**Урок русского языка в 5 классе.**

***Тема: «Имя прилагательное как часть речи»***

***Цели:*** создать условия для формирования прилагательного , как части речи, умение определять грамматические категории (род, число, падеж); умение правильно писать окончания прилагательных единственного и множественного числа; способствовать развитию умения анализировать, обобщать, делать выводы; содействовать воспитанию самостоятельности, целеустремленности.

***Дидактический материал: карточка №1, 2, проверочный тест, памятка.***

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока |
| время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Мотивационно-целевой этап1)Эмоционально-психологический настрой1 мин.2) Повторение. 5 мин.3)Постановка цели.2 мин.II. Операционный этап.1)Проверка теоретических знаний.5 мин.3 мин.2) Практическая работа.22 мин.* Физ.
* минутка

 2 мин.III Итог урока.Рефлексия.4 мин.Выбор домашнего задания.1 мин. | -Закройте глаза, подумайте о чем-нибудь хорошем, пожелайте мысленно себе удачи. А теперь посмотрите друг на друга и улыбнитесь.-несмотря на холодную погоду за окном, я желаю вам плодотворной работы и теплой дружеской атмосферы в классе.-Посмотрите на доску.-Представьте, что вы слышите разговор зверей о зиме: какая бывает зима. Как вы думаете, какие слова выберут звери, говоря о зиме? ***Какая бывает зима?******Заяц сказал: «Зима бывает белая и пушистая».******Волк завыл: «Зима бывает…»******Синичка пропищала: «Зима бывает…»******Медведь проворчал: «Зима бывает…»***Слова для справок: долгая, холодная, голодная.-Какие слова нужно вставить и почему? -Какие слова помогли нам понять , какая бывает зима? Что их объединяет? Что приходилось делать со словом, прежде чем вставить в предложение?-Прочитайте тему урока. -Какие цели вы можете поставить для себя на этот урок? -Познакомьте своего соседа со своей целью.-Чьи цели совпали?-Что нужно знать, чтобы быстро и правильно выполнить все задания?-Для проверки теоретических знаний проведем тест. Выполните его.Самопроверка по ключу на доске.***Ключ******1)Б, 2)Б, 3)А, 4)А, 5) В, 6)Б, 7)В******Самооценка.***-Кто поставил себе «5», «4»?-Где были затруднения?-Что посоветуете?- Давайте подведём итог. Что мы знаем о прилагательном?-Я вижу, что теоретический материал вы усвоили. Поработаем практически.-Для того, чтобы работать самостоятельно необходимо знать какие окончания имеют прилагательные. Давайте вспомним, какие окончания бывают у прилагательных в единственном и множественном числе. Для этого заполним таблицу.-По необходимости обращайтесь к памятке, и приступайте к выполнению личностно-ориентированного плана.**Уровень 1.**Карточка №1 ( по вариантам) (Взаимопроверка по контрольному листу.)-Оцените работу.- Кто выполнил работу на «5», «4»?-У кого оценка «3»?-Где испытывали затруднения?-Какой совет вы дадите?**Уровень 2.**Карточка №2.Уровень проверяется и оценивается учителем.**Уровень 3.** -Ребята, у нас появились консультанты. Вы можете обращаться к ним за помощью и проверкой.**Дополнительное задание.****Игра «Двумя словами»**-А кто справился со всеми заданиями, включая дополнительное?-Что нужно было сделать?-Кто желает его прочитать?*-*А теперь давайте подведём итоги нашей работы.-Над какой темой работали?-Посмотрите, сколько оценок, и какие вы получили за сегодняшний урок?-Какое настроение преобладало у вас на уроке?-Кто доволен своей работой?-Достигли ли вы своей цели?-Что пока не удалось?-Выберите себе задание того уровня, который вызвал у вас затруднения.-Спасибо за урок.  | Учащиеся мысленно настраиваются на урок.Дети комментируют свои ответы, объясняя принцип подбора прилагательных.Ответы детей.Ставят цель, обсуждают в парах. Проговаривают цели вслух.Учащиеся выполняют тест. Проверяют по ключу и оценивают.Обсуждение заполнения таблицу в парах, затем у доски.Работают по карточкам.Проверяют себя по контрольному листу и оценивают. Выполняют карточку №1 и сигнализируют учителю о готовности. Выполняют карточку №2 и сигнализируют учителю о готовности. Учащиеся выполняют задание.Заполняют карточку.Ребята зачитывают свои предложения.Учащиеся анализируют возникшие затруднения.Выбирают дом. задание. |