобразовывать информацию из одной формы в другую, соотносить информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема).**Коммуникативные УУД** **1.** Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.**2.** Слушать и слышать других, осуществлять речевую рефлексию. |
| V. Развитие учебно­языковых и правописных умений. |  Вып. Упр.На слайде картинки с подписями. Их должны объяснить устно учащиеся).* Рисунок с лисятами. Подписан: два лисёнка, двое лисят.
* Рисунок с книгами. Подписан: три книги и \_\_\_\_\_\_\_\_.
* Рисунок с балеринами. Подписан: четыре балерины, \_\_\_\_\_\_\_\_.
* Рисунок с дельфинами. Подписан: восемь дельфинов, \_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Рисунок с волчатами. Подписан: четыре волчонка, четверо волчат.

Задание: Почему под одной картинкой две подписи, а под другой – одна? ( им. существительные, обозначающие детёнышей животных, лиц мужского пола употребляются с собирательными числительными и целыми числами, а существительные, обозначающие лиц женского пола и взрослых животных употребляются только с целыми числительными). *Вып. упр. по учебнику. Упр. 229 – сопоставление числительных два (две), двое и оба (обе), установление закономерности в возможности или невозможности синонимических замен (****если существительное имеет только множественное число, замена невозможна****). Развивается умение правильно употреблять собирательные числительные оба, обе в разных падежных формах.* *Выполняется коллективно с комментированием.**Упр. 230 – развивается умение правильно употреблять собирательные числительные с именами существительными, находить вариантные формы употребления целых и собирательных количественных числительных.* *Выполняется в парах с последующей проверкой.**Дополнительно.**Самостоятельная работа № 4, задание 3 (а, б, в) в тетради «Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку, 6-й класс» Е.С. Баровой, М.Р. Богдановой. Можно выполнять по вариантам или только задание 3 (в).* | **Познавательные УУД****1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.**2.** Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы.**3.** Строить рассуждение, воспринимать и вычленять нужную информацию на слух.**Коммуникативные УУД****1.** Свободно излагать свои мысли в устной форме, владеть разными видами монолога и диалога.**2.** Оказывать необходимую взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль. |
| VI. Итог урока. | – Назовите ключевые слова урока.– Найдите словосочетание с ошибкой. Объясните свой выбор.*Обоих друзей, двоих собак, четверых детей, семерых щенят.*– Чему научились на уроке, какие умения развивали?– Какие трудности встретились?– Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок, успешно преодолеть трудности?– Дайте самооценку своей работы (по желанию, т.к. изучался новый материал). | **Регулятивные УУД****1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**2.** Опираясь на критерии самооценки, определять степень успешности работы. |
| VII. Домашнее задание.  | Упр. 231. Выучить правило |  |