**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897, на основе примерной программы по математике и авторской программы Т.М. Бурмистровой М.: Просвещение, 2012, к учебнику «Математика» 5 класса Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова (М. Просвещение).

**Обоснование выбора программы**

Данная программа задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В ней сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования, на освоение обучающимися основополагающих понятий и идей, таких, как число, буквенное исчисление, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование. Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности. В данной программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

Содержание программы полностью соответствует современным образовательным стандартам, а особенностями являются расширение и углубление традиционных учебных тем за счет теоретико-множественной, вероятностно-статистической и историко-культурной линий.

Данный предмет ставит своей **целью** воспитание у обучаемых средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюции математических идей; развитие навыков вычислений с натуральными числами; освоение навыков действий с десятичными дробями; формирование умений: использование букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составление уравнений, построение геометрических фигур, измерение геометрических величин.

Изучение предмета математика способствует решению следующих **задач**:

* приобретение математических знаний и умений;
* овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельностей;
* освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной) и профессионально-трудового выбора.

**Характеристика особенностей контингента обучающихся, их образовательных запросов, возможностей и потребностей.**

5 «б» класс – гимназический класс. В классе 27 обучающихся. Из них 19 учатся на «4» и «5». Класс имеет высокую мотивацию к обучению.

**Внесенные изменения и их обоснование.**

Поскольку данная программа не предусматривает повторение, изученного в начальной школе, то внесены следующие изменения: в начале года выделить 5 часов на повторение, за счет сокращения итогового повторения курса 5 класса с 15 часов до 10.

**Основное содержание.**

Основное содержание полностью соответствует авторской программе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

***личностные:***

-формирование ответственного  отношения к учению,  готовности  и способности к  саморазвитию;

-продолжить формирования умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;

-развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

-формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

-воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

-формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***метапредметные:***

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

-умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;

-умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;

-развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);

-умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

***предметные:***

-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;

-умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно  и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);

-владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;

