ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ. РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ. 5 класс.

|  |
| --- |
| [**Психологические особенности переходного периода учащихся из начальной школы в 5 класс**](http://www.vashpsixolog.ru/teenager/105-adaptation-of-a-5-class/148-psychological-characteristics-of-the-transition-of-students-from-elementary-school-to-grade-5) |

|  |
| --- |
| Подросток - Адаптация в 5 классе |
| **Общая характеристика возраста (младший подросток)**Подростковый возраст -этап находящийся между детством и юностью, охватывает период с 10 – 11 лет до 13 – 14 лет.**Характеризуется рядом специфических черт, таких как:**-Появление чувства взрослости.-Ведущее личностное новообразование –  становление нового уровня самосознания «Я-концепции". (образ себя)-Стремление утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономность, потребность в освобождении от опеки и контроля.-Постепенно происходит замена влияния семьи влиянием сверстников.-Потребность в постоянной поддержке и принятии.-Время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической.**Особенности поведения младшего подростка:***Симптомы, которые являются нормой для развития:*•Проявление симптомов кризиса зависит от ситуации, поведение достаточно гибко;•Относительно большой спектр форм поведения и эмоциональных состояний;•Симптомы кризиса наблюдаются, время от времени, в виде кратковременных «вспышек»;•Поведение и кризиса  относительно легко поддаются коррекции;• **Адаптационный период в 5 классе****Новые условия обучения и воспитания:**-Новое здание и разные кабинеты-Новый классный руководитель и учителя – предметники-Разные требования, стиль и методика обучения на уроках-Большой поток информации-Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы.-Новый коллектив сверстников-Новые правила и нормы поведения**Успешно адаптируются те ребята, которые ко времени поступления в среднее звено:**•Имеют достаточный уровень интеллектуального развития;•Умеет работать самостоятельно;•Умеет планировать свои действия;•Умеет контролировать свои действия и оценивать результат своей работы;•Умеет строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;•Способны выдерживать эмоциональные нагрузки, обладают эмоциональной устойчивостью;•Кто не делает трагедии из школьной оценки;**Основные задачи в период адаптации к 5 классу:**•Формирование представления о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития;•Формирование умения учиться в новых условиях;•Развитие учебной мотивации, познавательной активности и формирование интересов;•Формирование умения добиваться успехов и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;•Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;•Развитие ответственности и самостоятельности.•Развитие умения регулировать и контролировать эмоции и чувства.•Развитие эмпатии.•Адаптационный период**Желания детей**: хорошо учиться, радовать своими успехами взрослых, ждут в новых условиях более интересной школьной жизни и новых положительных впечатлений.**Новые условия влияют на изменения в поведении и психике ребёнка (в первое время):**•Возрастает тревожность;•Снижается работоспособность;•Повышается робость или напортив «развязность»;•Проявление неорганизованности и забывчивости;•Заболевания носят психосоматический характер;•Появляется чувство страха и неуверенности в ситуации несоответствия прежним достижениям или ожиданиям родителей;**Причины трудностей в учении:**•Недостатки учебной подготовки при нормальном и даже хорошем уровне развития мышления и других познавательных процессов;–значительные пробелы в знаниях;–несформированность общеучебных и специальных учебных умений и навыков.•Преимущественно эмоциональное отношение к учебному предмету. Слишком сильные и слишком длительные как позитивные, так и отрицательные эмоции могут вызывать:–эмоциональную усталость;–раздражительность;–капризность;–скандалы и плачь и т.д.**Причины трудностей в учении:**•Несформированность необходимых мыслительных действий и операций – анализа и синтеза, плохого речевого развития, недостатки внимания и памяти:•Формализм в усвоении знаний**Причины трудностей в учении:**•Неуспеваемость так же может быть связана с особенностями учебной мотивации (мотив достижения успеха и мотив избегания неудач);•Слабая произвольность поведения и деятельности – нежелание, невозможность заставить себя постоянно заниматься.**Причины и следствие неполной адаптации***Причины:*•Продолжительная неуспеваемость или её снижение,•невозможность соответствовать прежним результатам и требованиям родителей в системе оценок,•проблемы в сфере общения, недовольство своим положением в коллективе сверстников,•неудовлетворённость потребностей и желаний и т.д.*Следствие (нарушения в личностной и функциональной сферах):*•Низкая или напротив защитно-высокая самооценка;•Прямая или косвенная оборонительно – защитная агрессия;•Чувство беспомощности и обиды;•Формируется мотив избегания неудач;•Расстроенность нервных процессов (частые заболевания, «школьный» невроз);•Повышенная возбудимость и импульсивность или напротив инертность, закрытость;•Формирование чувства неполноценности.•Проявление асоциальных форм поведения (демонстративность, закрытость, агрессия, импульсивность, раздражительность, обидчивость нарушение правил поведения или полное их игнорирование и т.д.)**Рекомендации родителям в период адаптации к 5 классу.**• Следите за здоровьем!• Проявляйте искренний интерес к школьным делам ребёнка.• Общайтесь неформально, создавая доброжелательную обстановку.• Не требуйте в первое время от ребёнка прежних результатов.• Не наказывайте и не унижайте достоинства ребёнка ни словесно, ни физически.• Не сравнивайте и не ругайте ребёнка в присутствии посторонних людей, учителей и сверстников.• Не применяйте таких мер наказания, которые препятствуют формированию положительных   эмоций и чувства удовольствия.• Учитывайте особенности темперамента и генетически заложенных особенностей.• Учите самостоятельности и самоконтролю постепенно.• Поддерживайте своего ребёнка в сложных ситуациях и эмоциональных переживаниях.• Проявляйте терпение, выдержку, принимайте безусловно своих детей, любите их не за отметки, а   просто так! Источник: http://www.vashpsixolog.ru/ |

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ И РОДИТЕЛЯМ:

- первое условие школьного успеха - самоценность ребенка для родителей;

- второе условие школьного успеха- ценность каждого ученика в глазах учителя и учащихся;

- создание оптимально- благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны учителя и всех членов семьи;

- роль самооценки ребенка к адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе), создавать условия для формирования адекватной высокой самооценки, опираясь даже на незначительные достижения ребенка ;

- формирование у младшего школьника интереса к школе, прожитому школьному дню, путем смещения акцента на познавательную мотивацию;

- необходимость дружеского общения ребенка с одноклассниками и создание условий и возможности такого общения после школы;

- недопустимость физических мер воздействия на ребенка, запугивания, критики, особенно в присутствии других людей;

- учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению;

- максимальное предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе;

- организация ненавязчивого контроля за его учебной деятельностью;

- поощрение ребенка за учебные успехи и личные достижения (не за оценку, а за приобретенные знания);

- моральное стимулирование достижений ребенка;

- развитие самоконтроля, формирование адекватной самооценки, адекватного самоотношения и самодостаточности ребенка.

 - публичность жизни может забирать значительную долю психологической энергии ученика. Для снятия нагрузки нужно давать детям дома возможность для уединения, а также постараться не делать им лишних замечаний.