**Тема урока:**

1.Грамматическая тема:предложный падеж существительных.Согласование прилагательного с существительным (закрепление).

Закрепление темы: прилагательное +существительное (согласование в роде в форме именительного падежа)

2.Лексическая тема: «Столовая» (питание, посуда, мебель).

Закрепление - «Животные».

**Цель урока:** ознакомление с формой предложного падежа существительного.

Освоение лексической темы: «В столовой». Подготовка к работе над сказкой

«Три медведя».

1.Оргмомент.

2.Повторение изученной лексической темы.

Учитель: О чем (о ком) мы говорили на прошлых уроках?

-Назовите животных, которых вы знаете?

*После того, как дети перечислили названия животных, учитель раздает детям цветные карточки, на которых написаны названия животных****:* лис, кот, тигр, медведь, белка, волк.**

**Игра!**

Вы должны прочитать название животного и спросить своего соседа имя

детеныша этого животного.

*Лис-лисенок*

*Кот-котенок*

*Тигр-тигренок*

*Медведь-медвежонок*

*Белка-бельчонок*

*Волк-волчонок*

*(эти названия животных выбраны для того, чтобы закрепить чередование согласных на стыке корня и суффикса).*

*Фонетическая минутка.*

*Цель: отработка звука*

Шу-шу-шу и жу-жу-жу,

Я летаю и жужжу.

**Кто это?** *(жук, пчела)*

*Физминутка.*

*Под весенние напевы*

*Повернёмся вправо, влево.*

*Руки вверх, руки вниз!*

*Вверх! И снова наклонись!*

*Вправо, влево головою!*

*Руки вверх! Перед собою!*

*Топни правою ногой!*

*Вправо шаг. На месте стой!*

*Топни левою ногой!*

*Повернись направо к другу.*

*Правую дай руку другу.*

*3.Предтекстовая лексическая работа.*

*Учитель: Прочитаем текст «Три медведя».*

Ребята, ответим на вопросы:

*Медведь он или она?*

*А кто она?*

*А их детеныш?*

*А как называется то, на чем спите?*

*Три медведя.*

Жили-были медведи. Большой медведь-папа, медведица-мама, а сын их медвежонок. Медведи жили в большом доме. Дом старый, но красивый и деревянный. В доме есть стол, стулья, большая кровать, средняя кровать, и маленькая кровать. На столе большие чашки и маленькая чашка. В руке медведь держит ложу. И медведица держит ложку. У медвежонка тоже ложка. Они обедают. На медведице одежда чистая: длинная юбка, красная кофта, красный платок. На кроватях одеяла и подушки. У медвежонка одеяло голубое, теплое. Оно тоже лежит на кровати.

*Напомнить о том, какую форму обретают слова, когда мы используем их для ответа на вопрос Где?*

Ребята, обратите внимание, как пишется слово «*кровать*». Кровать – это существительное, женского рода. В предложном падеже существительное женского рода имеет окончание – И. ( Дверь-двери; тетрадь-тетради).

*Где жили медведи?*

*Игра!*

*Какой дом у медведя: маленький или большой?*

*Какой дом у медведей: старый или новый?*

*Какой дом у медведей: красивый или некрасивый?*

*Какой дом у медведей: каменный или деревянный?*

*Какое одеяло у медвежонка?*

*Учитель: Что едят медведи?*

*В чем мед, который едят медведи?*

*Что в руке медведя, медведицы , медвежонка?(У медведя лапы, а у сказочного медведя-рука)*

*Учитель: А сейчас в тетради запишем два последних предложения текста.*

*У медвежонка одеяло теплое, голубое. Оно тоже на кроватИ.*

*Почему пишется окончание И? А какие слова еще встречали?*

Задание: добавьте существительные к прилагательным.

Голубое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Деревянный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Большая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чистая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(одеяло, стол, кровать, одежда).*

**Итоги урока.**

У: Ребята, наш урок подходит к концу. Закройте, пожалуйста, глазки, вспомните наш урок. Что вам понравилось в нем больше всего?

Д: ………..

Остальные вопросы по ситуации.

**Литература:**

1. Е.В. Какорина, Т.В. Савченко, Л.В. Костылева-«Русский язык: от ступени к ступени» 2007г.

2. Синёва О.В. Грамматика в упражнениях, текстах, диалогах. Ч 4 в кн. Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. Русский язык: от ступени к ступени. РКИ. Ч. 4,5, 6. – М.: Этносфера, 2009.

3.Желтковская Л.Я.Русский язык, М., 2006.

*Приложение1.*

*Приложение2.*