- умения выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера**  **уроков** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные**  **сроки прохождения** |
| Предметные результаты | Личностные и  метапредметные результаты (УУД) |
| **Повторение курса математики начальной школы.** | | | | | |
| 1 | Повторение. |  |  | 01.09-06.09 |  |
| 2 | Повторение. |  |  | 01.09-06.09 |  |
| 3 | Повторение. |  |  | 01.09-06.09 |  |
| 4 | Повторение. |  |  | 01.09-06.09 |  |
| 5 | **Контрольная работа.** |  |  | 01.09-06.09 |  |
| **Глава 1. Линии. (7 часов)** | | | | | |
| 6 | Разнообразный мир линий | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные).  Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.  Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков.  Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля.  Выражать одни единицы измерения через другие.   Моделировать  геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др.  Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников  Изображать равные фигуры. | ***Метапредметные:*** Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире.  ***Личностные***: Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов.  Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. | 08.09-13.09 |  |
| 7 | Прямая. Части прямой. | 08.09-13.09 |  |
| 8 | Ломаная. | 08.09-13.09 |  |
| 9 | Длина линии. | 08.09-13.09 |  |
| 10 | Длина линии. | 08.09-13.09 |  |
| 11 | Окружность. | 15.09-20.09 |  |
| 12 | Окружность | 15.09-20.09 |  |
| **Глава 2. Натуральные числа. (13 часов)** | | | | | |
| 13 | Чтение и запись натуральных чисел | Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Сравнивать и упорядочивать их.  Выражать одни единицы измерения в других. Округлять натуральные числа. | ***Метапредметные:*** Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям.  ***Личностные***:  Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера). | 15.09-20.09 |  |
| 14 | Чтение и запись натуральных чисел | 15.09-20.09 |  |
| 15 | Сравнение чисел | 15.09-20.09 |  |
| 16 | Сравнение чисел | 22.09-27.09 |  |
| 17 | Числа и точки на прямой | 22.09-27.09 |  |
| 18 | Числа и точки на прямой | 22.09-27.09 |  |
| 19  20 | Округление натуральных чисел  Округление натуральных чисел | 22.09-27.09 |  |
| 22.09-27.09 |  |
| 21 | Перебор возможных вариантов | 29.09-04.10 |  |
| 22 | Перебор возможных вариантов | 29.09-04.10 |  |
| 23 | Перебор возможных вариантов | 29.09-04.10 |  |
| 24 | Перебор возможных вариантов | 29.09-04.10 |  |
| 25 | **Контрольная работа №1** | 29.09-04.10 |  |
| **Глава 3. Действия с натуральными числами. (22 часа)** | | | | | |
| 26 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней. | ***Метапредметные:*** Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).  ***Личностные***:  Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | 06.10-11.10 |  |
| 27 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 06.10-11.10 |  |
| 28 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 06.10-11.10 |  |
| 29 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 06.10-11.10 |  |
| 30 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 06.10-11.10 |  |
| 31 | Умножение и деление | 13.10-18.10 |  |
| 32 | Умножение и деление | 13.10-18.10 |  |
| 33 | Умножение и деление | 13.10-18.10 |  |
| 34 | Прикидка и оценка | 13.10-18.10 |  |
| 35 | Нахождение неизвестных элементов деления и умножения | 13.10-18.10 |  |
| 36 | Решение задач | 20.10-25.10 |  |
| 37 | Решение задач | 20.10-25.10 |  |
| 38 | Порядок действий в вычислениях | 20.10-25.10 |  |
| 39 | Порядок действий в вычислениях | 20.10-25.10 |  |
| 40 | Решение задач на порядок действий в вычислениях |  | 20.10-25.10 |  |
| 41 | Степень числа | 03.11-08.11 |  |
| 42 | Степень числа | 03.11-08.11 |  |
| 43 | Задачи на движение: в противоположных направлениях | 03.11-08.11 |  |
| 44 | Задачи на движение: навстречу друг другу | 03.11-08.11 |  |
| 45 | Задачи на движение по реке | 03.11-08.11 |  |
| 46 | Задачи на движение по реке | 10.11-15.11 |  |
| 47 | **Контрольная работа №2** | 10.11-15.11 |  |
| **Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях. (10 часов)** | | | | | |
| 48 | Переместительное и сочетательное свойства | Выполнять вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней.  Формулировать свойства арифметических действий, записывать их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения. | ***Метапредметные:*** Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).  ***Личностные***:  Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | 10.11-15.11 |  |
| 49 | Распределительное свойство | 10.11-15.11 |  |
| 50 | Распределительное свойство | 10.11-15.11 |  |
| 51 | Распределительное свойство | 17.11-22.11 |  |
| 52 | Задачи на части | 17.11-22.11 |  |
| 53 | Задачи на части | 17.11-22.11 |  |
| 54 | Задачи на уравнивание | 17.11-22.11 |  |
