**ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Уроки.**

**Урок 21 (3)**

**Тема: Общеупотребительные слова. Диалектные слова.**

**Цели урока: научить** различать слова русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления); знать нормы употребления диалектной лексики;

сформировать умение пользоваться толковыми словарями для определения сферы употребления того или иного слова; определять уместность-неуместность использования диалектных и общеупотребительных слов в обиходной речи, в художественном произведении;

воспитывать любовь к родному краю.

**Тип урока**: комбинированный

**Оборудование:** учебник, словари

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Учитель проверяет готовность класса к уроку.

**2. Эмоциональная разминка.**

Отсроченная отгадка (ответ учащиеся должны дать в конце урока).

«Бабушка и внучка».

-Внученька, поищи-ка вереньку: что-то я никак её не найду…Ой, да вот ведь она, веренька-то! А теперь возьми жичину да прогони канок с огорода. Не знаешь, что такое жичина?! И про канок тоже не слышала?

(веренька-корзина, жичина-хворостина, канка - индейка)

- О чём просит бабушка внучку?

**3. Контрольно-подготовительный этап.**

Диалог "Согласен - не согласен"

А) лексика – это словарный состав языка.

Б) многозначные слова – это лова, имеющие два значения.

В) Омонимы - слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, близкие по лексическому значению.

Г) Коса – это сельскохозяйственное орудие.

Д) диалектизмы – это слова, употребляемые только жителями той или иной местности.

- Почему вы затрудняетесь согласиться или не согласиться с последним утверждением?

Большинство общеупотребительных слов появилось в русском языке много столетий назад, поэтому нам в основном понятен язык старинных сказок, былин. Такие слова, как *юность, родители, матушка, вежливо, учтиво, слово, дело,* живут века, они понятны всем говорящим на русском языке. Но в русском языке есть такие слова, которые понятны не всем.

**4. Постановка учебной цели, создание ситуации "вызова".**

- Давайте с вами определим тему и цель нашего урока.

Чтение материала учебника о диалектных словах с. 32.

Учащимся сообщается, что в словарных статьях слова имеют особую пометку — *обл.* (областное)

— Послушайте, как объяснял В. И. Даль появление диалектных слов.

Даль не зря говорил, что один и тот же предмет в разных местах зовется по-разному. Люди в старину ездили мало, часто человек всю жизнь ни на один день не покидал города или деревни, где он родился. Вместе с людьми неподвижно жили слова. Были слова общие - понятные всякому человеку на Руси, а были местные — их знали и понимали жители одного края. (В. Порудоминский.)

В Сибири есть такие слова, которые известны только сибирякам. Человек, приехавший из Москвы или Рязани, их не поймет. Какие это слова? Пахарь – тракторист, глезка – суп с клёцками, курник – круглый пирог с курятиной или другим мясом.

Вот такие слова и называются диалектизмами.

Диалектизмом является и слово *ГОЛОС.* В русских говорах Кузбасса оно означает, во-первых, “напев, мелодия” (вот песня та, а послушаешь – голос не тот); во-вторых, “произношение, говор.”

**5. Сотворчество.**

Давайте составим кластер:

**А) Письменная работа.**

В столбик учащиеся записывают слова: глаза, рано, волк, петух, ужинать, полотенце, слушать, овраг.

Затем учитель диктует диалектизмы: кочет, вечерять, зенки, слухать, утирка, балка, бирюк, спозаранку.

Задача учащихся – написать диалектизм напротив того общеупотребительного слова, которое составит с ним синонимичную пару.

Б) Выполнение упражнений.

Упр. 72 ( по заданию); упр.73.

В) Найдите в рассказе диалектизмы и дайте им определения, опираясь на контекст.

– Попробуйте заменить диалектизм на общеупотребительное слово. Меняется ли художественная изобразительность текста? Как?

ЛИТОВКА

Тема жил на юге. Однажды летом он приехал к дедушке в сибирскую деревню.

