Технологическая карта урока «Из чего состоят слова»

Торгашова Светлана Васильевна МБОУ ООШ п. Студеный Петровского района Саратовской области

Учитель русского языка и литературы

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема и номер урока в теме :«Из чего состоят слова»

(2 урок в теме)

Тип урока: повторение и углубление знаний по теме в условиях реализации ФГОС

Форма урока: повторение и закрепление

Модель обучения: базовая (6 класс – 6 часов в неделю)

**Реализуемая программа:** составлена на основании Примерных программ по учебным предметам. «Русский язык 5-9». Стандарты второго поколения (**УМК:** 1).Русский язык. 6 класс под ред.Е.А.Быстовой. Русское слово, 2013.

**Цель урока:** сформировать понятие о морфемах.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

* развить умение формулировать определение понятий; находить морфемы в слове; членить слова на морфемы; различать морфемы в слове;
* обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические умения.

1. **Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие внимания;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* парной работы.

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
* взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Оборудование:**

* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).

8)Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок

**Технологическая карта урока «Из чего состоят слова»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| **1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  **(1 минута).** | 1. *Орг. момент*   *Приветственное слово учителя*  Здравствуйте! Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаю. | *Приветствие учащихся* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2/Постановка учебной задачи.**  **(1минута)** | - Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока?  - Откройте тетради, запишите число. Классная работа. Тема урока.  Мы продолжаем изучать морфемику и знакомиться с основными морфемами.  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?  - Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать варианты морфем, выделять морфемы в слове | *Запись учащимися числа, «Классная работа», темы урока.*  - **Цель урока** - понять, какие существуют варианты морфем в русском языке |  |
| **3.** **Актуализация**  **знаний**  **5минут)**  **4. Актуализация знаний и фиксация затруднений** | 1     Ребята, вы видели , из чего строят дома? Да, одни дома построены из больших панельных блоков, другие выложены каменщиками из кирпича. Ловко и умело выкладывает мастер стену: кирпичик к кирпичику – и вот уже целый этаж готов. Догадались ли вы, почему я говорю об этом?  Кто догадался, ответьте. Сегодня на уроке вы тоже будете строителями: мы будем строить слова.                   - Какой раздел лингвистики мы изучаем?                   - Какие морфемы вам известны?  2 Блицопрос.   1. Окончание – это… 2. Основа – это… 3. Корень – это… 4. Суффикс – эт… 5. Приставка – это… 6. Морфемика - это   **3) Работа с наборным полотном**  Задание: определите, из каких морфем-кирпичиков построены следующие слова:  *колосок, переулок, перелететь, выход, снежинка, прогулка*  **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений**  **Цель:**  ·         актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала;  ·         актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  ·         зафиксировать затруднение при выполнении учащимися пробного учебного действия.  В течение всего урока вы будете себя оценивать: если задание выполнено правильно,  ставите +, если ошиблись – (раздаются листы контроля с указанными этапами работы)  **1) Морфемный разбор слов**: *подход, подберёзовик, поддон, подлететь, подставка*             - На какую особенность обратили внимание? (одинаковая приставка в словах)  **2) Проверка домашнего задания ( упр. 141)**        Вывод: с помощью одинаковых приставок достигается особый художественный эффект: на начало действия указывает приставка за-, на конец  действия – приставка от-  **3) Парная работа.  Упражнение «Четвёртый лишний»**  Задание: укажите лишнее слово в каждом ряду, дайте этому объяснение.              1) *сварщик, баянист, барабанщик, регулировщик*;              2) *побежать, подлететь, посеять, подумать*;              3) *счастливый, удачливый, драчливый,  под сливой*.                 - Почему в каждой строке оказалось лишнее слово?                 - Легко ли вы это определили?  Трудно ли правильно определить различие?  **Задание 1**  Определите: являются ли слова ***дорога и дорожить*** однокоренными. Объясните почему? Чем ещё эти слова различаются. | Отвечают на вопросы, приводят примеры  Размышляют, обсуждают, предполагают | Принцип деятельности.  УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).  Принцип целостности.  УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование)  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность. |
