Урок русского языка (5 кл)

**Технологическая карта** развивающего контроля

Учебный предмет: русский язык

Класс: 5

Автор УМК : Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова

Тема урока: морфемика

Тип урока: урок развивающего контроля

**Цели** урока:

- Содержательная цель: развивающий контроль выделения морфем: развивать умение формулировать определение понятий; находить морфемы в слове; членить слова на морфемы; различать морфемы в слове; обогащать словарный запас учащихся;

- Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к согласованию критериев к оценивания учебной деятельности ,их применению и фиксированию полученного результата сопоставления в форме отметки.

Урок 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  УУД |
| 1. **Этап мотивации** (самоопределения) к контрольно- коррекционной деятельности (2мин) |
| **Цель** этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме контрольно-коррекционной деятельности | **Активное** слушание притчиЗачитывает притчу и спрашивает, в чем ее смысл (приложение №1) | Слушают и отвечают на вопросы учителя | Волевая саморегуляцияСмыслообразованиеПланирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| **2. Этап** актуализации и пробного учебного действия (43 мин) |
| **Цель** этапа: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявления причин затруднений в деятельности | Актуализация деятельности(выполнение контрольной работы)-Какой теме посвящена контрольная работа?-Какие знания, умения вы должны показать?- Что для этого нужно?-Прочитайте задания. Всё ли вам понятно?-По окончании работы обязательно проверьте качество выполнения каждого задания. Желаю вам успехов!Читает текст изложения (приложение №2)Предлагает самостоятельно ответить на задания части 2. (приложение №3) и написать сочинение-рассуждение в формате части 3 СамоконтрольПросит проверить часть 2 | Слушают текст изложения (и записывают его в сжатом виде)Отвечают на вопросы части 2 ( и пишут сочинение)Проверяют задания по ключу. Зеленой пастой отмечают ошибки | Общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результов деятельности.Анализ. Сравнение. Синтез.Контроль и оценка прогнозирования |

Урок 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  УУД |
| 3. **Этап** локализации индивидуальных затруднений(3мин) |
| **Цель** этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполнении контрольной работы  | **Самоопределение на урок**Мотивирует учащихся к коррекции знаний.-Какой теме была посвящена проверочная работа?-Какие знания вы показали? Какие умения?Анализ выполненной работы | Отвечают на вопросы учителяУчащиеся вместе с учителем определяют ключевые ошибки, оценивают свои знания и умения по шкале самооценки | Планирование учебного сотрудничества |
| 4. **Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений (4 мин)** |
| **Цель** этапа: постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации | -Что будем повторять, корректировать на уроке? Для чего нам это необходимо?-В какой форме будем работать?-Какие шаги нам необходимо сделать, чтобы разобраться в своих ошибках? | Определяют темы, которые нужно повторить каждому, составляют план работы | Прогнозирование |
| 5. **Этап реализации построенного проекта** (15мин) |
| **Цель** этапа: осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий | Работа над ошибками | Выполняют работу над ошибками. Ученики, не допустившие ошибок, выполняют другие задания и самостоятельно оценивают себя | Поиск и выделение необходимой информации, смысловой чтение, построение логической цепи рассуждения |
| 6. **Этап обобщения затруднений во внешней речи**(2мин) |
| **Цель** этапа: закрепление способов действий , вызвавших затруднение | -Кто сейчас выполнил задание без ошибок?-Какие трудности у вас возникли? | Анализируют свои затруднения | Умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, моделирование |
| 7. **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**(8мин) |
| **Цель** этапа: интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели, а также создание(по возможности) ситуации успеха | -Найдите в проверочной работе те задания, в которых вы допустили ошибки, и выполните эти задания | Выполняют самостоятельно задание и проводят самопроверку | Целеполагание, планирование, прогнозирование |
| 8. **Этап** решения заданий творческого уровня (8мин) |
| **Цель** этапа: применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного, подготовка к изучению следующих разделов курса | Учитель просит выполнить творческое задание | Учащиеся составляют диктант со словами, в которых были допущены ошибки | Умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности |
| 9. **Этап рефлексии** контрольно- коррекционной деятельности (5мин) |
| **Цель** этапа: самооценка результатов контрольно- коррекционной деятельности, осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно- коррекционной деятельности | **Рефлексия деятельности**-Какие ошибки вы сегодня смогли исправить сами?-В чем вам еще нужна помощь**?****-**Изменилась ли оценка вашихзнаний и умений? Если да, то покажите это на шкале самооценкиДомашнее задание: упражнение из учебника(выбор детей зависит от характера ошибок) или карточка с творческим заданием ((для тех, кто в самооценке выделил себя на высоком уровне) | Оценивают свою деятельность , выбирают домашнее задание | Контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном, осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.Умение осознанно и произвольно строить высказывания, оценка процессов и результатов деятельности |

**Приложение 1**

**Все в твоих руках**

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который Мастер не смог бы дать ответа?». Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Все в твоих руках.

**Приложение 2**

Как и любая другая наука, имеющая многовековую историю, лингвистика, исследуя языковые законы, с течением времени развивалась. Накопление знаний приводило к выделению все новых и новых разделов лингвистики. Раздел лингвистики, изучающий законы образования слов, - один из самых увлекательных.

**Приложение 3**

(1)Сел Васька к окну и стал поджидать, когда промчится скорый поезд. (2)Жаль только, что никогда не успеешь рассмотреть, что там, внутри, скорого, делается.(3)Заревет, разбрасывая искры. (4)Прогрохочет так, что вздрогнут стены и задребезжит посуда на полках. (5)Сверкнет яркими огнями.(6)Как тени, промелькнут в окнах чьи-то лица, цветы на белых столиках большого вагона-ресторана. (7)Блеснут золотом тяжелые желтые ручки, разноцветные стекла.(8)Пронесется белый колпак повара. (9)Вот тебе и нет уже ничего.(10)только чуть виден сигнальный фонарь позади последнего вагона.

(11)И никогда, ни разу не останавливался скорый на их маленьком разъезде.

 А.Гайдар

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  **задание** |  ответ | балл |
|  1 | Из предложения №1 выпишите все слова с приставкой |  |  |
| 2 | Из всего текста выпиши слова с нулевым окончанием |  |  |
|  3 | Выпишите из №2 предложения текста слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания |  |  |
|  4 | Из предложения №11 выпиши грамматическую основу |  |  |
|  5 | Объясни знак препинания в предложении №7 |  |  |
|  6 | Какова тема данного текста? |  |  |
|  7 | Выпиши слово со значением «место, где имеется двойной рельсовый путь, дающий возможность разойтись двум встречным поездам» |  |  |
| 8 | Из предложения №4 выпиши слова с орфограммами в корне, распределяя их по группам |  |
| **Проверяемые гласные**  | **Непроверяемые гласные** |
|  |  |
| 9 | Из предложения №8 выпиши определение, выраженное прилагательным |  |
| 10 | Заполни таблицу примерами из №6 предложения |  |
| Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  |  **ответ** |
|  **1** |  | Поджидать, промчится |
| **2** |  | Сел стал поезд колпак виден фонарь |
| **3** |  | рассмотреть |
| **4** |  | Скорый не останавливался |
| **5** |  | Между однородными подлежащими |
| **6** |  | Скорый поезд никогда не останавливается на маленьком разъезде, и очень жаль, «что никогда не успеешь рассмотреть, что там, внутри,» делается. |
| **7** |  | Разъезд |
| **8** | **Проверяемые гласные**  | **Непроверяемые гласные** |
| Прогрохочет задребезжит |  |
|  |  |
| **9** | белый |  |
| **10** | Имя существительное | Имя прилагательное | Глагол  |
|  | тени | белых | промелькнут |
| Окна, вагона-ресторана | большого |  |
| лица |  |  |
| Цветы,столиках |  |  |