Рано утром дедушка пригласил Тему на сенокос и сказал:

– Внучек, возьми там в сарае литовку. Я ее сейчас наточу.

Тема долго переминался с ноги на ногу, а потом спросил:

– Как ты сказал, дедушка? Это же национальность такая есть... Мужчина – литовец, а женщина – литовка.

– Вон оно что! – рассмеялся дедушка. – Это у нас так косу называют, которой траву косят.

– Вот чудеса! – удивился Тема.

**6. Рефлексия.**

- О чем мы сегодня говорили?

- Что нового узнали?

- Давайте сочиним синквейн или рифмовку по теме урока.

(пример:

Диалектизмы

Таинственные, живые

Обескураживают, интригуют, завораживают.

Мне очень нравятся, хотя они

Необщеупотребительные.

- Понравился ли вам урок?

- Как, по-вашему, нужно относиться к употреблению диалектных слов, к их сохранению?

- А вот как считают ученые.

Для чего же, спрашивается, сохранять то, что не только не вошло и, может быть, никогда не войдет в литературный язык, но даже стало ненужным самим носителям того или иного местного говора? Потеряем ли мы что-нибудь, если не сохраним этих слов? Да, потеряем не меньше, чем мы потеряли бы, если бы не сохранили те памятники старины (старинную одежду, орудия труда, домашнюю утварь, вооружение, древнейшие рукописи и пр.), которые так заботливо и бережно хранятся в наших музеях, архивах, научных библиотеках и других учреждениях.

...Потерять диалектные слова — это значит потерять для науки и истории нашего народа, истории его духовной и материальной культуры, его языка значительную часть того, что составляло содержание жизни миллионов людей в течение многих столетий. Вот почему наш долг, наша святая обязанность сохранить эти неоценимые сокровища родной речи, зафиксировав их как можно полнее и точнее в создаваемых нами областных словарях. (Г. Мельниченко)

**7. Домашнее задание**. Ученики получают разноуровневое домашнее задание

1 уровень ("обязательный") – выучить определение § 16, выполнить упр. 74(списать, подчеркнуть диалектное слово, объяснить его значение)

2 уровень ("понятийный") – выучить определение § 16, найти в словаре учебника диалектные слова, составить с ними предложения.

3 уровень ("творческий") – выучить определение § 16, написать сказку об общеупотребительных и диалектных словах.

Урок 22 (4)

Тема: Профессионализмы.

Цель:

* знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления); нормы употребления профессиональной лексики;
* понимать сферу использования профессионализмов;
* уметь пользоваться толковыми словарями для определения сферы употребления того или иного слова. Уметь использовать профессионализмы в речи.
* воспитывать интерес к предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | название , цель | Педагогические приёмы |
| I. | Начало урока: введение, «разогрев учебной группы».  Цель: создать эмоциональный настрой  на совместную учебную работу | «Погружение».  – Прослушайте рассказ А. Шибаева «Поговорили». Что можно сказать о словарном запасе приятеля, который на все вопросы отвечал словам «нормально»?  Встретил я одного приятеля. Давно не виделся с ним!..  – Как живешь? – спрашиваю.  – Нормально, – отвечает.  – А с учебой как?  – Нормально.  – Ты, говорят, болел... Теперь все в порядке?  – Нормально.  – Хорошо, значит?  – Ну я же говорю – нормально.  – Странно ты говоришь...  – Почему? Нормально.  – Ты считаешь – нормально?  – Нормально.  «Да-а, – грустно подумал я, простившись с приятелем. – Странно... А ведь когда-то был вполне нормальный человек!»  – Интересно было бы вам общаться с таким человеком? Почему?  – Почему важно постоянно обогащать свой словарный запас?  – Как это можно делать?  – Какой раздел языкознания занимается изучением лексического состава нашего языка? |
| II | Контрольно-подготовительный этап: опрос по предыдущим темам. Цель: «уплотнение» имеющихся знаний, создание основы для дальнейшего продуктивного освоения учебного материала | «Лови ошибку».  1. лексика – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила постановки знаков препинания.  2. Слова бывают однозначные и многозначные.  3. слово – единица лексики.  4. слова русского языка делятся на общеупотребительные и ограниченные в употреблении.  5. диалектизмы – это слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии. |
| III | Постановка учебной цели, «вызов». Цель: интерес к поставленной цели, мобилизацию сил, знаний . | 1. «Цель и цели»  - Почему вы не согласились с последним моим утверждением?  - Какую тему мы с вами будем сегодня изучать?  - Чему должны научиться?  2. работа с учебником § 15.  Материал для наблюдений. Ответы на вопросы.  - Какие слова называются профессионализмами?  - Как их можно найти в словаре? |
| IV | Сотворчество.  поддержка активности, интереса, усилий Сведение усилий и находок в совокупное знание | 1. «Кластер».  - Давайте составим в тетрадях кластер  2. Наблюдение над языковым материалом  - Прочитайте текст на распечатках. (Один ученик зачитывает вслух, остальные следят).  Тимсон, будучи человеком практичным, осведомился, сколько пассажиров может влезть на баркас за один раз, а также как будет насчёт кухни и коек, если, например, случится идти в далёкий поход. Сташук не преминул на это заметить, что на судах бывает не кухня, а камбуз, по койкам же судят о госпиталях, а не о кораблях, и приличные люди в плавании спят на рундуках. (Л. Кассиль.)  - Почему можем сказать, что перед вами текст? (Предложения связаны одной темой, можно озаглавить)  - Почему Тимсона поправляют в его речи? (потому что есть слова, обязательные к употреблению работниками той или иной специальности)  - Найдите в этом тексте слова, которыми пользуются моряки. (баркас, камбуз, рундук) Это профессионализмы.  3. Откройте страницу 248 словаря и найдите на ней профессионализмы и их толкование.  - Перечислите эти слова. (табло, тубус)  - Докажите, что это профессионализмы. (Перед определением слова есть помета «*спец.*»)  4. Работа с толковым словарем. Развитие речи.  - Выполним упражнение учебника № 66. Выберите в «Толковом словаре» учебника 3—4 профессиональных слова и составьте с ними распространённые предложения. На работу вам 3 минуты.  - Прочитай свои предложения. (Проверка у 2-3 учеников)  - Сложно ли было составлять предложения с профессионализмами? Почему? (Да, сложно, нужно хорошо понимать значение профессионального слова и правильно его употреблять).  2. Исправление ошибок художника.  - С ошибкой в употреблении профессионального слова мы и столкнёмся в упражнении 67.  - Что перепутал художник? Какие ошибки он допустил? Какие слова он имел в виду: общеупотребительные или профессиональные? (Он имел в виду общеупотребительные слова)  - Верно, запомните, зачастую профессионализмами являются обычные слова, которые мы используем каждый день, но в определённых профессиях эти слова несут иное значение.  - Найдите в толковом словаре нужные нам определения общеупотребительных слов «ковш» и «башмак». (ковш – приспособление в различных механизмах для зачерпывания, захвата жидких, сыпучих веществ;  башмак – приспособление, которое накладывается на рельс для торможения вагонов)  3. Роль профессионализмов в художественном тексте.  - Молодцы, теперь закройте учебники и прочитайте стихотворение на раздаточном материале.  (Зачерпну я солнце жесткой кистью,  Киноварь и охру всполошу  И на глянец шелестящих листьев  Сочными мазками положу,  Чтобы клёны золотом червонным  Осыпалась под ноги влюбленным. (Б. Попов. )  - Угадайте, о какой профессии идёт речь? (художник)  - Какие слова на это указывают напрямую? (Кисть, киноварь и охра – краски, мазок – способ нанесения краски)  - Какие по употреблению все другие слова? (общеупотребительные)  - Найдите слова, употребленные в переносном значении. (Зачерпну, всполошу, сочными, золотом)  - Что это за художественный приём? (метафора)  - Как вы понимаете фразу «червонное золото»? (красноватое золото)  - Какую картину вы себе представляете?  4. Взаимодиктант.  - Какие термины литературоведения вы ещё помните? Запишем их. (Отвечающий чётко проговаривает термин и объясняет его, остальные записывают).  (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, …)  5. Работа с учебником:  - Откройте учебники на странице 30, прочитайте задание к упражнению 68.  - Что от вас требуется?  (Назвать профессии людей на иллюстрации и распределить термины по этим профессиям, с одним из терминов нужно составить предложение)  - Люди каких специальностей изображены здесь? (фотограф, художник, столяр, музыкант)  - Сделайте табличку из 4-х столбцов и выполняйте задание. Если какие-то слова вам непонятны, их толкование есть в толковом словаре учебника.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | фотограф | художник | столяр | музыкант | | Проявитель, закрепитель, тубус, штифт, фиксаж, негатив. | Палитра, акварель, мольберт, гуашь, эстамп. | Наждак, стамеска, зубило. | Форте, октава, гамма, аккорд, вокализ. |   Проверим, что у вас получилось. …  - Пока вы искали определения слов в словаре, столкнулись с разными пометами, не только с пометой *спец.* С какими ещё пометами вы повстречались?  6. Прочитайте текст из 69 упражнения.  - Какие слова здесь – профессионализмы? (ротационная машина, пунсон, матрица, литера)  - К какой области их можно отнести? (книгопечатанье)  - Найдите в толковом словаре учебника значения этих слов.  7. - Прочитайте текст 70-го упражнения.  - Найдите профессиональные слова. (квадрат моря, тральщик, эскадра, лемех)  - Из каких областей слова? (сельское хозяйство и морское дело)  - Для чего используются профессионализмы здесь? (чтобы характеризовать человека, его отношение к труду)  - Прочитайте вывод об использовании профессионализмов в речи.  8. - Прочитайте текст из упражнения 71.  - Какое слово не понял Алик? (кариес)  - Как вы считаете, нужно употреблять профессионализмы в нашей речи или нет? Аргументируйте свой ответ. |
| V | Рефлексия.  Цель: осмысление результатов работы, оценивание, участие в разработке домашнего задания.  Домашнее задание | «Итоги»  - С какими понятиями мы познакомились на уроке? (общеупотребительная и необщеупотребительная лексика, профессионализмы)  - С какой точки зрения эти понятия характеризуют лексику? (с точки зрения употребления)  - Что мы называем общеупотребительными словами?(слова, используемые всеми людьми)  - Что мы называем необщеупотребительными словами? (слова, которыми не пользуются абсолютно все носители языка)  - На какие разделы делится необщеупотребительная лексика? (на диалектную, профессиональную)  § 15, выучить определение; Упр. 70 |

