

Технологическая карта урока русского языка

Класс: 5

Дата: 30 января

Тема урока: Беглые гласные.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок первый

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: формирование понятия о чередовании гласных звуков с нулевым путем наблюдения за словами.

Задачи урока:

Образовательные:

- повторить и обобщить знания морфем (частей слова);
- проверить умения находить и выделять корень в однокоренных словах, выполнять морфемный разбор слова;
- закрепить умение графически обозначать морфемы.

Воспитывающие:

- формировать эстетический вкус к слову;
- содействовать формированию умений переносить знания, полученные на уроке, в новые жизненные ситуации;
- направить деятельность учащихся на создание творческого продукта.

Развивающие:

- продолжить развивать процессы самостоятельной мыслительной деятельности: исследования, наблюдения, анализа, обобщения;
- создать ситуацию успеха, направленную на развитие творческих способностей учащихся;
- продолжить формирование коммуникативных навыков: слушания и говорения;
- развивать мотивацию к познавательной деятельности.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: знать понятия *корень, приставка, суффикс, окончание и основа слова*; уметь находить беглые гласные в морфемах, разбирать по составу слова с беглыми гласными

Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.

Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения знаний.

Оборудование и ресурсы: интерактивная доска, проектор, ноутбук, презентация по теме урока, раздаточный материал, индивидуальные карточки с заданиями.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация и учебная деятельность.	<p><i>Вступительное слово.</i></p> <p>- Добрый день ребята! Я рада видеть вас на уроке. Надеюсь, сегодня вы узнаете много нового и интересного.</p>	<p><i>Учащиеся приветствуют учителя.</i></p>	<p>Познавательные: осознают учебно-воспитательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера.</p>
2. Актуализация и пробное учебное действие.	<p>Словарно-орфографическая работа.</p> <p>- Распределите пары слов на группы. Аргументируйте свое решение:</p> <p><i>Сказать – скажу, подкоп – подкапывать, подруга – дружный, мешок – мешочек, тройка – утраивать, светит – свеча, листок – листка, орех – орешек, долг – одалживать, молодежь – младенец, полотенце – полотенец.</i></p>	<p>1 гр. – слова, в которых происходит чередование согласных звуков в корне: сказать – скажу, подруга – дружный, мешок – мешочек, светит – свеча, орех – орешек.</p> <p>2 гр. – слова, в которых происходит чередование гласных звуков в корне: подкоп - подкапывать, тройка – утраивать, долг – одалживать, молодежь – младенец.</p> <p>3 гр.- слова, которые не относятся ни к одной из групп: листок – листка, молодежь – младенец, полотенце – полотенец.</p> <p><i>Учащиеся письменно обозначают морфемы (один ученик у доски, остальные в тетрадях), в которых происходит чередование звуков, аргументируя свой ответ.</i></p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: понимают учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
3. Выявление места и причины затруднения.	<p>- Посмотрите на третью группу слов, почему именно эти слова вы объединили в одну группу?</p> <p>- Как вы думаете, как мы будем называть гласную, которая то появляется, то</p>	<p>- Потому что в корне слова <i>молодежь</i> и в суффиксе слова <i>листок</i> гласная не заменилась другой, а исчезла.</p> <p>- Такие гласные называются беглыми.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения</p>

	<p>«убегает» из морфем.</p> <p>- Как мы сформулируем тему нашего урока?</p> <p>- А как вы думаете, все ли гласные могут убежать?</p> <p>- С каким орфографическим правилом связано их «бегство»?</p>	<p>- Тема нашего урока – «Беглые гласные».</p> <p>- По случаям, которые мы рассмотрели, видно, что беглыми могут быть гласные О и Е.</p> <p><i>Учащиеся затрудняются ответить на вопрос.</i></p>	<p>проблемы информации.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении; способны рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>
4. Построение выхода из проблемной ситуации.	<p>- Какова же цель нашей работы?</p> <p>- Что мы должны сделать, чтобы ответить на эти вопросы?</p>	<p>- Определить, какие гласные могут быть беглыми и узнать с каким орфографическим правилом они связаны, как знание беглых гласных может нам помочь быть более грамотными.</p> <p>- Мы должны понаблюдать за словами при изменении их формы.</p>	<p>Регулятивные: контролируют учебные действия, исправляют допущенные ошибки.</p> <p>Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
<p>Физкультминутка.</p> <p>Если вы услышите беглую гласную в корне – встаете на носочки и поднимаете руки вверх, если услышите в суффиксе – то приседаете. Начинаем. 1. Мешочек – мешочка, день – дня, узелок – узелка, угол – угла, орешек – орешка, лоб – лба. 2. Руки в стороны в кулачок, разжимаем на бочок, Правую руку вверх, левую вверх, В стороны – вниз, в стороны – накрест, Тук-тук, делаем большой круг.</p>			
5. Реализация построенного проекта.	<p>- Помогите вернуть пропавшие гласные, что для этого нужно сделать?</p> <p><i>Сна, пня, дня, отца, куска, рта, пса, ключика, мешочка.</i></p>	<p>- Изменить форму слова.</p> <p><i>Сон, пень, день, отец, кусок, рот, пес, ключик, мешочек.</i></p> <p>- Беглые согласные появляются не только в корнях, но и в суффиксах. Такую</p>	<p>Познавательные: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы.</p>

