**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ**

**Тема урока:** «Личные местоимения».

**Оборудование:**

- учебник «Русский язык. 5 класс» под ред. Е.А. Быстровой;

- медиапрезентация к уроку;

- раздаточный материал (текст стихотворения Б. Заходера)

**Форма урока:** традиционная.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель урока:** познакомить обучающихся с особенностями личных местоимений.

**Задачи урока:**

1. *Предметные:*

- повторить разряды местоимений

- проверить местоимения, относящиеся к разряду личных

- уметь отличать личные местоимения от других

- научиться правильно употреблять личные местоимения в речи

-

2. *Метапредметные:*

а) познавательные УУД:

П1 - развитие умения извлекать необходимую информацию из текста (стихотворение Б. Заходера)

П2 - развитие умения формулировать проблему и решать её

П3 - развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы

П4 - развитие умения систематизировать знания

П5 - речевое развитие учащихся

б) коммуникативные УУД:

К1 - развитие умения работать в парах: умение слушать и слышать, договариваться, прислушиваться к мнению одноклассника

К2 - развитие умения слушать и понимать речь других

К3 - развитие умения вступать в диалог

К4 - развитие умения выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с возникшими задачами

в) регулятивные УУД:

Р1 - развитие умения контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике

Р2 - развитие умения самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания, свои действия

Р3 - развитие умения контролировать процесс и результат действий, вносить коррективы