Урок 23. Тема: Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова.

**Цель:**

1. закрепить умение различать общеупотребительную лексику и необщеупотребительную; нейтральные и стилистически окрашенные слова.
2. узнать новое понятие – «жаргонизмы»;
3. научиться отличать жаргонизмы от других слов.
4. воспитывать интерес к предмету

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | название , цель | Педагогические приёмы |
| I. | Начало урока: введение, «разогрев учебной группы». Цель: создать эмоциональный настрой  на совместную учебную работу | «Погружение».  **1**. Проверка домашнего задания (чтение по цепочке; выделение орфограмм; упражнение №70).   1. Какая была военная специальность у тракториста? (Тральщик – капитан рыболовного судна) 2. По какому словарю вы это узнали? (толковому) 3. Это общеупотребительное слово или нет? (нет, это профессионализм) 4. Какие слова называют профессиональными?   **2.** Работа с эпиграфом. Синтаксическая пятиминутка. Чтение, расстановка знаков препинания.  *«Чтобы добиться чистоты языка, надо биться за чистоту человеческих мыслей»* *К. И. Чуковский.* |
| II | Контрольно-подготовительный этап: опрос по предыдущим темам. Цель: «уплотнение» имеющихся знаний, создание основы для дальнейшего продуктивного освоения учебного материала | «Повтор с расширением»  Скажите, что означает термин «лексика»?  *(Это весь словарный состав языка)*  - На какие две группы делятся все слова русского языка?  - Почему общеупотребительные слова так называются?  (Эти слова называются общеупотребительными, потому что их использует большинство людей)  - А как называются слова, которые не употребляются всеми без исключения?  (Необщеупотребительные слова)  - На какие группы их можно разделить? (Профессиональные, диалектные) |
| III | Постановка учебной цели, «вызов». Цель: интерес к поставленной цели, мобилизацию сил, знаний . | «Цель и цели»  1. - Как вы думаете, почему именно такой эпиграф выбран мною к уроку?  - Что мы с вами должны узнать?  2. Чтение предложений: Сережа перебежал улицу, встал возле светофора и начал останавливать машины. «Водила, подвези», - кричал он вслед проезжавшим мимо автомобилям.  - Скажите, пожалуйста, какое слово, известное нам употреблено в необычном варианте? (водила)  Слова подобного рода, т.е. те, которые ограничены в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой называют жаргонизмами.  3. Закрепление материала: (чтение слов, если слово общеупотребительное - дети поднимут одну руку, если жаргонизм – две руки).  Тачка, самокат, видак, видеодвойка, оттянулась, отдохнула, общага, общежитие, наехать, угрожать, челнок, продавец, закусок, закуска, слинять, уйти, круто, хорошо, телек, телевизор.  - Какие же слова называют жаргонизмами?  4. Упражнение №78. (выписать не употребляемые в наше время жаргонизмы). Мен (парень), найки (кроссовки фирмы «Найк»)  Составьте предложение с однородными членами с одним из этих слов.  Мен торопился к выходу, оглядывался по сторонам http://festival.1september.ru/articles/502685/img1.gif  ( предложение повеств; невоскл; простое; распр; ослож. однор. сказ.)  5. Упражнение № 79 (запись в исправленном варианте)  Эй, водитель, подвези. Я восхищаюсь битловской музыкой, ты хорошо развлеклась вчера на дискотеке? Я получаю удовольствие от роликов. Мне вчера купили отличный видеомагнитофон. У Сережи тачка лучше, чем у Максима.   * Какие же слова относят к жаргонизмам? * Какая лексика считается общеупотребительной, какая необщеупотребительной?   6. Чтение §18.  - Какие слова называются эмоционально – окрашенными?  Упр. 81 (устно), упр.83 (устно) |
| IV. | Сотворчество.  поддержка активности, интереса, усилий Сведение усилий и находок в совокупное знание | «Кластер» |
| V | Рефлексия.  осмысление результатов работы, оценивание, участие в разработке домашнего задания. | «Возврат к началу»: вернитесь к эпиграфу нашего урока: *«Чтобы добиться чистоты языка, надо биться за чистоту человеческих мыслей»* *К. И. Чуковский.*  - Почему именно такой эпиграф был выбран к уроку?  «Три уровня домашнего задания»  Домашнее задание:1) выучить определение на стр. 35, упр.82 (по заданию)  2) выучить определение на стр. 35, упр. №77.  3) выучить определение на стр. 35, упр.80. |

УРОК 26. ТЕМА: Устаревшие слова. Неологизмы.

ЦЕЛЬ: познакомить учащихся с неологизмами и устаревшими словами, с причинами их исчезновения и появления, развивать умение работать со словарями, воспитывать интерес к предмету.

