Дәреснең технология картасы

Сыйныф - 5 (рус төркеме)

Тема - Г.Тукай “Шүрәле” әкият-поэмасы

Максат: 1.әсәрнең эчтәлеге белән таныштыру,

2. укучыларның дөрес аңлап уку, фикерләү сәләтен, иҗади активлыгын, сөйләм күнекмәсен үстерү.

3. Әхлаклылык сыйфатлары тәрбияләү.

Дәрес төре: дәрес-әңгәмә

Җиһазлау: дәреслек, иллюстрацияләр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Укытучының эшчәнлеге** | **Укучының эшчәнлеге** | **Универсаль эшчәнлек** |
| **1. Эшчәнлеккә әзерлек**  (Оештыру моменты) | Эш ритмына кертү.Укытучының сөйләме.   1. *Оештыру*   - *Дәресебезне кара каршы партнерыбызга елмаюдан, сәлам бирүдән башлыйк әле.* - *Ә хәзер шундый күтәренке күңел белән дәресебезне башлыйбыз.* | Сыйныфны эшкә әзерләү.  *-Сәлам,*  *-яхшы укы,*  *- тырыш бул* | **Шәхси:** эшчәнлеккә әзерлек; **регулятив:** максат кую; **коммуникатив:** укытучы, укучыларның үз иптәшләре белән укыту планында хезмәттәшлеге. |
| **2. Белемнәрне актуальләштерү** | Белем дәрәҗәсен тикшерү .  *1.-Укучылар, кемнәрне таныйсыз? Портретлар өстендә эш.*   1. *Г.Тукайның нинди шигырьләрен беләсез?* 2. *Өй эшен тикшерү: “Китап” шигырен сәнгатьле уку* | Уку эшчәнлеген оештыру өчен, төрле типтагы биремнәрне үтәү.  -Г.Тукай, М.Җәлил, Л.Ихсанова, ..  -Г.Тукай | **Коммуникатив:** укучыларның укытучы һәм үз иптәшләре белән укыту планында хезмәттәшлеге. **Танып белү:** яхшы сүзләрне әйтә белү |
| **3. Укыту максатын кую** | Укучыларның белемнәрен актуальләштерү. Проблемалы ситуацияне китереп чыгару.   1. Иллюстрация белән эш. Кайсы әсәргә ясалган, авторы. 2. Дәрестә кайсы шагыйрь турында эш алып барырбыз? 3. “Шүрәле” әсәренә ясалган иллюстрация өстендә эш: (Былдыр һәм Шүрәле)  * Кайсы шигырьгә ясалган. * Сез әлеге әсәр белән танышмы?   ***5. Димәк без бүген сезнең белән кемнең иҗаты белән танышуны дәвам итәбез?*** | Максатлар куя, дәрес темасын формалаштыра.  -”Шүрәле”, ”Су анасы”, “ Кәҗә белән сарык”  -Г.Тукай  *-?*  *-Г.Тукай иҗаты белән.* | **Регулятив:** максат кую; **коммуникатив:** сорауларга җавап бирү; **танып белү:** сүзләр кулланып, җөмләлр төзи белү |
| **4. Авырлыкны җиңү һәм проектны төзү** | Проблемалы ситуацияләрне эзләп табуны оештыру.  1*.****Сүзлек эше:***  биниһая-чиксез  җиһан-дөнья  инсан-кеше  мәрхәмәт-яхшылык  2.Хәзер дәреслекләрне ачабыз, тулы текст белән танышабыз Г.Тукай “Шүрәле”(укытучы үрнәк укый)  *3. Иллюс-я без укыган шигырьнең эчтәлегенә туры киләме?Шигырьдән иллюстрациягә туры килгән юлларны табып укырга.* | Максатка ирешү планын төзиләр һәм чараларын билгелиләр (алгоритм, модель һ.б.)  19нчы биттән укыйлар | **Регулятив:** планлаштыру, прогноз ясау; **танып белү:** модельләштерү, логик- проблемаларны чишү, логик фикерләү чылбырын төзү, дәлилләү, гипотеза һәм аның нигезен күрсәтү; **коммуникатив:** текстан тиешле сүзләрне мәгълүматны эзләүдә һәм сайлауда инициатив хезмәттәшлек. |
| **5. Беренче кат ныгыту** | Аңлап кабул итүне тәэмин итү. Беренчел йомгаклау (гомумиләштерү)   1. Әсәрне укучылардан чиратлап укыту.   2. Презен-я белән эш: рәсемгә туры килгән өлешләрне табып уку |  | **Регулятив:** контроль, бәяләү, төзәтмә кертү. **Танып белү:** гомумуку*-* бе-лемнәрне структуралаштыра белү, мәсьәләләрне чишү буенча нәтиҗәле ысуллар сайлау, сөйләмне аңлап төзи белү, рефлексия чаралары һәм шартлары**; коммуникатив:** хезмәттәшеңнең үз-үзен тотышын контрольдә тоту, төзәтмә кертү, аны бәяәү. |
| **6. Эталон буенча үз-үзеңне мөстәкыйль тикшерү эшчәнлеге.** | Яңа белемнәрне куллану эшен оештыру.  1 . Шүрәле нинди образ?  **СТЕ ЗЕ КЛАСС** струк-ы ярдәмендә исемлекләрегезне тулыландырасыз. Моның өчен сез үзегезгә иптәшләр табасыз, аларда булган сүзләрне үзегезгә өстисез. Кабатланганнарына тамга куеп барасыз. Сезгә 3мин.вакыт бирелә. Вакытыз бетте.**Игътибар!**  Кемдә ничә сүз? Сүзе күп булган укучы укый.  2. Егет Шүрәлегә үзенең исемен ни өчен Былтыр дип әйтә.  3.(**Р)** Вакыйгаларны сурәтләү матур булсын өчен автор нинди сүзләр сайлаган. | Мөстәкыйль эш. Эталон буенча үзтикшерү адымнарын чагыштыру.  **ТАЙМД ПЭА ШЭА** стр-ы буенча эшлиләр.  **КОНТИНИУС РАУНД РОБИН** стр-ы буенча эшлиләр | **Регулятив**: контроль, төзәтмә кертү; алган бе-лемнәрне аңлап барлау һәм үзләштерәсе белемнәрнең сыйфатының дәрәҗәсен билгеләү; **шәхси:** эшчәнлек**.** |
| **7. Рефлексия эшчәнлеге (эш нәтиҗәләре)** | Рефлексияне оештыру.  1. Шүрәле әсәренең авторы?  2. Кемнәр катнаша, вакыйга кайда бара?  3. Өй эше: 1. Эчтәлек буенча сораулар төзе(аерым  битләргә) 2. Әсәргә иллюс-я яса | Үз уку эшчәнлеген бәяләү-не, максат һәм нәтиҗәләрне, үзләштерү дәрәҗәсен оештыру. | **Коммуникатив:** үз фике-реңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү; **танып белү:** рефлексия; **шәхси:** нәтиҗәәр чыгару |