Деятельность классного руководителя

по изучению личности ученика

Одной из проблем современного образования является то, что обучение и воспитание не всегда основываются на знании психологии развития ребенка. Конечно, во многих школах действуют психологические службы. Однако, каким бы квалифицированным специалистом ни был школьный психолог, он не сможет осуществить индивидуальный подход к каждому из нескольких сотен детей. Его исследования и рекомендации будут носить общий характер.

В этой ситуации большое значение приобретает диагностическая деятельность классного руководителя. Во-первых, как педагог, он имеет профессиональную психологическую подготовку. Во-вторых, он работает с относительно небольшим количеством детей и встречается с ними ежедневно.

Существует много методической литературы, основываясь на которой классный руководитель может создать свою систему диагностики развития личности учащегося и ученического коллектива.

Разработка системы диагностики и работа по ней позволяют классному руководителю не только хорошо узнать детей и проследить их развитие и становление как личностей, но и владеть психологической ситуацией в классе, определять перспективы дальнейшего развития, методы взаимодействия с различными группами учащихся и отдельными учениками.

Я считаю, что педагогическая диагностика важна не сама по себе, а тем, что обеспечивает обратную связь в педагогической системе. Она необходима для более оптимальной организации педагогического процесса. Наука выделяет следующие ее **функции**:

1) контрольно-корректировочную – это получение данных и корректировка процесса воспитания;

2) прогностическую – предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем;

3) воспитывающую – оказание учителем воспитательных воздействий на учеников.

В технологическом цикле работы классного руководителя предметом анализа является, главным образом, социально-нравственные качества учеников класса. Чтобы вести воспитательную работу,  я должна  хорошо знать учеников, следить за их развитием, видеть проблемы в их воспитании.

Итак, я считаю, что **содержание диагностики** обучающихся можно свести к следующему:

- демографические данные об ученике и его семье;

- данные о здоровье и физическом развитии ребенка;

- познавательные способности (особенности внимания, памяти, воображения, мышления);

- эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера;

- направленность личности (интересы, отношения, ценности, я-концепция)

- поведение, поступки учащихся.

 Кроме того, я изучаю и класс в целом, как группу, коллектив: межличностные отношения в классе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей и другое.

Как изучать  учеников и класс как группу? Наука предлагает большой арсенал методов диагностик классному руководителю, однако, я считаю, что ему нужны методики простые, нетрудоемкие, интересные для учеников и одновременно надежные. Приведу наиболее приемлемые для практического применения методы диагностики.

Какие методы я использую в своей работе. Самая большая и популярная группа этих методов **– опросы**. Они широко представлены в педагогической литературе, с их помощью я выявляю ценностные ориентации учеников, знания, установки, позиции, отношения к сверстникам, окружающему миру и себе.

         В качестве примера предлагаю некоторые вопросы, диагностирующие ценностную ориентацию учеников 5 класса.

         1) Что тебе нравится в школе, что не нравится?

         2) Кто побуждает тебя учиться  лучше ( мать, отец, бабушка, сам(а) хочу учиться)

         3) Какое время дня для тебя приятнее ( утро, день, вечер)?

         4) По каким учебным предметам тебе не хочется заниматься? Почему?

         Также я использую **метод наблюдения.** Это наиболее доступный способ получения знаний об учащихся. Наблюдение состоит в сборе, описании фактов, случаев, особенностей поведения учеников. Методика требует определения цели и объекта наблюдения (какие именно качества и особенности изучать), а так же  длительности и способов фиксации результатов. Наблюдение дает мне возможность видеть ученика в естественных условиях.

**Метод беседы -**  более гибкий, чем опрос, способ изучения учащихся. Беседа может быть стандартизированной и свободной. В первом случае заранее сформулированные вопросы задаю в определенной последовательности, чтобы  было легче обрабатывать. Свободная беседа позволяет варьировать вопросы с целью получения более точных, развернутых сведений,  но требует известного навыка. Психологи рекомендуют задавать открытые вопросы, которые стимулируют свободные, развернутые  ответы. Например: как обычно проходит твой вечер (а не  «Любишь ли ты смотреть телевизор?»)

         Я считаю, что не следует путать диагностическую беседу с воспитательной. Следует избегать грубых поучений, нужно внимательно, уважительно относиться к

ученику, ученик же должен чувствовать, что им искренне интересуются и хотят помочь. Результаты беседы я в краткой форме записываю.

**Метод анкетирования** и другие опросные методы дают разные сведения о личностных качествах, ценностях, отношениях, мотивах деятельности учеников. По форме анкеты бывают открытые (свободный ответ формулирует ученик) и закрытые (нужно выбрать подходящий  вариант  среди предложенных ответов). Анкетирование позволяет быстро собрать много легко обрабатываемых сведений. Возможные недостатки анкетирования -  ответы не всегда могут быть полные, точные, искренние. Вот пример анкеты «Общение» ученикам  предлагается отметить не ответы, которые отражают их общение.

1.      Есть ли у тебя трудности в общении?

