ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ. 5 класс.

|  |
| --- |
| [**Психологические особенности переходного периода учащихся из начальной школы в 5 класс**](http://www.vashpsixolog.ru/teenager/105-adaptation-of-a-5-class/148-psychological-characteristics-of-the-transition-of-students-from-elementary-school-to-grade-5) |

|  |
| --- |
| Подросток - Адаптация в 5 классе |
| **Общая характеристика возраста (младший подросток)**  Подростковый возраст -этап находящийся между детством и юностью, охватывает период с 10 – 11 лет до 13 – 14 лет.  **Характеризуется рядом специфических черт, таких как:**  -Появление чувства взрослости.  -Ведущее личностное новообразование –  становление нового уровня самосознания «Я-концепции". (образ себя)  -Стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономность, потребность в освобождении от опеки и контроля.  -Постепенно происходит замена влияния семьи влиянием сверстников.  -Потребность в постоянной поддержке и принятии.  -Время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической.  **Особенности поведения младшего подростка:**  *Симптомы, которые являются нормой для развития:*  •Проявление симптомов кризиса зависит от ситуации, поведение достаточно гибко;  •Относительно большой спектр форм поведения и эмоциональных состояний;  •Симптомы кризиса наблюдаются, время от времени, в виде кратковременных «вспышек»;  •Поведение и кризиса  относительно легко поддаются коррекции;  • **Адаптационный период в 5 классе**  **Новые условия обучения и воспитания:**  -Новое здание и разные кабинеты  -Новый классный руководитель и учителя – предметники  -Разные требования, стиль и методика обучения на уроках  -Большой поток информации  -Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.  -Новый коллектив сверстников  -Новые правила и нормы поведения  **Успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:**  •Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;  •Умеет работать самостоятельно;  •Умеет планировать свои действия;  •Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;  •Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  •Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;  •Кто не делает трагедии из школьной оценки;  **Основные задачи в период адаптации к 5 классу:**  •Формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;  •Формирование умения учиться в новых условиях;  •Развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;  •Формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;  •Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;  •Развитие ответственности и самостоятельности.  •Развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.  •Развитие эмпатии.  •Адаптационный период  **Желания детей**: хорошо учиться, радовать своими успехами взрослых, ждут в новых условиях более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений.  **Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):**  •Возрастает тревожность;  •Снижается работоспособность;  •Повышается робость или напортив «развязность»;  •Проявление неорганизованности и забывчивости;  •Заболевания носят психосоматический характер;  •Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;  **Причины трудностей в учении:**  •Недостатки учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления и других познавательных процессов;  –значительные пробелы в знаниях;  –несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков.  •Преимущественно эмоциональное отношение к учебному предмету. Слишком сильные и слишком длительные как позитивные, так и отрицательные эмоции могут вызывать:  –эмоциональную усталость;  –раздражительность;  –капризность;  –скандалы и плачь и т.д.  **Причины трудностей в учении:**  •Несформированность необходимых мыслительных действий и операций – анализа и синтеза, плохого речевого развития, недостатки внимания и памяти:  •Формализм в усвоении знаний  **Причины трудностей в учении:**  •Неуспеваемость так же может быть связана с особенностями учебной мотивации (мотив достижения успеха и мотив избегания неудач);  •Слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, невозможность заставить себя постоянно заниматься.  **Причины и следствие неполной адаптации**  *Причины:*  •Продолжительная неуспеваемость или её снижение,  •невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок,  •проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников,  •неудовлетворённость потребностей и желаний и т.д.  *Следствие (нарушения в личностной и функциональной сферах):*  •Низкая или напротив защитно-высокая самооценка;  •Прямая или косвенная оборонительно – защитная агрессия;  •Чувство беспомощности и обиды;  •Формируется мотив избегания неудач;  •Расстроенность нервных процессов (частые заболевания, «школьный» невроз);  •Повышенная возбудимость и импульсивность или напротив инертность, закрытость;  •Формирование чувства неполноценности.  •Проявление асоциальных форм поведения (демонстративность, закрытость, агрессия, импульсивность, раздражительность, обидчивость нарушение правил поведения или полное их игнорирование и т.д.)  **Рекомендации родителям в период адаптации к 5 классу.**  • Следите за здоровьем!  • Проявляйте искренний интерес к школьным делам ребёнка.  • Общайтесь неформально, создавая доброжелательную обстановку.  • Не требуйте в первое время от ребёнка прежних результатов.  • Не наказывайте и не унижайте достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.  • Не сравнивайте и не ругайте ребёнка в присутствии посторонних людей, учителей и сверстников.  • Не применяйте таких мер наказания, которые препятствуют формированию положительных   эмоций и чувства удовольствия.  • Учитывайте особенности темперамента и генетически заложенных особенностей.  • Учите самостоятельности и самоконтролю постепенно.  • Поддерживайте своего ребёнка в сложных ситуациях и эмоциональных переживаниях.  • Проявляйте терпение, выдержку, принимайте безусловно своих детей, любите их не за отметки, а   просто так!  Источник: http://www.vashpsixolog.ru/ |

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ И РОДИТЕЛЯМ:

- первое условие школьного успеха - самоценность ребенка для родителей;

- второе условие школьного успеха- ценность каждого ученика в глазах учителя и учащихся;

- создание оптимально- благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны учителя и всех членов семьи;

- роль самооценки ребенка к адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе), создавать условия для формирования адекватной высокой самооценки, опираясь даже на незначительные достижения ребенка ;

- формирование у младшего школьника интереса к школе, прожитому школьному дню, путем смещения акцента на познавательную мотивацию;

- необходимость дружеского общения ребенка с одноклассниками и создание условий и возможности такого общения после школы;

- недопустимость физических мер воздействия на ребенка, запугивания, критики, особенно в присутствии других людей;

- учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению;

- максимальное предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе;

- организация ненавязчивого контроля за его учебной деятельностью;

- поощрение ребенка за учебные успехи и личные достижения (не за оценку, а за приобретенные знания);

- моральное стимулирование достижений ребенка;

- развитие самоконтроля, формирование адекватной самооценки, адекватного самоотношения и самодостаточности ребенка.

- публичность жизни может забирать значительную долю психологической энергии ученика. Для снятия нагрузки нужно давать детям дома возможность для уединения, а также постараться не делать им лишних замечаний.