Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на методическом объединении учителей русского языка и литературы  МБОУ СОШ № 3  Протокол № 1  от «\_\_\_» августа 2014г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ СОШ № 3  \_\_\_/Г.Н. Вострякова/  «\_\_\_» августа 2014г. | **«Принято»**  Педагогическим советом  МБОУ СОШ № 3  Протокол № 1  от «\_\_\_» августа 2014г. | **«Утверждаю»**  Приказ №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 20014г.  Директор МБОУ СОШ № 3  \_\_\_\_\_\_/Т.М. Лабуренко/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По русскому языку в правилах. Синтаксис и пунктуация: 9 класс**

**для 9А, Б, В, Г, Д класса**

на 2014-2015 учебный год

основного общего образования

уровень базовый

Рецензия филиала КГОУ АКИПКРО в г. Бийске № 28 от 03 июня 2014 г.

Автор-составитель: учитель русского языка и литературы

**Хорошильцева Лариса Васильевна**

высшая квалификационная категория

**Бийск, 2014**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Стр.**

Паспорт программы…………………………………………………………………………………………….3

Пояснительная записка…………………………………………………………………………………………4-5

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 9 класса ……………………………………………….6

Учебно-тематический план……………………………………………………………………………………..7

Календарно – тематический план……….. ………………………………………………………………….. ..9-11

Формы и средства контроля……………………………………………………………………………………11

Учебно –методическое и материально техническое обеспечение программы………………………………………..……………………………………………………………. 13

Контрольно-измерительные материалы по курсу ……………………………………………………………13

Лист внесения изменений ……………...………………………………………………………………………14

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**Тип программы:** программа основного общего образования

**Статус программы:** рабочая программа учебного курса по русскому языку (синтаксис и пунктуация) за 9 класс

**Назначение программы:**

* для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
* для педагогических работников МБОУ СОШ №3 программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
* для администрации МБОУ СОШ №3 программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

**Категория обучающихся:** учащиеся 9 А, Б, В, Г, Д классов МБОУ СОШ № 3

**Сроки освоения программы:** 1 год

**Объем учебного времени:** 35 часов

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 1 час в неделю

**Формы контроля:** промежуточный, итоговый

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность** введения в школе программы «Русский язык в правилах. Синтаксис и пунктуация» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения пунктуационной грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для пунктуационного тренинга.

Программа предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

В основе программы использованы «Правила русской орфографии и пунктуации» (Утверждены в 1956 году Академией наук СССР, Министерством высшего образования СССР и Министерством просвещения РСФСР.)

**Источник:** <http://www.rusyaz.ru/pr/>

**Учебный план МБОУ СОШ № 3 на 2014- 2015 учебный год.**

**Цель обучения** пунктуации в школе - формирование относительной пунктуационной грамотности и пунктуационной зоркости учащихся. Это предполагает сознательное усвоение и применение на практике знаний, умений и навыков пунктуации.

**Дидактические принципы** отбора содержания материала:

* научность;
* доступность;
* последовательность и системность изложения материала;
* преемственность и перспективность;
* связь теории с практикой;
* наглядность;
* целостность.
* «Русский язык в правилах. Синтаксис и пунктуация» имеет познавательно-практическую направленность и преследует **решение** следующих основных **задач**:
  1. Обобщить и углубить полученные ранее знания о сложном предложении;
  2. Совершенствовать умение определять вид предложения;
  3. Активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи;
  4. Обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
  5. Способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе;

Курс разработан с учетом особенностей пунктуации, трудностей, связанных с обнаружением синтаксических единиц и определением их границ, выделением условий действия пунктуационной нормы.

**Место предмета «Русский язык в правилах. Синтаксис и пунктуация: 9 класс» в базисном учебном плане МБОУ СОШ № 3 г. Бийска**

Часы для изучения предмета даны из компонента образовательного учреждения: 35 часов – из расчета 1 час в неделю.

**Методы обучения:**

* эвристическая беседа; исследование; проблемно-поисковые задания;
* наблюдение;
* лингвистические игры;
* индивидуальные задания.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС 9 КЛАССА**

В результате изучения курса «Русский язык в правилах. Синтаксис и пунктуация» обучаемые должны

**знать**:

* основные нормы русского литературного языка;
* словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
* грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
* сложные предложения и средства связи между ними; сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
* сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных частей, с несколькими придаточными.
* бессоюзные сложные предложения, предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи;

