**Тема: «Без-булышчылар» бүлеген кабатлауга күнегүләр эшләү. Татар теле, 6А.**

**Белем бирү максаты**: 1.Өйрәнелгән лексик-грамматик конструкцияләрне, фигыль формаларын (хикәя, боерык, теләк, инфинитив) сөйләмдә куллана белүне камилләштерү,
**Үстерү максаты**: 2. Балаларның фикерләү сәләтен үстерү; сайлап алып әйтә белү күнекмәләрен активлаштыру.
**Тәрбия бирү максаты:** 3. Балаларга әти-әнигә, зурларга, бер- береңә игътибарлы булып, ярдәмләшеп эшләүнең нәтиҗәлерәк булуына төшендерү, хезмәт белән шөгыльләнергә өйрәтү.
**Җиһазлау:** дәреслек, компьютер, проектор, дәрес темасына ясалган презентация, тест сораулары, сүзлекләр
**Дәрес тибы**: диалолик-монологик сөйләмгә чыгу, йомгаклау дәресе.
**Дәрес барышы:**
**I. Оештыру өлеше.**

 **Уңай психологик халәт булдыру.**

- Исәнмесез, хөрмәтле килгән кунаклар.
-Исәнмесез, укучылар.

**- Хәерле көн!**

**-Хәерле көн, миңа!**

**-Хәерле көн, сиңа!**

**-Хәерле көн, сезгә!**

**-Хәерле көн, барыбызгада!**

Бүген кем дежур?(**ТЭЙК-ОФ-ТАЧ ДАУН**- (встать- сесть)

Бүген ничәнче число?

Атнаның нинди көне?

Сыйныфта кем юк?

Бүген көн нинди?

**II. Белемнәрне актуальләштерү.**

Әйдәгез әле, экранга карап бүгенге дәреснең темасын билгелик.
Әйе, без бүген сезнең белән “Мин өйдә булышчы” темасын йомгаклыйбыз.
**III Өй эшләрен тикшерү.**

Балалар сезгә әти-әниләрегезгә ничек булышуыгыз турында язып килергә кушылган иде. Әйдәгез, өй эшләрегезне тыңлап үтик.
**IV.Төп өлеш**Рәхмәт укучылар. Өй эшләрегезне матур итеп сөйләргә әзерләнгәнсез. Сез тырыш, акыллы. Ярдәмчел укучылар.

1. Ә хәзер без сезнең белән бүгенге дәрескә кирәк булачак **сүзләрне кабатлап китәбез,** тәрҗемәсен дә әйтеп барыгыз. Тырыш
Эшчән
Тәрбияле
Булышчы
2. Ә хәзер бер күнегү эшләп алыйк . **Сүзләрне рәсемгә туры килгәнчә урнаштырырга кирәк. ТАЙМД РАУНД РОБИН** (“раунд робин в течение определенного времени” – обучающач структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.)

 Тәрҗемәсен дә әйтеп барыгыз.7 нче, 8 нче слайдлар.

Малай идән юа.
Малай идән себерә.
Малай урын җыя.
Малай аш пешерә.

 Малай чүп чыгара.

Малай тузан сөртә.

Малай кер үтүкли.

Малай сеңлесен карый.

Укучылар, без җөмләләрне ничәнче затта кулландык? (В каком лице использовали предложения?) **Ә хәзер 1 нче затта кулланып карыйк әле. Җөмләләр үзгәрерме?**

1. Ситуатив бирем.

**Как скажешь о том, что:**- ты утром встаешь;
- сам убираешь постель;
- сам умываешься;
**Спроси у друга:**- убирает ли он постель;
- Помогает ли родителям;
4) Әйдәгез әле, тагын бер уен уйнап алыйк**. Сүзләр урыннарын алыштырганнар.**

**Дөрес итеп җөмләләрне төзергә кирәк.**Мин тәлинкә ашыйм
Мин күлмәк укыйм
Мин китап юам
Мин аш тегәм

**Физкуьтминутка.**

Кулларны ял иттерәбез.

Күзләрне ял иттерәбез.
5) Ярый рәхмәт. **Әйтегез әле без дәрестә нинди темага сөйләштек. Әйе, “Мин өйдә булышчы”**Ә сез әнигә булышасызмы?
Ничек булышасыз?
Спросите у товарища, помогает ли он маме.
Что он делает?
Подтвердите, что вы варите суп.
Поливаете цветы
Играете в шахматы
Подметаете пол.
6)СЛАЙД №10 **Укучылар без сезнең белән мин өйдә булышчы темасына төрле әсәрләр укыдык.** Әйдәгез, кайсыгыз санап чыга нинди әсәрләр укыдык.

* “Әхмәт нигә елады?”
* “Супермалай”
* “Уллар”

**“Уллар” текстын рәсемнәр ярдәмендә искә төшерәбез.**

**V. Күнегүләр башкару.** (11 нче слайд) **СИМАЛТИНУС РАУНД ТЭЙБЛ** (“одновременный раунд тейбол” – обучающая стуктура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончанию одновременно передают друг другу по кругу.)

 Төркемнәрдә утыручы укучыларның берсе А4 форматындагы кагәзьне алып дүрткә бүлеп тарата.

Укучылар күнегүне башкарганнан соң, бер- берсенең эшләрен алып слайд аша тикшерәләр. **VI. Йомгаклау өлеше**
Балалар йомгаклап шуны әйтәм. Сезнең төп эшегез-уку, белем алу. Әти-әниләрегез дә, мин дә сезне тормышта булдыклы, уңган кешеләр итеп күрәсебез килә. Ә моның өчен хәзердән үк кулыгыздан килгән хезмәтне башкарып, өлкәннәргә ярдәм итеп үсәргә кирәк.
**Билге кую. Өй эше.**

Хезмәт турында мәкальләр язып килергә.