| 55 | Задачи на уравнивание | 17.11-22.11 |  |
| 56 | Задачи на уравнивание | 24.11-29.11 |  |
| 57 | **Контрольная работа №3** | 24.11-29.11 |  |
| **Глава 5. Углы и многоугольники. (9 часов)** | | | | | |
| 58 | Как обозначаются и сравниваются углы. | Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.  Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения через другие.  Решать задачи на нахождение длин отрезков, периметров многоугольников; градусной меры углов.  Изображать равные фигуры. | ***Метапредметные:*** Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные). Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире.  ***Личностные***:  Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов.  Моделировать геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др.  Выделять в условии задачи данные, необходимые для решения задачи, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. | 24.11-29.11 |  |
| 59 | Как обозначаются и сравниваются углы. | 24.11-29.11 |  |
| 60 | Измерение углов | 24.11-29.11 |  |
| 61 | Измерение углов | 01.12-06.12 |  |
| 62 | Измерение углов | 01.12-06.12 |  |
| 63 | Ломаные и многоугольники | 01.12-06.12 |  |
| 64 | Ломаные и многоугольники | 01.12-06.12 |  |
| 65 | Ломаные и многоугольники | 01.12-06.12 |  |
| 66 | **Контрольная работа №4** | 08.12-13.12 |  |
| **Глава 6. Делимость чисел. (15 часов)** | | | | | |
| 67 | Делители и кратные | Выполнять вычисления с натуральными числами.  Формулировать определение делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. | ***Метапредметные:***  Классифицировать натуральные числа (четные, нечетные, по остаткам от деления и т. п.)  ***Личностные***:  Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Доказывать и опровергать с помощью контр примеров утверждение о делимости чисел. | 08.12-13.12 |  |
| 68 | Делители и кратные | 08.12-13.12 |  |
| 69 | Делители и кратные | 08.12-13.12 |  |
| 70 | Простые и составные числа | 08.12-13.12 |  |
| 71 | Простые и составные числа | 15.12-20.12 |  |
| 72 | Свойства делимости | 15.12-20.12 |  |
| 73 | Свойства делимости | 15.12-20.12 |  |
| 74 | Признаки делимости | 15.12-20.12 |  |
| 75 | Признаки делимости | 15.12-20.12 |  |
| 76 | Признаки делимости | 22.12-27.12 |  |
| 77 | Деление с остатком | 22.12-27.12 |  |
| 78 | Деление с остатком | 22.12-27.12 |  |
| 79 | Деление с остатком | 22.12-27.12 |  |
| 80 | Разные арифметические задачи | 22.12-27.12 |  |
| 81 | **Контрольная работа №5** | 12.01-17.01 |  |
| **Глава 7. Треугольники и четырехугольники. (9 часов)** | | | | | |
| 82 | Треугольники и их виды | Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, конфигурации фигур (плоские и пространственные).  Изображать геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов. Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.  Вычислять площади квадрата и прямоугольника по формулам.  Выражать одни единицы измерения площади через другие. | ***Метапредметные:***  Приводить примеры аналогов фигур в окружающем мире. | 12.01-17.01 |  |
| 83 | Прямоугольники | 12.01-17.01 |  |
| 84 | Прямоугольники | 12.01-17.01 |  |
| 85 | Равенство фигур | 12.01-17.01 |  |
| 86 | Равенство фигур | 19.01-24.01 |  |
| 87 | Площадь прямоугольника |  | 19.01-24.01 |  |
| 88 | Площадь прямоугольника | 19.01-24.01 |  |
| 89 | Единицы площади | 19.01-24.01 |  |
| 90 | **Контрольная работа №6** |  | 19.01-24.01 |  |
| **Глава 8. Дроби. (18 часов)** | | | | | |
| 91 | Доли | Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби.  Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.  Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении. | ***Метапредметные:***  Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.  ***Личностные***:  Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты(в том числе с использованием калькулятора, компьютера). | 26.01-31.01 |  |
| 92 | Что такое дробь | 26.01-31.01 |  |
| 93 | Что такое дробь | 26.01-31.01 |  |
| 94 | Основное свойство дроби | 26.01-31.01 |  |
| 95 | Основное свойство дроби | 26.01-31.01 |  |
| 96 | Основное свойство дроби | 01.02-07.02 |  |
| 97 | Приведение дробей к общему знаменателю | 01.02-07.02 |  |
| 98 | Приведение дробей к общему знаменателю | 01.02-07.02 |  |
| 99 | Сравнение дробей | 01.02-07.02 |  |
| 100 | Сравнение дробей | 01.02-07.02 |  |
| 101 | Сравнение дробей | 09.02-14.02 |  |
| 102 | Натуральные числа и дроби | 09.02-14.02 |  |
| 103 | Натуральные числа и дроби | 09.02-14.02 |  |
| 104 | Случайные события | 09.02-14.02 |  |
| 105 | Случайные события | 09.02-14.02 |  |
| 106 | Подготовка к контрольной работе | 16.02-21.02 |  |
| 107 | **Контрольная работа №7** | 16.02-21.02 |  |
| 108 | Работа над ошибками | 16.02-21.02 |  |
| **Глава 9. Действия с дробями. (33 часа)** | | | | | |
