**Возрастные особенности пятиклассников**

5 класс-переходный период из начальной школы в среднюю.

А каждый переходный период выдвигает свои специфические проблемы. Можно выделить основные понятия готовности к обучению в средней школе:

1.успешное усвоение программного материала, сформированность основных компонентов учебной деятельности.

2.новообразования

3.более «взрослый тип взаимоотношений (качественно иной)

Начнём с проблем в этом возрасте. Каждый возраст определяет свои + и -, свои кризисы и свои новообразования.

 В этом возрасте к учёбе преобладает внешняя мотивация, дети учатся, чтобы получить оценку. Есть внутренняя, когда ученик осознаёт, зачем учится. Происходит мотивационный кризис. В это время детей нельзя ругать за плохие оценки, надо в спокойной обстановке сравнить предыдущую оценку, разобраться, почему так вышло, посоветоваться что делать, нельзя сравнивать с успевающим учеником. Чтобы дети не потеряли интерес к учёбе, родителям не рекомендуется обсуждать проблемы учителей, в этом возрасте дети склонны к перекладыванию своей вины на другого человека, возникает конфликт, нельзя выращивать негативное зерно. Мы живём в селе, учителя не поменять, а роль учителя по-прежнему остаётся ведущей.

 В начале учебная деятельность теряет своё ведущее значение, но остаётся основной деятельностью, продолжает влиять на развитие интеллектуальной, мотивационной сфер личности учащегося.

**Роль меняется:**

**1**.учебная деятельность определяется степенью самостоятельности

**2**.постепенно раскрывается смысл учебной деятельности, как деятельности по самообразованию (внутренняя мотивация)

(появляется ответственность за выполнение домашних заданий, осваиванию новых знаний не из учебника)

**3.**усиливается сознательное отношение к учению (дети остро переживают свои учебные неудачи (а маскировка-безразличие, равнодушие))

**4.**слабая выдержка (преобладает бравада, подсказки на уроках, реплики с учителями «меня не спросили»)

**5**.иной уровень интересов (чисто серьёзные увлечения)

**6.**память: включение нового в систему знаний; внимание: избирательность (на одном уроке невнимателен, на другом более сосредоточен, собран, не отвлекается)

**7**.критичность мышления (появляются собственные взгляды , собственное мнение, суждение, даже пытаются найти ошибки в суждении учителя)

**8**.появляются притязания детей на определённое положение в системе деловых и личных взаимоотношений в классе, формируется достаточно устойчивый статус в этой системе, причём в большей степени имеет тенденцию сохранится неблагополучный статус. Очень важно как складываются отношения с учителями. Существенные изменения происходят в нормах (стихийные детские нормы, связанные с качествами «настоящего товарища»)

**9**.Происходит кризис самооценки. Был один учитель, взрослый, стало несколько. Предъявляются более взрослые требования. Привычные в младших классах ситуации, когда самооценка «инспектировалась» учителем на основании результатов учёбы, подвергается корректировке и переоценке другими детьми, при этом во внимание принимаются неучебные характеристики, а общенческие качества. Резко возрастает количество негативных самооценок. Появляется потребность и необходимость в общей положительной оценке себя в целом, вне зависимости от конкретных результатов.

В 5 классе остаётся и занимает ведущее место игра. Они ещё играют, постепенно игра будет отходить от первого места, но не сейчас.

Играйте, приходите к нам в школу (конкурсы, соревнования, КВН) Будьте вместе с детьми!

Итак, дети ваши подходят к началу подросткового возраста. Ваша задача не упустить этот период.

В отличие от подросткового возраста кризис в поведении ещё слабо выражен во внешних проявлениях. Переживание, связанные с изменениями, далеко не всегда осознаются пятиклассниками, часто они даже не могут сформулировать свои трудности, проблемы, вопросы. В результате возникает психологическая незащищённость перед новым этапом развития. Недовольство собой, отношение с другими, критичность в оценке результатов учёбы –всё это может стать стимулом к развитию потребности в самовоспитании, а может негативно отразиться на формировании личности. Важно сейчас: принимайте детей такими, какие они есть! Общайтесь с ними, потому что в этом возрасте вы играете не последнюю роль для них. Обнимайте их почаще!

Помните своё детство! Нам хочется, чтобы у ваших детей детство было ещё лучше, а главное, будьте с ними рядом!