- Выделите морфемы, в которых есть беглые гласные. Какой вывод вы можете сделать?

- От чего зависит беглость гласных?

- Почему в слове мешочек – суффикс –ек-, а в слове ключик - -ик-.

- Какой вывод вы можете сделать?

- Давайте послушаем подготовленного ученика, которому дано было опережающее задание узнать о беглых гласных и составить сказку о них.

- Выразим наш вывод в обобщенном виде, составим эталон. Кто попробует?

особенность имеют только «круглые» о, е. А вот и – сильная! Она всегда остаётся на своём месте.

- Беглость гласных зависит от изменения формы слова.

- При склонении слов суффикс –ик- сохраняется, а в суффиксе –ек- появляется беглая гласная.

На острове Слованск когда-то очень давно жили дружные гласные, их было гораздо больше, чем сейчас. Кстати, сколько в русском алфавите гласных букв? 10. А их было 12: Ъ и Ь. Ъ и Ь употреблялись в сильной и слабой позициях: СЪНЪ, ДЕНЬ. Но злой правитель ВРЕМЯ распорядилось так, чтобы эти гласные исчезли навсегда: СОНЪ – СЪНА, ДЕНЬ – ДЪНЯ. И пустились эти гласные в бега. И стали они беглыми гласными, которые появляются только после вопроса «чего?» Слабыми оказались только О и Е, они стали беглыми гласными, а И было сильным и упрямым, эта гласная всегда стоит на своем месте и никуда не исчезает.

1 шаг. Измени форму слова.

2 шаг. Определи, «убегает» ли гласный.



