**СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА**

***Уважаемые родители!***

***Лексическая тема этой недели:***

***«Посуда»***

****** 

1. Прочитайте ребенку стихотворение **К. Чуковского «Федорино горе».** Выясните, какие названия посуды запомнил ребенок из стихотворения. Объясните, что посуда бывает чай­ной, столовой, кухонной. Пусть ребенок покажет и назовет чайную, кухонную и столовую посуду, которая есть у вас дома.
2. Обратите внимание ребенка на материалы, из которых сделана посуда. Для расширения словаря ребенка поиграйте с ним в игру с мячом **«Какая?** **Какое? Какие?»** Примеры слово­сочетаний:

**Стакан из стекла. —** Стеклянный стакан. **Чашка из фарфора. —** Фарфоровая чашка. **Ложка из серебра. —** Серебряная ложка. **Миска из пластмассы.** — Пластмассовая миска. **Кастрюля из эмалированного металла. —** Эмалированная кастрюля.

3.Потренируйте ребенка в составлении рассказов-описаний о посуде по образцу.

 **Например:**

**• Это** чайник. **Чайник — это кухонная посуда. Он большой, металлический, красный. У него есть крышка, носик, ручка. В нем кипятят воду.**

4.Потренируйте ребенка в передаче ритмического рисунка слов. Предложите вместе прохлопать слова чай-ник, чаш-ка, лож-ка, вил-ка, но-жик.

1. Выполните с ребенком упражнение **«Чайник»** для раз­вития творческого воображения, координации речи с движе­нием.

**Я — чайник, ворчун, хлопотун,** **Стоим, изогнув одну руку, как** **сумасброд,** **носик чайника, другую держа на**
**Я вам напоказ выставляю живот, поясе. Живот надут.
Я чай кипячу, клокочу и кричу:** **Топаем обеими ногами.
— Эй, люди,**  **Делаем призывные движения правой**

**я с вами почайпить хочу!** **рукой.**

6.Предложите ребенку послушать потешку, а затем перечислить названия посуды, прозвучавшие в ней.

**У нашего Вовки На блюде морковка. У нашей Акульки Картошка в кастрюльке. У нашей Наташки Смородина в чашке. Ну а у Валерки Грибочки в тарелке. А теперь ты не зевай И посуду называй.**

******