| 109 | Сложение дробей | Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби, правила действий с обыкновенными дробями.  Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. | ***Метапредметные:***  Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.  ***Личностные***:  Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов, строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты(в том числе с использованием калькулятора, компьютера). | 16.02-21.02 |  |
| 110 | Сложение дробей | 16.02-21.02 |  |
| 111 | Сложение дробей | 23.02-28.02 |  |
| 112 | Сложение смешанных дробей | 23.02-28.02 |  |
| 113 | Сложение смешанных дробей | 23.02-28.02 |  |
| 114 | Сложение смешанных дробей | 23.02-28.02 |  |
| 115 | Вычитание дробных чисел | 23.02-28.02 |  |
| 116 | Вычитание дробных чисел | 02.03-07.03 |  |
| 117 | Вычитание дробных чисел | 02.03-07.03 |  |
| 118 | Вычитание дробных чисел | 02.03-07.03 |  |
| 119 | Вычитание дробных чисел | 02.03-07.03 |  |
| 120 | Вычитание дробных чисел | 02.03-07.03 |  |
| 121 | Подготовка к контрольной работе | 09.03-14.03 |  |
| 122 | **Контрольная работа №8** | 09.03-14.03 |  |
| 123 | Работа над ошибками | 09.03-14.03 |  |
| 124 | Умножение дробей | 09.03-14.03 |  |
| 125 | Умножение дробей | 09.03-14.03 |  |
| 126 | Умножение дробей | 16.03-21.03 |  |
| 127 | Умножение дробей | 16.03-21.03 |  |
| 128 | Деление дробей |  | 16.03-21.03 |  |
| 129 | Деление дробей | 16.03-21.03 |  |
| 130 | Деление дробей | 16.03-21.03 |  |
| 131 | Деление дробей | 30.03-04.04 |  |
| 132 | Нахождение части целого и целого по его части | 30.03-04.04 |  |
| 133 | Нахождение части целого и целого по его части | 30.03-04.04 |  |
| 134 | Нахождение части целого и целого по его части | 30.03-04.04 |  |
| 135 | Нахождение части целого и целого по его части |  | 30.03-04.04 |  |
| 136 | Задачи на совместную работу | 06.04-11.04 |  |
| 137 | Задачи на совместную работу | 06.04-11.04 |  |
| 138 | Задачи на совместную работу | 06.04-11.04 |  |
| 139 | Подготовка к контрольной работе | 06.04-11.04 |  |
| 140 | **Контрольная работа №9** | 06.04-11.04 |  |
| 141 | Работа над ошибками | 13.04-18.04 |  |
| **Глава 10. Многогранники. (9 часов)** | | | | | |
| 142 | Геометрические тела и их изображение | Изготавливать пространственные фигуры из разверток; распознавать развертки куба, параллелепипеда, пирамиды, цилиндра и конуса. Рассматривать простейшие сечения пространственных фигур, получаемые путем  предметного или компьютерного моделирования. Определять их вид. Соотносить пространственные фигуры с их проекциями на плоскость.  Вычислять объемы куба, прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выражать одни единицы измерения  объема через другие.   Моделировать  геометрические объекты, используя проволоку, бумагу, пластилин и др. | ***Личностные***:  Исследовать и описывать свойства геометрических фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. | 13.04-18.04 |  |
| 143 | Параллелепипед | 13.04-18.04 |  |
| 144 | Параллелепипед | 13.04-18.04 |  |
| 145 | Объём параллелепипеда | 13.04-18.04 |  |
| 146 | Объём параллелепипеда | 20.04-25.04 |  |
| 147 | Объём параллелепипеда | 20.04-25.04 |  |
| 148 | Пирамида | 20.04-25.04 |  |
| 149 | Развертки | 20.04-25.04 |  |
| 150 | Развертки | 20.04-25.04 |  |
| **Глава 11. Таблицы и диаграммы. (6 часов)** | | | | | |
| 151 | Чтение и составление таблиц | Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшее и наименьшее значения и др. | ***Личностные***:  Выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм. В том числе  с помощью компьютерных программ. | 27.04-03.05 |  |
| 152 | Чтение и составление таблиц | 27.04-03.05 |  |
| 153 | Чтение и построение диаграмм | 27.04-03.05 |  |
| 154 | Чтение и построение диаграмм | 27.04-03.05 |  |
| 155 | Опрос общественного мнения | 27.04-03.05 |  |
| 156 | Опрос общественного мнения | 01.05-10.05 |  |
| **Повторение. Итоговые контрольные работы. (10 часов)** 12.05-17.05 расписать до 23 мая | | | | | |
| **Резерв. (4 часа)** | | | | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

**1.** *Дорофеев, Г. В.*Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Г. В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2012. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по математике.

**2.** *Дорофеев, Г. В.*Математика: дидактические материалы для 5 класса общеобразовательных учреждений / Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, - М.: Просвещение, 2012.

**3.** *Дорофеев, Г. В.*Математика: рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений / Г. В. Дорофеев, - М.: Просвещение, 2012.

Пособия для учителя:

**4.** *Примерные*программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. -  М.: Просвещение, 2010.

**5.** *Кузнецова, Л. В.*Математика: контрольные работы для 5-6 классов общеобразовательных учреждений: книга для учителя /Л. В. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2006.

**6.** *Суворова,*С. *Б,*Математика. 5-6 классы: книга для учителя / С. Б. Суворова. - М.: Просвещение, 2006.