а) со сверстниками                 б) с учителями              в) с родителями

г) с другими членами семьи    д) с друзьями во дворе  е) для свободного ответа

2.      Если есть, то в чем они заключаются?

а) мало или нет друзей           б) обижают, дразнят;    в) воруют вещи

г) бьют                                   д) не понимают моего внутреннего мира

е) нет общих интересов                   ж) заставляют что-либо делать

з) держат в страхе                            и) мне неинтересно с ними

к) требуют только хороших оценок  л) не видят моих хороших качеств        м)?

3.      К кому обращаешься за помощью в трудную минуту?

а)  к товарищу по классу                  б) к товарищу вне класса                 в) к маме

г) к отцу                                  д) к др.родственнику              е) к учителю   ж) ?

*Обработка: сначала содержание листка каждого ученика переносится в таблицу.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилии учеников | 1 вопрос | 2 вопрос | 3 вопрос |
| 1 | Андреев | Сверстники | Дразнят | Товарищи |
|  |  |  |  |  |

Далее следует анализ данных: выделение типичного и особенного, объяснение причин.

**Метод столкновения взглядов, позиций** – позволяет обращаться к ученикам, с просьбой высказать свое мнение, дать совет как  относиться к определенному явлению, поведению проблеме.

Например, «Как поступить?»

Цель: изучить отношение к гуманным категориям «честность», «принципиальность»

1. Описываются школьные ситуации:

а) Идет контрольная работа «Ты выполнил работу правильно. Твой товарищ не знает решения и просит дать ему списать. Как ты поступишь?»

б) ты получил «2» по литературе и знаешь, что за это родители тебя накажут. Сообщишь ли ты родителям об этой отметке?         И т.д.

2. Обсуждаются  возможные варианты. А потом устанавливается правильность ответов.

*Обработка:* по результатам решений задач каждого ученика можно отнести к одной из четырех групп:

1 группа – с неустойчивым отношением (выбранные детьми основы поведения противоречат моральным нормам)

2 группа – недостаточно устойчивое отношение (школьники готовы оказаться от своего мнения при малейшем давлении)

3 группа – активно отстаивают свое мнение (в исключительных случаях склонны к компромиссу)

4 группа – активное, устойчивое отношение к нравственным нормам (учащиеся правильно делают выбор)

**Методика незаконченного предложения,** рассказа, рисование или дополнение рисунка, разыгрывание ситуации.

 В качестве примера приведу  незаконченные предложения из теста (Ж.Нюттен – А.Б.Орлов) для учеников 5 классов цель которого выявить, как ученики воспринимают школу, учителя, себя в новых условиях. Полученные данные можно обработать свести в таблицу, выделив характерные и единичные ответы. Материал использовать для корректировки собственной работы, внесение изменений в учебно-воспитательный процесс.

**Незаконченные предложения ( Ж.Нюттен- А.Б.Орлов)**

1.      Я думаю, что хороший – это тот, кто…

2.      Я думаю, что плохой ученик – это тот, кто…

3.      Больше всего я люблю, когда учитель…

4.      Больше всего я не люблю, когда учитель…

5.      Больше всего мне нравится школа за то, что…

6.      Я не люблю школу за то, что …

7.      Мне радостно, когда в школе…

8.      Я боюсь, когда в школе…

9.      Я не хотел бы, чтобы в школе…

10.  Когда я был маленьким, я думал, что в школе…

11.  Если я невнимателен на уроке, я …

12.  Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я…

13.  Если мне что-то непонятно при выполнении домашнего задания, я …

14.  Я всегда могу проверить, правильно ли я…

15.  Я никогда не могу определить, правильно ли я…

16.  Если мне что-нибудь нужно запомнить, я …

17.  Мне всегда интересно, когда на уроке…

18.  Мне всегда  неинтересно, когда на уроках…

19.  Я хотел бы, чтобы в школе всегда…

**Метод социометрического выбора -** метод, позволяющий выразить количественно, графически, структуру межличностных отношений в коллективе.

Социограмма – это графическое изображение отношений респондентов друг к другу с помощью этого метода я решила 2 задачи:

1)     выявила лидеров и изолированных детей;

2)     выявила взаимные симпатии и сплоченность коллектива

Я считаю, что проведение диагностических процедур в школе должно осуществляться систематически. Классный руководитель может делать это самостоятельно, сотрудничая с психологом. Рекомендуется производить как общую педагогическую  диагностику класса, так и направленную на частные аспекты развития учеников.

Результатом диагностики могут быть характеристики отдельных учащихся и всего класса. Большую часть данных следует сообщать ученикам, обсуждать и вести с ними работу по саморазвитию, самовоспитанию, что благотворно скажется на отношении ученика к самому себе, к другим людям и пр.

**Литература**

 1.      В.В.Воронов .Технология воспитания. М., «Школьная пресса», 2000

 2.       Н.И.Дереклеева. Классный руководитель. Основные направления деятельности. М., «Вербум-М», 2001

 3.      Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., ЦГЛ «Народное образование», 2002

 4.      Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащихся и учебных коллективов. М., 1988

 5.      Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991