**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

**Тема урока:** «Личные местоимения».

**Оборудование:**

- учебник «Русский язык. 5 класс» под ред. Е.А. Быстровой;

- медиапрезентация к уроку;

- раздаточный материал (текст стихотворения Б. Заходера)

**Форма урока:** традиционная.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока:** познакомить обучающихся с особенностями личных местоимений.

**Задачи урока:**

1. *Предметные:*

- повторить разряды местоимений

- проверить местоимения, относящиеся к разряду личных

- уметь отличать личные местоимения от других

- научиться правильно употреблять личные местоимения в речи

-

2. *Метапредметные:*

а) познавательные УУД:

П1 - развитие умения извлекать необходимую информацию из текста (стихотворение Б. Заходера)

П2 - развитие умения формулировать проблему и решать её

П3 - развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы

П4 - развитие умения систематизировать знания

П5 - речевое развитие учащихся

б) коммуникативные УУД:

К1 - развитие умения работать в парах: умение слушать и слышать, договариваться, прислушиваться к мнению одноклассника

К2 - развитие умения слушать и понимать речь других

К3 - развитие умения вступать в диалог

К4 - развитие умения выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с возникшими задачами

в) регулятивные УУД:

Р1 - развитие умения контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике

Р2 - развитие умения самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания, свои действия

Р3 - развитие умения контролировать процесс и результат действий, вносить коррективы

