**«Из опыта работы по реализации программы социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ**

**«Мы вместе» в рамках ФГОС»**

В связи с ежегодным увеличением численности обучающихся, имеющих трудности в усвоении общеобразовательной программы и в рамках Федерального государственного образовательного стандарта в 2012 - 2013 уч.году в МБОУ «СОШ №5» возникла необходимость разработки программы социально-психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе».

С 2012 года в школе основой учебно-воспитательного процесса становится учет психофизических особенностей ребенка с ОВЗ.

Целями программы являются:

* Организация качественной социально-психологической поддержки ребенка с ОВЗ;
* Создание особого психологического климата в педагогическом и ученических коллективах, основанного на понимании проблем детей данной категории для интегративного включения в образовательную среду, в социум;
* оказание социально-психологической поддержки семей, имеющих детей с ОВЗ;
* Основной целью программы является формирование эффективной системы поддержки детей данной категории, включающей в себя создание оптимальной среды жизнедеятельности детей в образовательном учреждении, позволяющей реализовать потенциал ребенка.

Определены следующие задачи программы:

* создать комплексное педагогическое и социально-психологическое сопровождение социальной адаптации детей с ОВЗ;
* способствовать освоению начального, основного, среднего общего образования детей с учетом их психофизиологических особенностей.

Программа рассчитана на 5 лет. Реализация программы ведется второй год.

Исполнителями программы выступают: администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник школы (по согласованию).

Ожидаемые результаты программы «Мы вместе»:

1. Реализация качественной психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ;
2. Успешное включение учащихся в образовательную среду, социум через повышение личностных компетенций;
3. Совершенствование системы выявления и учета, системы сопровождения данной категории детей через работу психолого-медико-педагогического консилиума и Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
4. Благоприятно – плодотворное взаимодействие семьи и школы;
5. Повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий.

Помощниками в создании целостной системы поддержки, объединяющих отдельных детей и педагогов, родителей, делающими акцент на возможностях, а не на ограничениях, выступают педагог-психолог и социальный педагог.

Программой предусматривается реализация основных направлений:

* Создание методических и организационных основ реабилитации детей-инвалидов;
* Включение в социум детей с ОВЗ через организацию комплекса мероприятий;
* Адаптация учащихся в образовательной среде по средствам снижения рисков дезадаптации;
* Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей через организованное развитие личностных компетенций;
* Работа с семьей ребенка, разрушение стереотипов по оказанию сопровождения и помощи в усвоении учебной программы;
* Активизация работы педагогов по оказанию помощи детям с ослабленными возможностями здоровья;
* Взаимодействие с государственными органами, учреждениями, организациями в разработке программ, планов и т.д.