3. *Личностные:*

Л1 - развитие умения формировать учебную мотивацию

Л2 - развитие умения формировать рефлексию

Л3 - развитие умения формировать адекватную самооценку

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время**  **(мин.)** | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приёмы работы** | **Формы органи-зации**  **УД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форми-рование УУД** |
| **1.**  **Организаци-онный** | 1-2 | Создание положительного эмоционального настроя |  |  | Ф | Настраивает учащихся на работу, организует оформление тетради | Оформляют рабочую тетрадь (дата, вид работы) | К2 |
| **2. Актуализа-ция знаний** | 5 | Повторить определение местоимения как части речи и разряды местоимений | Стихотворение Б. Заходера «Песенка Винни-Пуха» | Чтение вслух (или прослушивание аудиозаписи), повторное самостоятельное чтение и анализ текста | Ф  П  И | Организует работу с текстом, беседу – обсуждение, работу в парах:  - почему Винни-Пух остался непонятым?  - как называются слова, которые не позволяют нам понять, о чем же он все-таки говорит?  - дайте определение местоимения?  - найдите местоимения;  - попробуйте определить разряды выделенных местоимений?  - какие разряды вы еще знаете? | Прослушивают текст, читают стихотворение, анализируют. Обсуждают в парах. Отвечают на поставленные вопросы. | П1  П3  К1  К2  К3  К4  Р1 |
| **3.1.**  **Открытие темы урока** | 2 | Формулирова-ние темы урока, мотивирование на работу на уроке |  | Диалогическая проблемная беседа | Ф  П  И | Задает вопрос: «Какие местоимения указывают на лиц, которые участвуют в речевом общении, а также на тех, о ком говорится или говорилось раньше?» «О каких местоимениях сегодня пойдет речь?»  «Что уже знаете о личных местоимениях?» «Что хотите узнать?» | Отвечают на вопрос, формулируют тему урока, ставят перед собой учебные задачи. | Л1  П2  К1  К2  К3 |
| **3.2.**  **Анализ предложенного материала** | 10 | Знакомство с новым материалом (склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица) | §2, стр.13 (таблица «Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица») | Диалогическая проблемная беседа, работа в парах, выведение правила – особенности изменений местоимений 1-го и 2-го лица | П  И | Организует работу в парах. Ставит проблемные вопросы:  - изменяются ли местоимения 1-го и 2-го лица по числам; по родам?  - вы и ВЫ – в чем разница? Приведите примеры;  - в чем особенность склонения местоимений 1-го и 2-го лица? | Выполняют анализ предложенного в таблице учебника материала в парах, находят ответ на проблемные вопросы. Выводят правило - особенности изменений местоимений 1-го и 2-го лица. Записывают краткие выводы в тетрадь. | П3  К1  К2  К3  К4  Р1  Л2 |
| **3.3.**  **Первичное усвоение нового материала** | 5 | Проверка осознания обучающимися нового материала | Материал презентации к уроку.  *Приблизился (к кому?)*  *Беспокоился (о ком?)*  *Соревновался (с кем?)*  *Расстилалась (перед кем?)*  *Не смейся (над кем?)*  *Приготовить (для кого?)*  *Не расстраивай (кого?)* | Самостоятельная работа (согласовать местоимение Я с предложенными глаголами) | И  Ф | Организует самостоятельную работу в тетрадях и у доски, задает вопрос «Что произошло с предлогами?» | Записывают словосочетания, формулируют правило правописания предлогов с местоимением Я в косвенных падежах. | П3  П4  П5  К4 |
| **3.4.**  **Анализ предложенного материала** | 10 | Знакомство с новым материалом (личные местоимения 3-го лица) | §2, стр.16 (таблица «Склонение личных местоимений 3-го лица»), анализ материала упр. 13. | Диалогическая проблемная беседа  в парах, выведение правила – особенности изменений местоимений 3-го лица; особенности употреблений местоимений 3-го лица после предлогов | П  И | Организует работу с учебником.  Организует работу в парах. Ставит проблемные вопросы (упр. 12, стр. 16). Организует анализ материала упр. 13. (употребление местоимения 3-го лица с предлогом) | Анализируют данные таблицы и упр. 13. в парах, находят ответы на проблемные вопросы. Записывают краткие выводы в тетрадь. | П3  К1  К2  К3  Р2  Л2 |
| **3.5.**  **Первичное усвоение нового материала** | 5 | Проверка осознания обучающимися нового материала | Материал презентации к уроку – найди и исправь ошибки.  *1. Сегодня вечером к мене должны прийти одноклассники.*  *2. Я с отцом ездили на рыбалку.*  *3. У её пушистый хвост.*  *4. Отправить к ему приглашение.* | Самостоятельная работа (найди и исправь ошибки) | П  И | Организует самостоятельную работу в тетрадях и взаимопроверку в парах. | Записывают исправленный вариант, проверяют друг у друга, сверяют с презентацией. | П3  П4  П5  К4 |
| **4.**  **Домашнее задание** | 1-2 | Повторить и закрепить склонение личных местоимений | §2, упр. 10, 14 // составить диалог (до 10 реплик) на тему «Спорт», «Учеба», «Отдых», необходимо использовать личные местоимения | Регулятивный самоанализ | Ф | Предлагает домашнее задание на выбор по желанию учащихся (более простое и более трудное) | Учащиеся выбирают домашнее задание по своим силам. | Р2  Р3  Л2  Л3 |
| **5.**  **Подведение итога урока** | 2 | Проверка осознания обучающими нового материала, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Какие местоимения относятся к разряду личных?  *(Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они)*  Что происходит с целым словом и корнем некоторых местоимений при их склонении?  *(Слово иногда меняется целиком (я, меня), а иногда происходит чередование (тебя, тобой).*  Что появляется у местоимений 3-его лица после предлогов?  *(Появляется буква «н» после предлогов у местоимений 3-его лица.)*  Какая роль у местоимений «ты» и «вы?  (*Они могут обозначать и конкретного человека и вообще любое лицо*). | Рефлексия, контроль,  регулятивный самоанализ. | Ф  И | Организует регулятивные высказывания обучающихся.  Учитель делает акцент на коммуникативные навыки и универсальные действия учащихся. | Ученики высказывают свои мнения, применяя ситуацию на себя.  Ученики формулируют конечный результат своей работы на уроке. | К2  К3  Р2  Л2 |
| **6.**  **Рефлексия** | 2 | Контроль и самоконтроль | Оцените себя:  *- сегодня я узнал…*  *- было интересно…*  *- было трудно…*  *- я выполнял задания…* |  | Ф  И | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке. Организует самооценивание. | Оценивают свою деятельность на уроке и деятельность своего соседа по парте, сравнивают результаты. | Л2  Л3 |