- Да, беглые гласные помогают нам не

	<p>- Теперь мы можем ответить на вопрос для чего же нам нужно знать беглые гласные?</p> <p>- Как определить беглую гласную в данных словах?</p>	<p>ошибиться с выбором гласной в суффиксе существительных.</p> <p>- Обратиться к эталону.</p>																																																																																									
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>- Каков следующий шаг нашей познавательной деятельности?</p> <p>- Полностью с вами согласна. выполним упражнение № 421 учебника парах, поочередно комментируя слова друг другу. Начнем с 1-го варианта.</p>	<p>- Необходимо закрепить знание правила и умения применять его на практике.</p> <p>- Сон-сна (беглая гласная О в корне, родительный падеж). 2 вариант. Кубанец-кубанца (беглая гласная Е в суффиксе, родительный падеж).</p>	<p>Регулятивные: учатся корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные: развивают умение анализировать, сравнивать объекты.</p> <p>Коммуникативные: создают условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками.</p>																																																																																								
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>- Пользуясь алгоритмом, заполните таблицу. Поставьте знак «+» в соответствующем столбике.</p> <table border="1" data-bbox="417 1068 884 1521"> <thead> <tr> <th>Примеры</th> <th>Пиши Е</th> <th>Пиш и О</th> <th>Пиш и И</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Дом..к</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Песоч..к</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Диванч..к</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Кружоч..к</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Лап..ть</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ключ..к</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Камеш..к</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ножич..к</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ребён..к</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Зайч..к</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Примеры	Пиши Е	Пиш и О	Пиш и И	Дом..к				Песоч..к				Диванч..к				Кружоч..к				Лап..ть				Ключ..к				Камеш..к				Ножич..к				Ребён..к				Зайч..к				<table border="1" data-bbox="942 992 1409 1451"> <thead> <tr> <th>Примеры</th> <th>Пиши Е</th> <th>Пиш и О</th> <th>Пиш и И</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Дом..к</td><td></td><td></td><td>+</td></tr> <tr><td>Песоч..к</td><td>+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Диванч..к</td><td></td><td></td><td>+</td></tr> <tr><td>Кружоч..к</td><td>+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Лап..ть</td><td></td><td>+</td><td></td></tr> <tr><td>Ключ..к</td><td></td><td></td><td>+</td></tr> <tr><td>Камеш..к</td><td>+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ножич..к</td><td>+</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ребён..к</td><td></td><td>+</td><td></td></tr> <tr><td>Зайч..к</td><td></td><td></td><td>+</td></tr> </tbody> </table>	Примеры	Пиши Е	Пиш и О	Пиш и И	Дом..к			+	Песоч..к	+			Диванч..к			+	Кружоч..к	+			Лап..ть		+		Ключ..к			+	Камеш..к	+			Ножич..к	+			Ребён..к		+		Зайч..к			+	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p>
Примеры	Пиши Е	Пиш и О	Пиш и И																																																																																								
Дом..к																																																																																											
Песоч..к																																																																																											
Диванч..к																																																																																											
Кружоч..к																																																																																											
Лап..ть																																																																																											
Ключ..к																																																																																											
Камеш..к																																																																																											
Ножич..к																																																																																											
Ребён..к																																																																																											
Зайч..к																																																																																											
Примеры	Пиши Е	Пиш и О	Пиш и И																																																																																								
Дом..к			+																																																																																								
Песоч..к	+																																																																																										
Диванч..к			+																																																																																								
Кружоч..к	+																																																																																										
Лап..ть		+																																																																																									
Ключ..к			+																																																																																								
Камеш..к	+																																																																																										
Ножич..к	+																																																																																										
Ребён..к		+																																																																																									
Зайч..к			+																																																																																								

<p>8. Включение в систему знаний и повторения.</p>	<p>-Каким новым знанием мы пополнили свою «копилку» знаний?</p> <p>- Прочитайте предложение: <i>Легкий ветерок играет серебристыми листочками ивы и они слегка дрожат от этого.</i></p> <p>Выпишите глагол-сказуемое из второй части предложения, подберите к нему однокоренные слова.</p> <p>- Являются ли однокоренными данные пары слов?</p> <p><i>Опоздать – опаздывать, влезть – влазить, готовить – готовлю.</i></p>	<p>Можем определить чередование звуков, правильно выделить корень и определить беглую гласную).</p> <p>- Дрожит – дрожь, дрогнуть (г//ж), вздрагивать (о//а)</p> <p>- Данные слова не являются однокоренными, это разные формы одного слова.</p>	<p>Регулятивные: учатся корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>Познавательные: развивают умение анализировать, сравнивать объекты.</p> <p>Коммуникативные: создают условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками.</p>
<p>9. Рефлексия.</p>	<p>- Запишите предложения, вставляя недостающие слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беглые гласные - это 2. Беглые гласные появляются при... 3. Беглыми и гласными являются ... 4. Они нам нужны для... <p><i>Выставление оценок за работу на уроке.</i></p> <p>-Домашнее задание (дифференцированное):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для тех, кто сомневается: <p>Выполните упр. 421 (с.23).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беглые гласные – это гласные, которые чередуются с нулевым звуком в корне и в суффиксе слов. 2. Они появляются при изменении формы слова. 3. Беглые гласные: О, Е и И. 4. Они нам нужны для правильной постановки гласной в суффиксах существительных. 	<p>Познавательные: приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу.</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические выступления.</p>

	<p>Рассмотрите таблицу и сделайте вывод: в каких случаях происходит чередование согласных звуков в корне.</p> <p>2. Для тех, кто понял, но не может объяснить другому:</p> <p>Найдите в рассказе И.А. Чехова «Хирургия» 10 слов, в которых возможно появление беглых гласных.</p> <p>3. Для тех, кто понял и может объяснить другому:</p> <p>Составьте 3 карточки с деформированными текстами, в которых употреблялись бы слова с беглыми гласными.</p> <p>4. Для умников и умниц: Подготовить выступление на тему: «</p> <p>Спасибо вам за урок. Урок окончен.</p>		
--	---	--	--