| **4.Усвоение новых знаний**  **4 минуты** | **Формирование понятия морфема**   1. Прочитайте информацию параграфа 20 **на стр. 123**. Приведите свои примеры вариантов корней, суффиксов и приставок. | Читают, отвечают на вопрос, приводят примеры | Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений). |
| **5.Первичное закрепление знаний.**  **7 минут** | **1.Упр.137., стр. 126 (работа в паре)**  *Образуйте пары антонимов*  **2. Упр. 140 (самостоятельная работа)**  Выберите один из суффиксов и составьте с ним слова | Обсуждают, предполагают. Образуют слова. | ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.  УУД: регулятивные (работа с текстом: определяют тему и главную мысль). |
| **Физ. минутка (пауза релаксации) 1 минута** | | | |
| **6.Закрепление изученного материала** | **5. “ Найди сорняк и вырви с корнем”.**  - Для этого вспомните, что такое корень слова? (Главная значимая часть родственных слов).  - Объясните, как вы понимаете слово *сорняк*?  - Вам предстоит вырвать сорняки, т.е найти лишнее слово.  - Итак, внимание! Задание: в каждой группе слов – “родственников” есть одно “чужое” слово, это и есть сорняк, но он внешне похож на остальные слова! Ваша задача – отыскать и “вырвать сорняк с корнем”, т.е. выделить корень и вычеркнуть лишнее слово.  Смешной, усмешка, **смешать**, рассмешить, смешинка;  Левый, слева, **лев**, налево, левая;  Диво, удивиться, **диванный**, удивление, подивился.  Ветер, безветрие, **ответил**, подветренный обветриться;  Стол, столик, **столетие**, настольный;  **Мешает**, мешочек, мешковина, мешковатый, мешок;  Склон, поклониться, **клонировать**, наклон.  Варить, сварим, доварить, **утварь**, поваренный;  **Прелестный**, лестно, льстивый, лестничный;  Кривой, окриветь, скривиться, **креветка**;  **6.**  **«Дивный сад» (проверка домашнего задания)**  *Как-то много лет назад посадили странный сад. Не был сад фруктовым- был он только словом. Это слово – слово-корень, разрастаться стало вскоре И плоды нам принесло- стало много новых слов.*  Пришло время посадить в нашей стране морфем дивный сад, представить то задание, которое вы выполняли дома.  - Что надо было сделать? С помощью каких морфем вы создавали новые слова? Почему корень считается главной значимой морфемой?  Зачитывание однокоренных слов, представление своего дерева.  **7.     «Отгадай слово»**  Пришло время проверить, как вы знаете состав слова.Умеете ли  составлять слова, используя суффикс и приставку, изменять слова, применяя окончание.  -  Приставка, окончание и суффикс те же, что и в слове появление, корень в слове ручка. ***(Поручение)***  -  Корень возьмите у слова полагать, приставку – у слова приложение, суффикс – у слова восклицательный, окончание – у слова числительное. ***(Прилагательное)***  - В слове такая же приставка, как в слове полёт,  корень такой же, как в слове дружба,  суффикс такой же, как в слове артистка. *(****Подружка****)*  *8.****Грамматическая остановка***  На доске записаны и разобраны по составу слова. Докажите, что слова разобраны по составу верно:  стекло (стекл – корень, о – окончание) – **сущ., ср.р.**  стекло (с-приставка, тек – корень, л- суффикс, о – окончание)  - **гл., пр.вр., ср.р.**  осиной (осин – корень, ой – окончание) – **сущ., ж.р., Т. п.**  осиной (ос – корень, ин – суффикс, ой – окончание)  - **прил., ж.р.**  допили (до- приставка, пил – корень, и – окончание) – **гл., повелительного наклонения**  допили (до- приставка, пи - корень, л- суффикс, и – окончание) – **гл.,, пр. вр., мн.ч.**  Вывод: с помощью знания морфем можно определять грамматические признаки слов  **9. Остановка загадочная**   Может ли в слове быть два корня? Приведите пример.  Проведем загадочный блиц-опрос. Отгадки запишите, выделите корни, подчеркните соединительную гласную   Закручу, зажурчу,  В небеса улечу.*(Самолет)*  Не турист, а словно птица По горам взбирается.*(Скалолаз)*   Всем поможет, всех спасет Человек в халате Но уколы больше любит Ставить нам в палате.*(Медсестра)*   Стоит красивый сундучок, Его не тронешь он молчок. А стоит ручки повертеть, Он будет говорить и петь.*(Радиоприемник)*   Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском, Голова и восемь ног, Вот и весь я -…*(Осьминог)*    . | Выполняют задания в паре. **Взаимопроверка.**  *Два учащихся работают у доски* | К: учит, способам взаимодействия, сотрудничества)  Р: (нахождение слов с черед. гласными); познавательные (опираются на уже известное). |
| **7.Рефлексия деятельности** | **Фронтальный опрос**  **Если вы поняли тему урока, возьмите и поднимите этот смайл:**  - **А если не поняли – такой смайл:** |  | УУД: познавательные, регулятивные  ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка |
| **8.Домашнее задание.**  **2 минуты** | Стр.127 словарный диктант(базовый)  Упр. 142 (повышенный) |  |  |