**уметь**

* опознавать единицы синтаксиса;
* проводить анализ словосочетаний предложений;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:
* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** | **Количество контрольных работ** |
|
| **1** | Русский язык –национальный язык русского народа | 1 |  |
|  | **Язык. Правописание. Культура речи**  (на основе изученного в 5-8 классах) | **4** | **1** |
| **2** | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | **1** |  |
| **3** | Лексика. Морфемика. Словообразование. | **1** |  |
| **4** | Морфология и синтаксис. Орфография и Пунктуация | **1** |  |
| **5** | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» |  |  |
|  | **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **25** | **3** |
| **6** | Понятие сложного предложения | 1 |  |
| **7-8** | Типы сложного предложения и средства связи между его частями. ССП. | 2 |  |
| **9-10** | Типы сложного предложения и средства связи между его частями. СПП. | 2 |  |
| **11** | Контрольная работа №2 по теме «Типы сложного предложения и средства связи между его частями» | 1 |  |
| **12** | Виды СПП: СПП с придаточным определительным | 1 |  |
| **13** | Виды СПП: СПП с придаточным изъяснительным | 1 |  |
| **14** | Виды СПП: СПП с придаточным обстоятельственным | 1 |  |
| **15** | Виды СПП: СПП с придаточным места | 1 |  |
| **16** | Виды СПП: СПП с придаточным времени | 1 |  |
| **17** | Виды СПП: СПП с придаточным сравнения | 1 |  |
| **18** | Виды СПП: СПП с придаточным образа действия и степени | 1 |  |
| **19** | Виды СПП: СПП с придаточным цели | 1 |  |
| **20** | Виды СПП: СПП с придаточным условия | 1 |  |
| **21** | Виды СПП: СПП с придаточным причины и следствия | 1 |  |
| **22** | Виды СПП: СПП с придаточным уступительным | 1 |  |
| **23** | СПП с несколькими придаточными | 1 |  |
| **24** | Контрольная работа №3 по теме «Виды СПП» | 1 |  |
| **25** | Понятие бессоюзного сложного предложения. БСП со значением перечисления. | 1 |  |
| **26** | БСП со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |
| **27** | БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия | 1 |  |
| **28-29** | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |  |
| **30** | Контрольная работа №4 по теме «Предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи» | 1 |  |
|  | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ | **5** | **1** |
| **31** | Речь. Стили речи. Типы речи. | 1 |  |
| **32-33** | Строение текста. Использование различных стилей речи в художественном произведении. | 2 |  |
| **34** | Контрольная работа №5 по теме «Сложное предложение» | 1 |  |
| **35** | Итоговый урок | 1 |  |
|  | **Итого** | **35** | **5** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** | **Контроль** | **Использование ИКТ**  **ресурсов** | **Интеграция с программой Здоровье** | **дата** |
|
| **1** | Русский язык – национальный язык русского народа | 1 |  |  | **Раздел 2. Я и другие** | **05.09**  **06.09** |
|  | **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  (на основе изученного в 5-7 классах) | **4** |  |  |  |  |
| **2** | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | **1** |  |  |  | **12.09**  **13.09** |
| **3** | Лексика. Морфемика. Словообразование. | **1** |  |  |  | **19.09**  **20.09** |
| **4.** | Морфология и синтаксис. Орфография и Пунктуация | **1** |  | ММП  [www.saharina.ru](http:// www.saharina.ru) | **Раздел 1. Самопознание** | **26.09**  **27.09** |
| **5.** | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» | **1** | **контроль** |  |  | **03.10**  **04.10** |
|  | **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **25** |  |  |  |  |
| **6** | Понятие сложного предложения | **1** |  |  | **Раздел 2. Я и другие** | **10.10**  **11.10** |
| **7-8** | Типы сложного предложения и средства связи между его частями. ССП. | **2** |  |  |  | **17,18.10**  **24,25.10** |
| **9-10** | Типы сложного предложения и средства связи между его частями. СПП. | **2** |  | ММП  [www.saharina.ru](http:// www.saharina.ru) | **Раздел 1. Самопознание** | **31.10;14.11**  **15.11:22.11** |
| **11** | Контрольная работа №2 по теме «Типы сложного предложения и средства связи между его частями» | **1** | **контроль** |  |  | **21.11**  **22.11** |
| **12** | Виды СПП: СПП с придаточным определительным | **1** |  |  |  | **28.11**  **29.11** |
| **13** | Виды СПП: СПП с придаточным изъяснительным | **1** |  |  |  | **05.12**  **06.12** |
| **14** | Виды СПП: СПП с придаточным обстоятельственным | **1** |  |  |  | **12.12**  **13.12** |
| **15** | Виды СПП: СПП с придаточным места | **1** |  |  |  | **19.12**  **20.12** |
| **16** | Виды СПП: СПП с придаточным времени | **1** |  |  |  | **26.12**  **27.12** |
| **17** | Виды СПП: СПП с придаточным сравнения | **1** |  |  |  | **16.01**  **17.01** |
| **18** | Виды СПП: СПП с придаточным образа действия и степени | **1** |  |  |  | **23.01**  **24.01** |
| **19** | Виды СПП: СПП с придаточным цели | **1** |  |  |  | **30.01**  **31.01** |
| **20** | Виды СПП: СПП с придаточным условия | **1** |  |  |  | **06.02**  **07.02** |
| **21** | Виды СПП: СПП с придаточным причины и следствия | **1** |  |  |  | **13.02**  **14.02** |
| **22** | Виды СПП: СПП с придаточным уступительным | **1** |  |  |  | **20.02**  **21.02** |
| **23** | СПП с несколькими придаточными | **1** |  | ММП  [www.saharina.ru](http:// www.saharina.ru) | **Раздел 1. Самопознание** | **27.02**  **28.02** |
| **24** | Контрольная работа №3 по теме «Виды СПП» | **1** | **контроль** |  |  | **06.03**  **07.03** |
| **25** | Понятие бессоюзного сложного предложения. БСП со значением перечисления. | **1** |  |  | **Раздел 2. Я и другие** | **13.03**  **14.03** |
| **26** | БСП со значением причины, пояснения, дополнения | **1** |  |  |  | **20.03**  **04.04** |
| **27** | БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия | **1** |  |  |  | **03.03**  **04.04** |
| **28-29** | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи | **2** |  | ММП  [www.saharina.ru](http:// www.saharina.ru) | **Раздел 1. Самопознание** | **10,17.04**  **11,18.04** |
| **30** | Контрольная работа №4 по теме «Предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи» | **1** | **контроль** |  |  | **24.04**  **25.04** |
|  | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ | **5** |  |  |  |  |
| **31** | Речь. Стили речи. Типы речи. | 1 |  |  |  | 08.05  16.05 |
| **32-33** | Строение текста. Использование различных стилей речи в художественном произведении. | 2 |  | ММП  [www.saharina.ru](http:// www.saharina.ru) |  | **15,22.05**  **16,23.05** |
| **34** | Контрольная работа №5 по теме «Сложное предложение» | 1 | **контроль** |  | **Раздел 1. Самопознание** | **22.05**  **23.05** |
| **35** | Итоговый урок |  |  |  | **Раздел 2. Я и другие** | **22.05**  **23.05** |

