**Ход работы ученика над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему:**

1. Проанализировать предложенное высказывание (тезис) и в 1-2 предложениях объяснить смысл высказывания. Чтобы это сделать, нужно подчеркнуть в цитате ключевые слова, привести своё понимание смысла высказывания и записать истолкование этого высказывания. За это, кстати, начисляется 2 балла.
2. Найти в предложенном тексте явления, иллюстрирующие тезис, то есть аргументы. Можно подчеркнуть предложения или записать их номера. При написании сочинения на лингвистическую тему не во всех случаях можно указать только номер предложения, в котором есть указанные лингвистические явления, например, речевые средства выразительности следует процитировать.
3. Объяснить роль указанных явлений; при этом нужно следить за тем, чтобы данные функции соответствовали тезису. Если в высказывании речь идёт о двух разных лингвистических явлениях (лексика и грамматика, синтаксис и пунктуация и т.п.), то примеры должны быть на каждое указанное явление.
4. Написать вывод, обобщающий рассуждения по теме.
5. Проверить свою работу, её речевое оформление, орфографическую и пунктуационную грамотность.

**Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.**

В сочинении может быть от 3 до 5 абзацев:

* 1 абзац – высказывание-тезис;
* 2 абзац - истолкование тезиса; (1 и 2 абзацы можно объединить, это не считается ошибкой),
* 3 абзац – первый пример, иллюстрирующий явление, названное в высказывании, с указанием его функции;
* 4 абзац – второй пример, иллюстрирующий явление, названное в высказывании, с указанием его функции; (3 и 4 абзацы тоже можно объединить);
* 5 абзац - вывод.