

## **ПРИМЕРНАЯ ПАМЯТКА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА УРОКА УЧИТЕЛЕМ**

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся по данным педконсилиума? Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы, разделы? В чем специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие задачи решались на уроке:
  - а) образовательные,
  - б) воспитательные,
  - в) задачи развития?Была ли обеспечена их комплексность? Взаимосвязь? Какие задачи были главными, стержневыми? Как учтены в задачах особенности класса, отдельных групп школьников?
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления, домашнего задания и т.п.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли “связки” между этапами урока?
5. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?
6. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
7. Какое сочетание форм обучения было избрано для раскрытия нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
8. Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
9. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?
10. За счет чего обеспечивалась высокая работоспособность школьников в течение всего урока?
11. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние личности учителя?
12. Как и за счет чего обеспечивалось на уроке и в домашней работе школьников рациональное использование времени, предупреждение перегрузки школьников?
13. Запасные методические “ходы” на случай непредвиденной ситуации.
14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то как и почему? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?

## **САМОАНАЛИЗ УРОКА УЧИТЕЛЕМ**

1. Дать краткую характеристику класса, выделить группы учащихся с различным уровнем овладения программным материалом.
2. Охарактеризовать тему урока: степень сложности вообще и трудности для данного класса или отдельных учеников.
3. Обосновать постановку ТДЦ урока, тип и его структуру.
4. Выделить главный этап и дать его полный анализ, основываясь на РР обучения на уроке.
5. Показать, как другие этапы работали на главный этап.

6. Дать оценку успешности достижения ТДЦ урока, обосновать показатели РР (реального результата).
7. Наметить перспективы совершенствования своей деятельности.

## **САМОАНАЛИЗ УРОКА**

### **Примерные вопросы для самоанализа**

1. Была ли достигнута цель урока?
2. Как были использованы воспитательные возможности учебного материала в целях всестороннего развития личности учащегося?
3. Все ли учащиеся работали на уроке и как они работали?
4. Как использовалось время урока? Имели ли место потери времени на уроке и что было их причиной?
5. Какие знания усвоили учащиеся, какие умения закрепили?
6. Какие были недостатки в ходе урока и почему?
7. Какие изменения в структуру и содержание урока внес бы учитель, если бы его пришлось повторить?

Можно также предложить схемы анализа урока:

**ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОКА**

Школа					
ФИО учителя					
Класс		Учащиеся в классе		На уроке	
Дата					

ТЕМА: \_\_\_\_\_

Требования к деятельности учителя	Оценка	Требования к деятельности учащихся	Оценка
1. Начало урока		1. Внимание учащихся на различных этапах урока: Начало Конец	
2. Повторение и проверка знаний		2. Активность учащихся при опросе: При изучении При закреплении	
3. Теоретический уровень знаний: - научность - логичность - систематичность - последовательность - доступность		3. Интерес к теме	
4. Раскрытие темы		4. Прочность: Знаний Умений Навыков	
5. Отбор материала		5. Самостоятельность суждений	
6. Организация внимания учащихся		6. Отношение к учителю	
7. Воспитательная сторона урока		7. Культура труда	
8. Использование ТСО, наглядного и дидактического материалов		8. Речь	
9. Индивидуальный подход		9. Вопросы к учителю	
10. Эмоциональность рассказа		10. Самоконтроль	
11. Педагогический такт		11. Дисциплина: - готовность к уроку - во время урока - во время самостоятельной работы - во время объяснения - во время дачи домашнего задания - реакция на звонок	
12. Речь			
13. Расчёт времени			
14. Организация самостоятельной работы			
15. Объективность			
16. Предложения и советы			
17. Мнение учителя, проводившего урок			

## ШКАЛА АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Критерии педагогической деятельности учителя	Учебное занятие (в баллах)		
	1	2	3
<b>I. Структура</b>			
1. Соответствие типа структуры учебного занятия содержанию темы (урок, семинар, лабораторная работа и т.д.)			
2. Дидактическая обоснованность выделения структурных элементов учебного занятия: актуализация опорных знаний, мотивировка изучения новой темы, применении е знаний, проверка качества их усвоения и т.д.			
<b>II. Содержание учебного занятия</b>			
1. Научность, доступность, новизна и доказательность знаний			
2. Наличие в содержании выводов, работа с научными понятиями и закономерностями			
3. Включение в содержание фактов, примеров, сведений, стимулирующих познавательные интересы учащихся			
4. Реализация внутрипредметных и межпредметных связей			
5. Формирование системных знаний на основе чёткого определения места урока, темы в ряду других тем			
<b>III. Технологическое обеспечение учебного занятия</b>			
1. Использование современных педагогических технологий на различной основе. Реализация в соответствии с данными технологиями активных методов обучения			
2. Способы организации познавательной деятельности учащихся Указать:			
3. Поисковый и исследовательский характер занятия Указать:			
4. Организация познавательной деятельности учащихся Указать:			
5. Организация контроля знаний учащихся - соответствие приёмов контроля содержанию проверяемых знаний - объективность оценивания - участие в контроле учащихся в полном составе - разнообразие методик и способов контроля знаний - обучающие, воспитывающие, развивающие, стимулирующие и другие функции контроля знаний учащихся			
<b>IV. Наглядное и техническое обеспечение учебного занятия</b>			
1. Полнота использования необходимых средств наглядности и ТСО			
2. Дидактически грамотное применение данных средств наглядности и ТСО: - педагогическое обоснованное их предъявление в определённые моменты урока - привлечение учащихся к анализу вводимого средства			
3. Использование современных ТСО и ИКТ			
<b>V. Характер общения учителя с учащимися</b>			
1. Контакт учителя с учащимися			
2. Использование элементов педагогики сотрудничества			
3. Умении е организовать познавательную деятельность и «держат» дисциплину			
4. Характер речевой деятельности учителя			
5. Темп учебного занятия, его интенсивность			
6. Внешнее восприятие личности учителя			

VI. Педагогическая эффективность учебного занятия			
1. Уровень усвоения учащимися ЗУН			
2. Формирование у учащихся мотивации учения: - познавательного интереса - потребности в знаниях - чувства долга и ответственности - осознания необходимости полноценного образования - успешного учения - качеств лидера			
3. Дифференцированный характер обучения: работа с одарёнными, неуспевающими			
4. Развивающие функции учебного занятия: - развитие внимания - развитие мышления - развитие способностей и их сознательное формирование - выбор наиболее продуктивных видов учебной деятельности			
5. Воспитывающие функции учебного занятия: - гуманистическая направленность обучения - создание условий для свободного развития личности ...			