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | название, цель | Педагогические приёмы |
| I. | Начало урока: введение, «разогрев учебной группы». Цель: создать эмоциональный настрой  на совместную учебную работу | «Эпиграф».  – Прочитайте эпиграф к уроку.  В нем (в русском языке) все тоны и оттенки, все переходы звуков от самых твердых до самых нежных и мягких; он беспределен и может, живой как жизнь, обогащаться ежеминутно. (Н. В. Гоголь)  – В чем заключается главная мысль этих слов Н. В. Гоголя? |
| II | Контрольно-подготовительный этап: опрос по предыдущим темам. Цель: «уплотнение» имеющихся знаний, создание основы для дальнейшего продуктивного освоения учебного материала | 1. Словарный диктант. Подчеркнуть диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, эмоционально – окрашенные слова.  Принесёшь бураков для борша, славный осенний сиверко, поласкать ребёнка, лузгать семечки, проявить негатив, работать на камбузе, жить в общаге, водрузить знамя, жаждать реванша.  - какие слова называются диалектизмами? Жаргонизмами? Профессионализмами? эмоционально – окрашенными словами.  2. «Опрос-кроссворд» эмоционально – окрашенные слова.   1. Слова, близкие по лексическому значению. 2. Словарный состав языка. 3. Слова, одинаковые по звучанию, но совершенно различные по лексическому значению. 4. Сборник слов, обычно расположенных в алфавитном порядке. 5. Новые слова.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | 1. |  |  |  |  |  |  |  | | 2. |  |  |  |  |  |  |  | | 3. |  |  |  |  |  |  | | 4. |  |  |  |  |  |  |  | | | |  | 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   (В выделенных клетках-название единицы языка, изучаемой в «Лексике».) |
| III | Постановка учебной цели, «вызов». Цель: интерес к поставленной цели, мобилизацию сил, знаний . | «Цель и цели».  - Какое слово вы не смогли разгадать?  **Работа с термином.**  – Рассмотрите формулу:  ***новый + слово = новое слово***  – Что означает термин «неологизм»?  – На стр. 41 учебника прочитайте о причине появления новых слов.  Но тема сегодняшнего урока «Устаревшие слова и неологизмы».  Работа с учебником. Стр. 38-39.  - Как называются слова, называющие предметы, изображенные на стр. 38, – историзмы или архаизмы? Почему?  Упражнение 84(устно)  Работа с текстом.  – Сейчас я вам буду читать сказку. Как известно, сказки складывались народом с древних времен, поэтому содержат большое количество устаревших слов. Найдите и запишите в тетрадь устаревшие слова из сказки.  Вот идет Иван по широкой улице и диву дается: одеты люди, как в его родной стороне – мужики в армяках, кушаками подпоясаны, бабы – в кокошниках расписных. Вдруг видит он – два мужика разговаривают, решил к ним подойти, спросить. Подошел и разговор слышит, один другому говорит:  – Ярмарка нынче хорошая! Товару много!  – Да, – соглашается второй.  – Купил я лошадь у барышника, – хвастается первый.  А второй говорит:  – И я жену свою обрадую. Лент, гребенок у коробейника ей купил.  Слушал Иван, слушал, да так ничего и не понял, а спрашивать побоялся – вдруг засмеют.  *(Ученики зачитывают записанные слова.)*  – Что это за слова – историзмы или архаизмы?  – Что они обозначают?  Выполнение упр. 86,88 |
| IV. | Сотворчество.  поддержка активности, интереса, усилий Сведение усилий и находок в совокупное знание | Сочините рифмовку или синквейн.  Пример:  Нео + логос  Неологизм.  Новое слово  Вошло в нашу жизнь. |
| V | Рефлексия.  осмысление результатов работы, оценивание, участие в разработке домашнего задания. | «Итоги»  – Для чего в речи иногда употребляются устаревшие слова?  – Для чего нужны неологизмы?  – Можем ли мы остановить процесс образования новых слов?  Домашнее задание: выучить определения стр.39, 41; выполнить упр.89 |