**Основные мероприятия программы «Мы вместе»**

Строятся с учетом 3-х участников образовательного процесса: ученик, родитель, педагог.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Мероприятия, направленные на создание системы**  **нормативно – информационного обеспечения** | | | | | | | |
| №  п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | | | | |
| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|  | Банк данных детей с ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ социальной адаптации | Социальный педагог  Педагог-психолог | Создание банка данных (октябрь) | Обновление банка данных (сентябрь) | | | |
|  | Сбор реабилитационных карт сопровождения и иной документации по детям | Администрация школы, педагог-психолог | Анализ реабилитационных мероприятий, нахождение путей решения проблемы. | | | | |
|  | Информирование родителей (законных представителей) о законодательной базе по организации обучения детей с ОВЗ через работу информационного стенда и школьного сайта | Администрация школы, социальный педагог | ежегодно | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II. Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации** | | | | | | | | |
| №  п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | | | | | |
| 2012 | 2013 | 2014 | | 2015 | 2016 |
|  | Создание коррекционно- развивающего пространства в ОУ | Администрация школы, педагогический коллектив | Постоянно  **(через использование индивидуального подхода, организацию дополнительных занятий, коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом)** | | | | | |
|  | Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма и взаимопомощи через тематические классные часы, курс «Полезные навыки» | Администрация школы, педагогический коллектив | Постоянно  **В 2013-2014 уч.году проведены**  **класные часы на темы:**  **«Я среди чужих» - 5 кл.,**  **«Принимай меня таким, какой я есть» - 4 классы;**  **«Я и мои друзья» - 3 классы.** | | | | | |
|  | Вовлечение детей в мероприятия, проводимые в школе и вне школы. Мотивирование детей на участие в заочных дистанционных викторинах, конкурсах всероссийского уровня, | Педагогический коллектив, педагог-организатор | Постоянно  **В школе организуются спортивные мероприятия , акции, конкурсы. Дети посещают волонтерское движение.**  **Вне школы ребята участвуют в дистанционных конкурсах и викторинах, которые подбираются с учетом особенностей здоровья детей.**  **Так в 2012-2013 уч.году 1 второклассник и 1 третьеклассница заняли 2 место в конкурсе «Рассударики» номинация «Рисунок».**  **В 2013-2014 уч. году дети с желанием участвуют в конкурсах, посвященных здоровому образу жизни», так 2 ученицы 8 класса стали победителями викторины «За здоровый образ жизни»; 1 пятиклассник только принял участие. Учащиеся 2 классов попробовали свои способности в «Русском медвежонке».**  **В 2014 году уже принимают участие 9 человек «Доброе здоровье» ТОИПКРО.** | | | | | |
|  | Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации | Социальный педагог  Педагог-психолог | Постоянно  **В 2012-2013 уч.году соц. педагогом и психологом проведено 27 консультаций**  **В 2013-2014 уч. году – 39 консультаций**  **Просматривается динамика востребованности данных консультаций** | | | | | |
|  | Проведение и участие в семинарах для педагогического коллектива по сопровождению детей с ОВЗ | Администрация школы | **2013**  **«Создание ситуаций успеха на уроке для детей с ОВЗ»** | |  | **2015**  **«Развитие универсальных учебных действий детей с особенностями развития»** | | |
|  | Вовлечение родителей в работу по реабилитации, сопровождению (классные рук-ли организуют классные часы с участием родителей) | Социальный педагог  Педагог-психолог  Педагог-организатор  Классные руководители | Постоянно | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III. Мероприятия, направленные на исследование детей с ОВЗ** | | | | | | | |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | | | | |
| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 1 | Углубленная диагностика детей с ОВЗ с целью получения объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов, создание диагностических «портретов» детей | Педагог-психолог | Постоянно  **Проходит исследование личностных компетенций: мотивации бучения, уровня тревожности, уровня самооценки, социометрического статуса и уровня удовлетворенности учебным процессом.** | | | | |
| 2 | Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника через создание портфолио | Классные руководители | Постоянно  **Кл.руководители оказывают максимальную помощь в подготовке «портфолио»** | | | | |
| 3 | Психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ с целью отслеживания позитивной динамики развиваемых параметров | Педагог-психолог  Логопед | Постоянно  **В 2012-2013 уч.году позитивная динамика была у 2 школьников (14);**  **В 2013-2014 уч.году – у 4 чел (30).** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV. Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия** | | | | | | | |
| № п/п | Мероприятия | Исполнители | Сроки | | | | |
| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| 1 | Вовлечение детей с ОВЗ и их семей в общегородские мероприятия | Администрация школы  Классные руководители | Постоянно  **Декада инвалидов**  **Посещение и участие в городских мероприятиях организованных ДЮЦ (в 2012-2013 Масленица)** | | | | |
| 2 | Содействие с другими ведомствам, которые участвуют в реализации программ реабилитации детей | Администрация школы  Классные руководители  Социальный педагог  Педагог-психолог | Постоянно  **1. Подготовка характеристик**  **2. Организация отдыха детей в каникулярное время (13-14 год. – 2 чел. посетили загородный лагерь)**  **3. Напоминание родителям о своевременном посещении узких специалистов ОГБУЗ «Колпашевская РБ».** | | | | |

Реализация программы за два последних учебных года позволила:

1. Создать условия для успешной социально-психологической адаптации детей с ОВЗ в образовательной среде.
2. Планомерное развитие системы поддержки детей особой категории.
3. Реализация комплексного подхода к решению реабилитации детей-инвалидов, увеличение объема реабилитационных мероприятий для них.
4. Повысить качество реабилитационных услуг, предоставляемых детям с ограниченными возможностями.
5. Углубить процесс интеграции в коллектив детей с ОВЗ.
6. Создать для детей с особыми возможностями равные с другими детьми условия участия в жизни школы.

**Мы делаем акцент не на способностях ребенка, а на его возможностях**