Открытый урок в 5 классе по теме «Главные члены предложения»

Оборудование: проектор, экран, карточки.

Цели урока: отработать алгоритм нахождения сказуемого и подлежащего в предложении; формирование навыков постановки вопросов к главным членам предложения; формирование умения графически обозначать главные члены в предложении; вырабатывать грамотное письмо; прививать любовь к русскому языку, воспитать толерантное отношение друг к другу.

Ход урока

**1.Организационный момент**.

Ребята, давайте посмотрим, о чем сегодня пойдет речь? Какова тема урока? ( учащиеся отвечают)

Чему мы сегодня должны научиться ?

Какую цель мы перед собой ставим?

**2.Актуализация знаний**.

Вопросы:

1.Какой раздел мы с вами изучаем? ( синтаксис)

2.Что изучает пунктуация?

3.Ребята, посмотрите на экран.

Поздней осенью выпадает первый снег.

Пушистые снежинки

Ты радуешься пушистому снегу?

В зимние дни

Прибрежные заросли

Быстро проходят зимние дни.

Морозная зима!

Снежная баба

**4.Ребята, что перед нами?** ( перед нами предложения и словосочетания)

**Вопрос:** Как вы определили словосочетания? (словосочетание- это сочетание слов, связанных между собой по смыслу и грамматически)

Что не является словосочетанием?( грамматическая основа и однородные члены предложения)

5.Ребята, давайте мы с вами выпишем словосочетания и произведем разбор.

Пушистые снежинки ( прил.+сущ.)- именное

В зимние дни ( предлог прил.+сущ.)-именное

Прибрежные заросли (прил.+сущ.)-именное

Снежная баба ( прил.+сущ.)-именное

6. Ребята, а чем отличаются словосочетания от предложения? ((предложение является главным средством выражения мысли)

**Задание: выписать предложения**.

Поздней осенью выпадает первый снег. ( повеств.)

Ты радуешься пушистому снегу? ( вопросит.)

Быстро проходят зимние дни. ( повеств.)

Морозна зима! ( повеств.)

Вопрос:1) Какие это предложения по цели высказывания? (повеств., вопросит.)

2) А еще есть какие предложения по цели высказывания? Приведите примеры. ( побудительные)

3) Почему в последнем предложении ставится восклицательный знак? ( по интонации это предложение восклицательное)

**6.Работа по учебнику.**

Стр.140 рубрика «Вспомните» ( учащиеся читают вопросы и отвечают)

Обращение к правилу ( стр.140)

7.**Физкультминутка ( звучит музыка)**

**8.Задание:** В выписанных предложения выделить грамматические основы. ( учащиеся подчеркивают)

**Взаимопроверка** ( ребята обмениваются тетрадями)

Зачитываются предложения и называются грамматические основы.

Вопросы: 1.Ребята, посмотрите, какими частями речи выражено подлежащее.? ( существ., местоимение)

2.А сказуемое выражено какой частью речи? ( глагол) Только глаголом может быть выражено сказуемое? ( кратким прилагательным- морозна)

9. **Работа в группах.**( класс делится на 6 групп) Каждая группа получает карточку. Задача учащихся из данных слов составить предложение и найти грамматическую основу. После выполнения задания каждая группа зачитывает предложение.

1 группа- искорки, иней, блестят, и, загораются, разноцветные.

( Загораются и блестят разноцветные искорки инея.)

2 группа – на, дороги, искрится, снег, пушистый.

( Пушистый снег искрится на дорогах)

3 группа- ельник, в, засыпал, деревья, серебристый

( В ельнике серебристый снег засыпал деревья)

4 группа – как, роща, прекрасна, березовая

( Как прекрасна березовая роща!)

5 группа – не, дома, сидят, дни, дети, зимние, взрослые, и, в

( Дети и взрослые в зимние дни не сидят дома.)

6 группа- земля, пушистые, касаются, пушистые, осторожно,

( Пушистые снежинки осторожно касаются земли)

10.Ребята, какой темой объединены предложения? ( зима)

Давайте посмотрим фотографии и полюбуемся этой красотой. (слайды)

11.Подведение итогов.

Вопросы: 1).Может ли существовать предложение без главных членов предложения?

2) Что обозначает подлежащее? Чем оно выражено?

3) Что обозначает сказуемое? Какой частью речи оно выражено?

4) Достигли ли мы с вами поставленных целей?

12. Домашнее задание. Упр.417, правило учить