Тема урока: «Дефис между частями слова в наречиях» (7 класс).
***(использование игровой технологии)***
Цель: - повторить изученный материал по теме «Наречие»;

- познакомить с условиями написания наречия с приставками через дефис;

- формировать умения писать при определенных условиях наречия через дефис.

/ПРИМЕЧАНИЕ: В классе применяется балловая система оценивания ответов учащихся.

За каждый ответ ученик получает *разноцветный кружочек*:

красный – ответ без ошибки, «5»;

зеленый – незначительные замечания, «4»;

синий – ответ с ошибками, «3»;

черный – нет ответа, «2»/

**Ход урока**.

**1. Оргмомент** (рапорт дежурного: отсутствующие, готовность к уроку).

**2. Проверка домашнего задания.**

(Учитель: - Прежде чем перейти к изучению новой темы, вспомним ранее изученный материал. Чтобы продолжить путешествие по стране Наречие, вспомним, что мы называем наречием…

а) Предлагаю игру «***Грамматический волейбол*»**

(Бросаю поочередно мяч ученикам, попросив продолжить фразу "Наречие - это..."

Ответы ребят: - ... самостоятельная часть речи;

- ... обычно обозначает признак действия;

- ... отвечает на вопросы: где? куда? откуда? сколько? отчего?

зачем? почему?...и т.д.

- ... не изменяется;

- ... в предложении чаще всего является обстоятельством.

(если ответ неверный, раздается хлопок и ход переходит к другому... (но тот, кто ошибся, обязательно повторяет правильный ответ...)

б) Учитель: А теперь **вспомним правописание наречий.**Но прежде запишем в тетради сегодняшнее число... *(оформление в тетрадях классной работы)*

- **Работа по вариантам:**

**Вариант 1**: «Правописание НЕ с наречиями на -о, -е».

**Вариант 2:**«Н, НН в наречиях на -о, -е».

**Вариант 3:**«Степени сравнения наречий».

**Вариант 4:**«О, Е после шипящих на конце наречий».

**Вариант 5:**«Буквы Е, И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий».

**Вариант 6:**«Буквы О, А на конце наречий...с приставками ИЗ-, ДО-, С-».

**Группа консультантов**(это более сильные дети)**:** Выписать «лишние» слова,

которые не подходят ни к одной группе предложенных правил...

Объяснить, какое правило объединяет эти слова)

**ЗАДАНИЕ:** Выписать слова, соответствующие данному правилу.

Сформулировать правило.

(Учитель: Ребята, какой вид работы сейчас будет применяться?

Ученики:***Выборочно - распределительная работа***.)

Слова записаны на доске:

|  |
| --- |
| ***Докрасн..., (еле)еле, смелее, стра(н,нн)о, вовсе (не) смешно,*** ***(н...)куда, (во)первых, (не) подалеку, свеж..., (кое) где,******снов..., бе...молв(н,нн)о, (юго) западный, более увлекательно,******(не) брежно, (светло) зеленый, (н...)откуда, блестящ...,******где (то), лучше всех, (по)новому рассуждал, изнеже(н,нн)...;******(не) холодно, а жарко.***  |

- Проверка выполненной работы по вариантам.

Группа консультантов делает вывод, что***"лишние" слова объединяет правило***

***дефисного написания слов...*** Приводят примеры, подтверждают правилом...

**3. Объяснение нового материала***«****Поисковая работа».***

(Учитель: - Итак, мы плавно перешли к изучению новой темы

***«Дефис между частями слова в наречии»***. Запишем тему урока в рабочую тетрадь.

- Как вы думаете, какая цель данного урока?

(ребята самостоятельно формулируют цель урока)

На доске написаны слова***:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.***  | ***По - новому, по - прежнему;*** ***По - волчьи, по - собачьи;***  |
| ***2.***  | ***Во - первых,*** ***в - третьих;***  |
| ***3.***  | ***Кое - как,******как - то,******как - нибудь,******как - либо;***  |
| ***4.***  | ***Чуть - чуть,******еле - еле,******видимо - невидимо,*** ***всего -навсего***  |

(учащиеся самостоятельно формулируют правило)

**ЗАПОМНИ:**

|  |
| --- |
| ***точь - в - точь, бок о бок, в одиночку, поодиночке, по - видимому***  |

(**Лексическая работа**: составить словосочетания или предложения с данными словами

(устно).

**4. Работа с учебником**. (параграф 42 стр.117 и 119)

чтение правил: - индивидуально;

- хором.

Затем несколько человек повторяют правило (как запомнили)...

**5. Работа с теоретической тетрадью.**

Запись в теоретическую тетрадь ***графического изображения правила.***

**6.Закрепляющие упражнения*****а) «Кто дольше продержит мелок...»***

(Работа у доски с объяснением. Слова записываются под диктовку.

Если ученик допускает ошибку, ход переходит к другому…)

|  |
| --- |
| ***По – дружески, мало – помалу, по – ударному, во – вторых, крест – накрест,******по – весеннему, в – пятых, по – лисьи, по – моему, по – твоему.***  |

**«ПОДУМАЕМ…»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПО – МОЕМУ**  | **ПО МОЕМУ** |

(**Синтаксическая и лексическая работа)**

***- Чем отличаются в произношении данные слова?***

***- А по значению?***

***- Сравните предложения, сделайте выводы:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***По – моему, ты ошибаешься.***
 | 1. ***По моему рецепту приготовлен салат.***

 |

(Учащиеся делают выводы, что необходимо обращать внимание на лексическое

значение слов… Учитель сообщает, что наречия:

***во – первых, в – пятых, по – моему, по – твоему…*** и т. д.

в предложении являются вводными словами и выделяются в предложении запятыми.)

***б) «Синтаксическая пятиминутка»****с комментированием* (у доски):

|  |  |
| --- | --- |
| ***По – прежнему шел дождь.***  | ***Поезд шел по прежнему расписанию.***  |

(После ответа ученик самостоятельно оценивает свой ответ, класс дает комментарии)

**7. Самостоятельная работа: а)*****по вариантам:* В – 1:**(по) новому;

**В – 2:** (по) боевому.

Задание: Составить два предложения, объяснить правописание данных слов,

сделать синтаксический разбор предложений.

***б) с комментированием «Змейка»*** (упр.254)

**8. Работа по карточкам** ***« Объяснялки»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тосковать (по) настоящему делу, отдохнуть (по) настоящему, исчезнуть (по) немногу, идти (по) осеннему, (по) осеннему лесу, (по) весеннему солнечная погода, приветствовать (по) дружески, пригревало (по) настоящему, мяукать (по) кошачьи.***  | ***(По) зимнему пути, одеться (по) летнему, говорить (по) английски, (по) настоящему испугаться, идти (по) весеннему парку, (по) праздничному яркие флаги, (по) вчерашнему прогнозу погоды, плакать (по) ребячьи, мычать (по) телячьи.*** |

**- взаимопроверка в парах (**друг другу объясняют правописание слов).

**9. Итог урока.** ( - Учащиеся подводят итог урока:

\* чем занимались?

\* что нового узнали?

\* с какими проблемами столкнулись во время урока?

\* что удалось?

\* над чем еще надо поработать?..

- учитель анализирует работу учащихся во время урока,

выставляет заслуженные отметки (после подсчета баллов).

**10. Домашнее задание.** ( - Записи в теоретической тетради;

- параграф 42 (повторить 31 – 41);

- упр. 255;

|  |
| --- |
| ?  |

- индивидуальные карточки (по желанию)