**Урок русского языка в 5 классе.**

***Тема: «Имя прилагательное как часть речи»***

***Цели:*** создать условия для формирования прилагательного , как части речи, умение определять грамматические категории (род, число, падеж); умение правильно писать окончания прилагательных единственного и множественного числа; способствовать развитию умения анализировать, обобщать, делать выводы; содействовать воспитанию самостоятельности, целеустремленности.

***Дидактический материал: карточка №1, 2, проверочный тест, памятка.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | |
| время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| I.Мотивационно-целевой этап  1)Эмоционально-психологический настрой  1 мин.  2) Повторение.  5 мин.  3)Постановка цели.  2 мин.  II. Операционный этап.  1)Проверка теоретических знаний.  5 мин.  3 мин.  2) Практическая работа.  22 мин.   * Физ. * минутка   2 мин.  III Итог урока.  Рефлексия.  4 мин.  Выбор домашнего задания.  1 мин. | -Закройте глаза, подумайте о чем-нибудь хорошем, пожелайте мысленно себе удачи. А теперь посмотрите друг на друга и улыбнитесь.  -несмотря на холодную погоду за окном, я желаю вам плодотворной работы и теплой дружеской атмосферы в классе.  -Посмотрите на доску.  -Представьте, что вы слышите разговор зверей о зиме: какая бывает зима. Как вы думаете, какие слова выберут звери, говоря о зиме?  ***Какая бывает зима?***  ***Заяц сказал: «Зима бывает белая и пушистая».***  ***Волк завыл: «Зима бывает…»***  ***Синичка пропищала: «Зима бывает…»***  ***Медведь проворчал: «Зима бывает…»***  Слова для справок: долгая, холодная, голодная.  -Какие слова нужно вставить и почему?  -Какие слова помогли нам понять , какая бывает зима? Что их объединяет? Что приходилось делать со словом, прежде чем вставить в предложение?  -Прочитайте тему урока.  -Какие цели вы можете поставить для себя на этот урок?  -Познакомьте своего соседа со своей целью.  -Чьи цели совпали?  -Что нужно знать, чтобы быстро и правильно выполнить все задания?  -Для проверки теоретических знаний проведем тест. Выполните его.  Самопроверка по ключу на доске.  ***Ключ***  ***1)Б, 2)Б, 3)А, 4)А, 5) В, 6)Б, 7)В***  ***Самооценка.***  -Кто поставил себе «5», «4»?  -Где были затруднения?  -Что посоветуете?  - Давайте подведём итог. Что мы знаем о прилагательном?  -Я вижу, что теоретический материал вы усвоили.  Поработаем практически.  -Для того, чтобы работать самостоятельно необходимо знать какие окончания имеют прилагательные. Давайте вспомним, какие окончания бывают у прилагательных в единственном и множественном числе. Для этого заполним таблицу.  -По необходимости обращайтесь к памятке, и приступайте к выполнению личностно-ориентированного плана.  **Уровень 1.**  Карточка №1 ( по вариантам)  (Взаимопроверка по контрольному листу.)  -Оцените работу.  - Кто выполнил работу на «5», «4»?  -У кого оценка «3»?  -Где испытывали затруднения?  -Какой совет вы дадите?  **Уровень 2.**  Карточка №2.  Уровень проверяется и оценивается учителем.  **Уровень 3.**  -Ребята, у нас появились консультанты. Вы можете обращаться к ним за помощью и проверкой.  **Дополнительное задание.**  **Игра «Двумя словами»**  -А кто справился со всеми заданиями, включая дополнительное?  -Что нужно было сделать?  -Кто желает его прочитать?  *-*А теперь давайте подведём итоги нашей работы.  -Над какой темой работали?  -Посмотрите, сколько оценок, и какие вы получили за сегодняшний урок?  -Какое настроение преобладало у вас на уроке?  -Кто доволен своей работой?  -Достигли ли вы своей цели?  -Что пока не удалось?  -Выберите себе задание того уровня, который вызвал у вас затруднения.  -Спасибо за урок. | Учащиеся мысленно настраиваются на урок.  Дети комментируют свои ответы, объясняя принцип подбора прилагательных.  Ответы детей.  Ставят цель, обсуждают в парах. Проговаривают цели вслух.  Учащиеся выполняют тест. Проверяют по ключу и оценивают.  Обсуждение заполнения таблицу в парах, затем у доски.  Работают по карточкам.  Проверяют себя по контрольному листу и оценивают. Выполняют карточку №1 и сигнализируют учителю о готовности. Выполняют карточку №2 и сигнализируют учителю о готовности.  Учащиеся выполняют задание.  Заполняют карточку.  Ребята зачитывают свои предложения.  Учащиеся анализируют возникшие затруднения.  Выбирают дом. задание. |