«Образование должно быть истинным, полным, ясным и прочным».

Я. Коменский.

Если мы обратимся к Программам по русскому языку и литературе, проанализируем, какими умениями и навыками должен обладать выпускник, то окажется, что процесс образования сейчас строится на компетентностной основе (развитие определенных компетенций) . **Главная моя цель** – научить детей говорить свободно, грамотно писать, читать, чтобы каждый урок приносил не только знания, но и радость познания, чтобы ученики верили в свои возможности. Я активно использую в своей деятельности новые педагогические технологии (формы, методы и средства воспитания), которые позволяют мне   сотрудничать  с учащимися, пробудить интерес к учебной деятельности.

Инновационные

технологии

Для решения проблемы развития мыслительных умений и самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках я использую **блочную подачу материала***.* По этой системе я работаю более 5 лет. Мне понравилась работа учителей-новаторов Юрия Степановича Меженко, Виктора Федоровича Шаталова, Светланы Николаевны Лысенковой.

Весь теоретический материал сгруппировала в крупный блок.**Задача** опорного сигнала - облегчить понимание новой информации и закрепить ее в долговременной памяти. Опорные схемы и опорные конспекты – один из способов наглядного представления языкового материала на уроках русского языка .Их можно использовать в работе над любым разделом лингвистики – лексикой, фонетикой, словообразованием и грамматикой. Опорные схемы позволяют организовать подачу нового материала блоками , при закреплении навыков схема используются как справочный материал. Если возникают затруднения , ученики обращаются к ним , выполняя письменные упражнения , во время устных ответов. В классах с высоким уровнем полезно практиковать составление опорных схем самими учащимися. Многократное повторение опорного сигнала (за мной, хором, в группе, в паре, индивидуально) помогает учащимся развивать речь. Они лучше выражают мысль, пересказывают текст, легко учат наизусть, повышается результативность знаний и умений, а главное повышается грамотность. Весь материал отражаю в блоке в доступной форме: в виде рисунков, кратких обозначений, символов, формулировок, стрелок. В будущем хочу эти блоки усовершенствовать. Пытаюсь разработать блоки по систематике.

**и – ы после ц**

|  |  |
| --- | --- |
| ***и*** | ***ы*** |
| 1.В корнях *цирк* | 1.В окончаниях *овцы* |
| 2. На **–ция *лекция*** | 2. В суффиксе **–ын** *Сестрицын*  3. В словах: ***цыган на цыпочках сказал***  ***цыплёнку: «Цыц!»*** |

**Данная технология способствует** четкой организации учебного процесса, расширяет возможности использования на уроках различных видов самостоятельной деятельности и комбинированного контроля знаний учащихся.

Перед изучением новой темы очень полезно использовать метод «Кластера», который подготавливает учащихся к восприятию новой информации и активизирует их умственную деятельность. Проводится этот метод следующим образом: нужно в центре записать ключевое слово , от него отвести лучики ( как от солнца), к каждому лучику записать придуманное учениками и соответствующее теме слово. Из данных слов составляется текст, названием которого может служить ключевое слово в центре. При повторении или подведении итогов можно применить такие методы как мозговой штурм, диаграмма Венна, тестирование, эссе, ЗХУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знал** | **Хотел узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |

**Диаграмма Венна**

Для того чтобы все учащиеся класса глубоко и прочно усвоили новый материал, я подхожу к ним дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности каждого.

Основная задача **дифференцированного обучения** – вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому», развивать способности «сильных». На уроках русского языка класс делится на 3 группы.

**1 группа** – сильные учащиеся с высоким уровнем усвоения, с высокими познавательными способностями, умеют работать самостоятельно, задания им даю повышенной трудности.

**2 группа** – учащиеся со средним уровнем способностей. Для них необходимо создавать условия для продвижения в развитии и постепенного перехода в 1 группу.

**3 группа** – учащиеся с пониженной успеваемостью, в результате их педагогической запущенности или низких способностей. Этой группе приходится уделять особое внимание, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группа работают самостоятельно. Есть дети с пониженной обучаемостью, у которых педагогическая запущенность сочетается с формированием неблагоприятных качеств ума. Им даю определенные упражнения.

**Д.З. Тема урока «Существительные**

**собственные и нарицательные»**

*1 уровень* – выписать из любой сказки

5 нарицательных и 5 собственных имен сущест.

*2 уровень* –Упр.1 стр.4 Выписать собственные и

нарицательные существительные.

*3 уровень*- Упр4 стр. 5 Выписать слова ,

отвечающие на вопросы *Кто?* или *Что?*

Использование новых технологий на уроке русского языка, базирующихся на применении компьютера, позволяет активизировать познавательные интересы учащихся, контролировать деятельность каждого, значительно увеличить темп работы, решить сразу несколько задач: изучить новый материал, закрепить, выполняя практическую работу, включающую разные виды упражнений, углубить знания, провести контроль. Компьютер на урочных и внеурочных занятиях по русскому языку и литературе выполняет различные функции: источника учебной информации; наглядного пособия качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации; тренажера; средства диагностики и контроля; текстового редактора. Вместе с тем уроки с использованием компьютера следует проводить наряду с обычными занятиями; компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться только там, где это целесообразно. Я использую информационные технологии в своей педагогической деятельности, для планирования учебного материала и учебных занятий, подготовки печатных материалов к урокам (использовалось приложениеMicrosoftWord), обработки результатов проверочных и контрольных работ (использовалось приложение Microsoft Word, а также электронные таблицы Microsof Excel), компьютер, мультимедийный проектор для подготовки фрагментов уроков и учебных презентаций по русскому языку и литературе(5 – 11класс), справочные ресурсы Интернета, проектную деятельность учащихся, создание ими компьютерных презентаций. Также хорошим помощником в преподавании русского языка и литературы  стала  интерактивная доска. Это ценный инструмент для обучения всего класса. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, при этом  учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно.

На своих уроках для проверки и корректировки уровня знаний учащихся, наряду с другими методами я использую метод тестирования (материалы ЕНТ, ПГК). Целесообразность выбора различных педагогических технологий  по  русскому языку и литературе подтверждается или опровергается при проведении промежуточного и итогового контроля.