3. *Личностные:*

Л1 - развитие умения формировать учебную мотивацию

Л2 - развитие умения формировать рефлексию

Л3 - развитие умения формировать адекватную самооценку

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время****(мин.)** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **Формы органи-зации****УД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форми-рование УУД** |
| **1.** **Организаци-онный**  | 1-2 | Создание положительного эмоционального настроя |  |  | Ф | Настраивает учащихся на работу, организует оформление тетради | Оформляют рабочую тетрадь (дата, вид работы) | К2 |
| **2. Актуализа-ция знаний**  | 5 | Повторить определение местоимения как части речи и разряды местоимений | Стихотворение Б. Заходера «Песенка Винни-Пуха» | Чтение вслух (или прослушивание аудиозаписи), повторное самостоятельное чтение и анализ текста | ФПИ | Организует работу с текстом, беседу – обсуждение, работу в парах:- почему Винни-Пух остался непонятым?- как называются слова, которые не позволяют нам понять, о чем же он все-таки говорит?- дайте определение местоимения?- найдите местоимения;- попробуйте определить разряды выделенных местоимений?- какие разряды вы еще знаете? | Прослушивают текст, читают стихотворение, анализируют. Обсуждают в парах. Отвечают на поставленные вопросы. | П1П3К1К2К3К4Р1 |
| **3.1.** **Открытие темы урока** | 2 | Формулирова-ние темы урока, мотивирование на работу на уроке |  | Диалогическая проблемная беседа | ФПИ | Задает вопрос: «Какие местоимения указывают на лиц, которые участвуют в речевом общении, а также на тех, о ком говорится или говорилось раньше?» «О каких местоимениях сегодня пойдет речь?»«Что уже знаете о личных местоимениях?» «Что хотите узнать?» | Отвечают на вопрос, формулируют тему урока, ставят перед собой учебные задачи. | Л1П2К1К2К3 |
| **3.2.** **Анализ предложенного материала**  | 10 | Знакомство с новым материалом (склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица) | §2, стр.13 (таблица «Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица») | Диалогическая проблемная беседа, работа в парах, выведение правила – особенности изменений местоимений 1-го и 2-го лица | ПИ | Организует работу в парах. Ставит проблемные вопросы:- изменяются ли местоимения 1-го и 2-го лица по числам; по родам?- вы и ВЫ – в чем разница? Приведите примеры;- в чем особенность склонения местоимений 1-го и 2-го лица? | Выполняют анализ предложенного в таблице учебника материала в парах, находят ответ на проблемные вопросы. Выводят правило - особенности изменений местоимений 1-го и 2-го лица. Записывают краткие выводы в тетрадь. | П3К1К2К3К4Р1Л2 |
| **3.3.** **Первичное усвоение нового материала** | 5 | Проверка осознания обучающимися нового материала | Материал презентации к уроку.*Приблизился (к кому?)**Беспокоился (о ком?)**Соревновался (с кем?)**Расстилалась (перед кем?)**Не смейся (над кем?)**Приготовить (для кого?)**Не расстраивай (кого?)* | Самостоятельная работа (согласовать местоимение Я с предложенными глаголами) | ИФ | Организует самостоятельную работу в тетрадях и у доски, задает вопрос «Что произошло с предлогами?» | Записывают словосочетания, формулируют правило правописания предлогов с местоимением Я в косвенных падежах. | П3П4П5К4 |
| **3.4.** **Анализ предложенного материала**  | 10 | Знакомство с новым материалом (личные местоимения 3-го лица) | §2, стр.16 (таблица «Склонение личных местоимений 3-го лица»), анализ материала упр. 13. | Диалогическая проблемная беседав парах, выведение правила – особенности изменений местоимений 3-го лица; особенности употреблений местоимений 3-го лица после предлогов | ПИ | Организует работу с учебником.Организует работу в парах. Ставит проблемные вопросы (упр. 12, стр. 16). Организует анализ материала упр. 13. (употребление местоимения 3-го лица с предлогом) | Анализируют данные таблицы и упр. 13. в парах, находят ответы на проблемные вопросы. Записывают краткие выводы в тетрадь. | П3К1К2К3Р2Л2 |
| **3.5.** **Первичное усвоение нового материала** | 5 | Проверка осознания обучающимися нового материала | Материал презентации к уроку – найди и исправь ошибки.*1. Сегодня вечером к мене должны прийти одноклассники.**2. Я с отцом ездили на рыбалку.**3. У её пушистый хвост.**4. Отправить к ему приглашение.* | Самостоятельная работа (найди и исправь ошибки) | ПИ | Организует самостоятельную работу в тетрадях и взаимопроверку в парах. | Записывают исправленный вариант, проверяют друг у друга, сверяют с презентацией. | П3П4П5К4 |
| **4.** **Домашнее задание** | 1-2 | Повторить и закрепить склонение личных местоимений | §2, упр. 10, 14 // составить диалог (до 10 реплик) на тему «Спорт», «Учеба», «Отдых», необходимо использовать личные местоимения | Регулятивный самоанализ | Ф | Предлагает домашнее задание на выбор по желанию учащихся (более простое и более трудное) | Учащиеся выбирают домашнее задание по своим силам. | Р2Р3Л2Л3 |
| **5.** **Подведение итога урока** | 2 | Проверка осознания обучающими нового материала, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Какие местоимения относятся к разряду личных?*(Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они)*Что происходит с целым словом и корнем некоторых местоимений при их склонении?*(Слово иногда меняется целиком (я, меня), а иногда происходит чередование (тебя, тобой).*Что появляется у местоимений 3-его лица после предлогов?*(Появляется буква «н» после предлогов у местоимений 3-его лица.)*Какая роль у местоимений «ты» и «вы?(*Они могут обозначать и конкретного человека и вообще любое лицо*). | Рефлексия, контроль,регулятивный самоанализ. | ФИ | Организует регулятивные высказывания обучающихся.Учитель делает акцент на коммуникативные навыки и универсальные действия учащихся. | Ученики высказывают свои мнения, применяя ситуацию на себя.Ученики формулируют конечный результат своей работы на уроке. | К2К3Р2Л2 |
| **6.** **Рефлексия**  | 2 | Контроль и самоконтроль | Оцените себя:*- сегодня я узнал…**- было интересно…**- было трудно…**- я выполнял задания…* |  | ФИ | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке. Организует самооценивание. | Оценивают свою деятельность на уроке и деятельность своего соседа по парте, сравнивают результаты.  | Л2Л3 |