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

В течение года контроль по данному курсу осуществляется периодически.

Диагностические работы: тематическое тестирование, выполнение практических упражнений, диктанты представлены в пособиях:

«Рабочая тетрадь по русскому языку» » к учебнику «Русский язык. 9 класс»

под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта, автор Л.М. Кулаева, «Экзамен», Москва 2014 г.,

«Тесты по русскому языку» » к учебнику «Русский язык. 9 класс» под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта, автор М.Ю. Дмитриева, «Экзамен», Москва 2013.

Они содержат такие типы заданий, способ выполнения которых должен быть усвоен учащимися в ходе изучения соответствующей темы.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

«Нормы оценки» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1. Единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формой русского языка.
2. Единые нормативы оценки знаний, умений и навыков.
3. Объем разных видов контрольных работ.
4. Количество отметок за различные их виды.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

1. Знания полученных сведений о системе языка и речи.
2. Орфографические и пунктуационные умения и навыки.
3. Речевые умения.

*Оценка знаний учащихся о системе языка и речи.*

**Устный опрос** является одним из основных способов проверки знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять тему, показать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии: правильность ответа, его полноту, степень осознанности изученного, последовательность сообщения и правильность языкового оформления ответа.

***Отметка «5»*** ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий и формулировки правил.
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составляемые.
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

***Отметка «4»*** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускается 1-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

* излагает материал не полно и допускает неточности в определении понятий или в формулировках правил;
* не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
* излагает материал непосредственно, непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

***Отметка «2»*** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировках определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примечание: Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**Оценка тестовых заданий**

Отметка «5» ставится, если правильно выполнено 90-100% от общего объема предлагаемых заданий.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено 80-90% от общего объема предлагаемых заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено 50-80% от общего объема предлагаемых заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% от общего объема предлагаемых заданий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Разумовская М.М. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014.

Русский язык. Электронное учебное издание: 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа 2013 г.

Кулаева Л.М. Рабочая тетрадь по русскому языку. К учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 9 класс». «Экзамен» 2014 г.

Дмитриева М.Ю. Тесты по русскому языку. К учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 9 класс». Экзамен. 2013 г.

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

Кулаева Л.М. Рабочая тетрадь по русскому языку. К учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 9 класс». «Экзамен» 2014 г.

Разумовская М.М. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2014 г.

Русский язык. Электронное учебное издание: 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под ред. М.М. Разумовской. – М.: Дрофа 2012 г.

**Кабинет русского языка и литературы №216 оснащен мультимедийным компьютером, интерактивной доской, проектором. Имеется выход в сеть Интернет.**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ**

**Дмитриева М.Ю. Тесты по русскому языку. К учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 9 класс». Экзамен. 2013 г.**

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание изменений** | **Причина** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |