

Рецензия

«Три причины, по которым следует прочитать эту брошюру»

Я не эксперт, а простой учитель, который любит свою профессию и свою школу. Поэтому на просьбу коллег Головниной М.Г. и Седыгиной О.А. дать рецензию на брошюру «Школа № 918: из прошлого – в будущее» я откликнулась сразу, но призадумалась: а как привлечь внимание читателей? Как поделиться тем, что прочувствовала, читая книгу? На помощь пришел опыт учителя – словесника. Не раз на уроках литературы своим ученикам я давала задание написать отзыв о произведении на тему «Три причины, по которым следует читать это произведение». Что ж, приступим.

Кто-то может сказать, что глупо хвалить свою школу, понятно, что для тебя она самая лучшая... Но как нам не хватает сегодня этого здорового «советского» патриотизма, когда и страна была самой лучшей, и жизнь в стране была самой благополучной, и народ был самым передовым во всех областях. Ведь это здорово, когда ты умеешь находить слова благодарности и любви тем людям, с кем тебе хорошо, местам, где тебе хорошо; а чтобы найти такие слова, ты должен понимать, за что и почему ты их говоришь. Поэтому данная - это не просто «хвалебная ода», а образец критического анализа и сбора информации о своей работе и о работе школы, взаимоотношений педагогов, учеников, родителей, умения увидеть то, чем отличается твоя школа сегодня среди многих других достойных учебных заведений. Коллегам - авторам, это уда-

Из прошлого – в будущее

лось. Это, во-первых, как пишут ученики заученную фразу в своих отзывах.

Во-вторых, если вы хотите увидеть не придуманную, а «живую» модель «идеального ученика и родителя», то непременно прочитайте очерк из брошюры под названием «Школа глазами учеников и родителей». Наверное, идеальными для школы будут те родители, которые сами провели когда-то десять лет в ставших родными стенах, вспоминают с любовью педагогов, свое детство, благодарят школу за удачно сложившуюся личную и профессиональную судьбу и, наконец, не задумываясь, привели сюда своих детей. Это ли не самая правдивая оценка школы?

И, в-третьих, приятно читать произведение, написанное от души незатейливым, где-то исповедальным, где-то задорным, где-то лаконичным языком. Возможно, как тонкий критик вы можете упрекнуть авторов брошюры в неточностях стиля или слова, но нельзя не заметить искренность, правдивость, желание трудиться на благо родной школы и привлекать как можно больше единомышленников среди детей и взрослых, желание, не побоюсь этих иностранных слов, популяризировать профессию учителя и рекламировать деятельность школы.

Надеюсь, как примерная ученица, я справилась с собственным заданием написать отзыв «Три причины, по которым следует прочитать брошюру «Школа № 918: из прошлого – в будущее», и чтение этой книги будет для вас полезным.

Куртлацкова О.Н.,
учитель ГБОУ СОШ № 918

Школа № 918: из прошлого - в будущее!
Юбилейному году школы посвящается

Сегодня, в эпоху высоких информационных технологий и интерактивных программ, кажется немыслимым, что когда-то люди могли обходиться без школ... Прошлое... Что стоит за этим всеобъемлющим словом? Разве только 40 лет жизни нашей школы? Нет, конечно. Вряд ли мы сможем переоценить весь предыдущий опыт столетий, весь потенциал тех фундаментальных знаний, который и заложил основы современного успешного обучения и воспитания с применением современных образовательных стандартов в нашей школе. Эта история началась далеко не сорок лет назад, а гораздо, гораздо раньше... Только вспомнив, с чего все начиналось, человек в полной мере сможет оценить ценность того, к чему пришел.

А начиналось все примерно так...

Вологодско-Пермская летопись о школе Владимира Святославича:

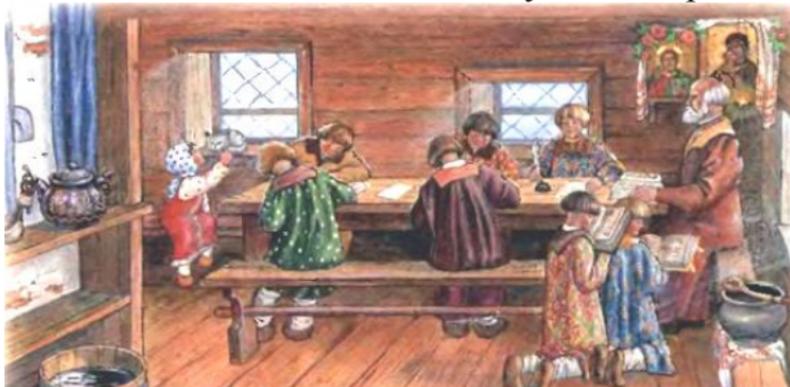
«Князь великий Володимер, собрав детей 300, вдалучити грамоте». С этого сообщения и начинается история Российского образования.

В начале 1096 года школы начинают открываться уже по всей Руси. Первые школы начали появ-

Из прошлого – в будущее

ляться в таких крупных городах, как Муром, Владимир и Полоцк, причем строились чаще всего при монастырях и храмах.

Учителя X—XIII вв. в силу несовершенства



Русская школа XVII века

методов обучения и индивидуальной работы с каждым учеником в отдельности, не могли заниматься более чем с 6-8 учениками. **Ни о какой школьной форме речи тогда не было.**

И только в начале XVII века изучение наук и искусств в школах началось по-новому. Русская школа XVII века была устроена так: ученики сидели все вместе, но каждому учитель давал своё задание. Научился читать и писать — закончил школу.

Писали дети гусиными перьями на рыхлой бумаге, о которую перо цеплялось, оставляя кляксы. Написанное посыпали мелким песком - чтобы чернила не растекались. За неаккуратность наказывали: секли розгами, ставили в угол на колени на рассыпанный горох, а подзатыльникам счета не было. В 1834 году произошло принятие закона, утвердившего отдельный вид гражданских мундиров. К ним относились гимназические и студенческие мундиры.

Костюм гимназиста отличал подростка от тех отроков, которые не учились, или не могли позволить себе учиться. Форму носили не только в гимназии, но и на улице, дома, во время торжеств и праздников. Она была предметом гордости.

В 1973 году произошла новая реформа школьной формы. Появилась новая форма для мальчиков: это был синий костюм из полшерстяной ткани, украшенный эмблемой и пятью алюминиевыми пуговицами, манжетами и все теми же двумя карманами с клапанами на груди.

Но этот год ознаменовался для многих учеников района Печатники не только изменением внешнего вида – их ждали более глобальные перемены. Именно 40 лет назад на улице Полбина открылась

Из прошлого – в будущее

новая, просторная и светлая современная школа, школа № 918, куда в новом учебном году с нескрываемой радостью и отправились дети из близлежащих домов...



На 70 -80 годы пришлось детство и юность многих родителей наших сегодняшних учеников. Вспоминая о школе с благодарностью, многие из них и сейчас готовы были бы окунуться в то беззаботное и счастливое время:

"Детство - пора жизни, которую нельзя прожить заново. Детство - это короткий период, когда сказка становится былью, мечты чудесным образом

сбываются, а волшебство всегда рядом. Вспоминая своё школьное детство, я как будто заново проживаю те минуты, когда шла с мамой в 1 класс, такая маленькая и немного растерянная. «Как там меня встретят..?»

Для меня знакомство со школой № 918 началась в 1983 году. Первой учительницей была Кочеткова Лариса Алексеевна. Совсем ещё молодая с красивой длинной косой, что для многих из нас, девочек, было примером для подражания. А те знания, которые она заложила в нас, для многих стали возможностью расти над собой в учебе и дальше.

В средних и старших классах, как оказалось, нам так же повезло. Нашим классным руководителем была Голубицкая Валентина Сергеевна, научившая нас любить русский язык и литературу.

А еще я очень любила наш класс. Все мальчишки и девчонки были такими разными, но мы умели дружить, и у нас всегда было чувство плеча и поддержки.

Мне очень хотелось бы написать личную благодарность каждому из педагогов, кто был с нами в период средних и старших классов, но думаю, что получилось бы огромное сочинение и не на одну страницу под названием “Школьные годы”.

Из прошлого – в будущее

Могу сказать одно, что навсегда останется в памяти труд учителей, которые столько лет изо дня в день вкладывали в нас не только огромное количество информации, но частичку своей души.

Возможно, лучшим признанием и доверием педагогам и школе стало то, что ровно 10 лет назад, 1 сентября, мой сын пошел в ту же школу, и его первой учительницей стала ... Лариса Алексеевна Кочеткова!

Жизнь не стоит на месте, но школьные годы - это всегда самые лучшие годы. Самая прекрасная пора! И пусть позади детство, школьные шалости, шумные перемены, невыученные иногда уроки, но всегда с тобой будут твои самые счастливые школьные годы.

Юлия Юрьева

Современные образовательные технологии

Да, жизнь не стоит на месте, и учителя понимают это, как никто другой... Вчерашние мальчишки и девчонки, теперь уже родители наших учеников, приходя в школу, каждый раз поражаются тем переменам, которые происходят в ее стенах год от года. Однако детей уже давно не удивляют ни интерактивные доски в классах, ни дистанционное обучение, ни современные, насыщенные новыми методами и формами уроки по предметам.

Понятно, что за всем этим стоит тяжелый каждодневный труд администрации и учителей, которые тоже совершенствуют и расширяют базу знаний, ежегодно обучаясь на курсах повышения квалификации... Разве можно было когда-то представить, что педагоги школы № 918, не выходя из кабинета, примут участие в городском педсовете? Или смогут полноценно проводить занятия с заболевшим учеником опять-таки в своем же классе? А ученики будут выполнять задания интерактивно, получая оценку за секунду? Или получают возможность увидеть весь мир – и в прямом и в переносном смысле - в стенах школы, просматривая видеолекции, и в купе поезда или в салоне автобуса, колесящего по просторам Европы? И это

Из прошлого – в будущее

сначала непонятное словосочетание – проектная деятельность - теперь уже ни у кого не вызывает вопросов и только придает сил с головой погрузиться в новую задачу...

Сегодня все это возможно в нашей школе. Мы сотрудничаем со многими театрами, музеями, молодежными организациями, мы снимаем фильмы и снимаемся в телепередачах, мы занимаем лучшие места на городских конкурсах, мы – и это важно - готовим успешных выпускников! Но об этом чуть позже, а пока – вчера, сегодня, завтра – трудовые будни педагога, но уже не тяжелые, как раньше, а интересные и разнообразные. Ну что ж, пройдемте на урок русского языка в 5 «А» к учителю Седыгиной О.А. (дата: 1.10.2013)

«НЕ с глаголами. Приставка НЕ-, частица НЕ, приставка НЕДО-?»

Тип урока: *урок повторения и углубленного изучения материала.*

Вид урока: *урок с применением ИКТ и технологии РКМЧП.*

Цели:

Образовательные:	<i>Закрепление правила написания частицы НЕ и приставки НЕ- с глаголами. Углубленное изучение материала (приставка НЕДО-). Овладение навыками интерактивной работы в классе.</i>
Развивающие:	<i>Развитие образного, логического, критического мышления, речи, памяти. Развитие творческих способностей.</i>
Воспитательные:	<i>Воспитание чувства уважения и любви к родному языку и родной литературе.</i>

Задачи:

- 1) повторить изученный ранее материал о написании НЕ с глаголами;*
- 2) расширить рамки изучения темы за счет введения нового материала о приставке НЕДО-*
- 3) добиться более глубокого понимания темы;*
- 4) сформировать алгоритм действий при работе с интерактивным тестом.*

Метапредметные связи: литература (устное народное творчество).

Из прошлого – в будущее

Оборудование: учебник, тетрадь, тетрадь на печатной основе, раздаточный материал, интерактивная доска.

Ход урока:

Эпиграфы к уроку:

1) «Кто повторяет старое и узнает новое, тот может быть предводителем». *Конфуций*

1) «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью». *Л.Н. Толстой*

Оргмомент. Приветствие учителя. Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сейчас я попрошу вас внимательно посмотреть по сторонам и назвать мне возможную тему нашего урока. Правильно! Это тема «**НЕ** с глаголами. Приставка **НЕ-**, частица **НЕ**», всем вам известная еще из начальной школы и обычно не вызывающая сложностей. Мы запишем ее в такой форме. (*Запись числа и темы В ПРОВЕРЕННЫХ ТЕТРАДЯХ, тетради с д/з тоже пока не собираются*), оставляем строчку для дополнений. Давайте посмотрим, что же об этой теме думают ребята из нашей школы...

Введение в урок. Постановка проблемы. (*Видеофрагмент о самой легкой теме 2 мин.*)

Проверка д/з. Итак, вы согласны с ребятами? (*Да!*) Давайте посмотрим, так ли это на самом деле.

Откройте учебник на страницах № 34-35 и найдите нашу тему. В параграфе 18 прочтем правило о написании **НЕ** с глаголами и запишем две первые строчки зеленой ручкой.

Все ли вам понятно? (*Да*) Дома вы должны были подобрать по 5 примеров написания **НЕ** с глаголами, взятыми из произведений фольклора и иллюстрирующими это правило. Пожалуйста, приведите примеры (*2-3 человека*).

Работа по теме урока. Молодцы! А теперь, если все ясно, давайте поработаем по теме урока.

Выборочный диктант по упр.95. После записи правила оставьте, пожалуйста, 5-6 пустых строчек для дополнительных записей.

Прочтем задание вслух и обозначим две колонки - раздельное и слитное написание **НЕ** с глаголами (*работа у доски – 2 строчки*).

1) Упражнение 95.

Раздельно:	Слитно:
Не мог	ненавидеть (<i>не употр. без НЕ</i>)
Не пошел	нездоровится
Не хотел	неволить
Не почувствовал	несдобровать
Не скрипит	(+ <i>последняя строчка</i>)

Из прошлого – в будущее

2) **Словарная работа:** по орфоэпическому словарю установите место ударения в следующих словах:

Не был

Не жил

Не дал

(*Орфоэпический словарь – стр.56*)

Физкультминутка. А теперь, ребята, немного разомнемся. Сейчас под музыку вы должны найти листок с вашим именем и выполнить задание.

Подсказка: листки находятся где-то в районе вашей парты! Итак, начали! Удачи! (*Проверка: 2-3 чел.*)

Обобщение материала и углубление знаний.

Технология РКМЧП (*Стадия вызова*)

Ну что ж, молодцы, с заданием все справились, а заодно и отдохнули!

Идем дальше. Вернитесь, пожалуйста, к нашему правилу и найдите третью строчку после слова

НЕ: недолюбливать (*нет слова долюбливать*)

Казалось бы, все просто...Но... Вашему вниманию предлагается небольшой **видеофрагмент, который наверняка вызовет у вас вопросы...**

Смотрим. (*Видеолекция о приставке НЕДО- и частице НЕ до середины 3 слайда*)

Итак, почему эти глаголы (НЕДОЕДАТЬ и НЕ ДОЕДАТЬ) пишутся по-разному? Как вы считаете, может ли это зависеть от их значения? Давайте посмотрим в толковый словарь! (*флипчарт*) Какие предположения у вас появились?

(*Стадия осмысления*). Давайте посмотрим продолжение лекции и увидим, верны ли ваши догадки. (*с 3 слайда до середины 4 (до блока «Задание на пятерку»*) (*Вывести правило*) Попрошу вас занести в тетради дополнение к правилу о НЕ с глаголами, они помогут вам разобраться в последующих заданиях.

Теперь карандашом на полях отметьте галочкой то, что вы знали ранее, «+» - то, что узнали сегодня и поняли, «-» - то, что узнали сегодня, но плохо поняли, недопоняли.

Постараемся разобраться.

Задание на пятерку. Закрепление. (*по слайду 1 человек у доски, остальные в тетрадях*)

Вид работы: **Распределительный диктант.**

Недосмотреть за ребенком (плохо) Не досмотреть фильм (не до конца)

Недосолить суп (мало) Не доделать работу (не до конца)

(*Стадия рефлексии*) Итак, мы просмотрели видеолекцию и узнали много нового.

Из прошлого – в будущее

Проверить свои знания вы сможете с помощью теста в интерактивной форме, но сначала разберитесь задания на местах. Возьмите листочки и приступайте к работе (3 мин.) Не забывайте рассуждать, используя правило, т.е. подставлять слова «мало», «плохо» или «не до конца». По окончании работы можно будет выйти к доске и на оценку сделать задание, комментируя свои действия. (2 мин)

Итог урока. Вот и подошел к концу наш урок. И теперь я хочу, чтобы вы ответили на вопросы: «Действительно ли наша тема самая легкая в разделе «Орфография»? С какими сложностями вы столкнулись?

Чем же может быть НЕ, когда речь идет о глаголах?» Рисуем кластер: в середине круг, в нем НЕ. От круга 3 лучика: частица НЕ, приставка НЕ-, приставка НЕДО-.

Согласны ли вы с высказываниями великого философа Конфуция и русского писателя, классика литературы 19 века Л.Н. Толстого?

7) Выставление оценок и задание на дом.

Молодцы, вы очень продуктивно поработали сегодня и получили хорошие оценки:....

Запишите, пожалуйста, задание на дом:

1) Повторить правило о написании НЕ с глаголами; 2) Написать сказку из 15-20 предложений,

используя в ней глаголы с приставкой **НЕ-**, частицей **НЕ** и приставкой **НЕДО-**.

А сейчас все сдают тетради с домашними заданиями, вложив в них тесты, тетради с записью классной работы оставляем себе. Спасибо за урок, все свободны! (*фрагмент мультфильма*)

Приложение (*тест на интерактивной доске*).

Внимательно прочитай предложения. Отметь предложения, в которых глагол с **НЕ пишется слитно**



Что-то ты тут не*додумал!



Почему ты не*досмотрел фильм?



Почему ты не*дорубил дрова?



Мама, ты не*дочитаешь мне вчерашнюю сказку?



Младенца не*докармливают.

Из прошлого – в будущее

-  Дом ещё не*достроили.
-  Мальчик не*доделал работу.
-  Ты его не*дооцениваешь.
-  Суп не*досолили.
-  Я ещё не*дописал письмо.
-  Кажется, ты его не*допонял.
-  Няня не*досмотрела за ребёнком, и он разлил молоко.
-  Птичка не*доклевала зёрнышки.

О проектной деятельности

Наши проекты могут быть как минипроектами, так и серьезными, требующими кропотливого многодневного труда исследованиями в различных областях. Это такие работы, как....

Ниже мы предлагаем вам ознакомиться с одним из минипроектов, представленным в рамках обычного урока.

Минипроект в рамках подготовки
к олимпиаде по русскому языку
«К истории слова».

Выполнила: Пак Диана, 7 «Б» (2013 год)

Руководитель: Седыгина Ольга Анатольевна

Цели и задачи проекта:

- 1) углубить знания о русском языке,
- 2) подготовиться к школьному туру олимпиады,
- 3) развить интерес к изучению истории языка.

О какой части речи говорится в тексте? В древнерусском языке, как и в современном, эта часть речи совмещала признаки глагола и прилагательного. Постепенно одни формы утрачивали глагольные признаки, становясь именными частями речи, другие лишались признаков прилагательного.

Утратив глагольные признаки (значение времени), эти части речи с суффиксами **-УЧ-, -ЮЧ-, -АЧ-, -ЯЧ-** покинули свой класс и стали прилагатель-



О! далече зайде соколъ,
птиць бя къ морю:
а Игорева храбраго плькѹ
не крѣсити.
За нимъ кланкѹ Карна
и Жля, по скочи
по Руской земли,
смагѹ мычючи
въ пламянѣ розѣ.

О, далече залетел сокол,
птиц побивая, — к морю,
а Игорева храброго
войска не воскресить!
О нем кричит Карна,
а Жля поскакала
по Русской земле,
бросая огонь
из пламенного рога.



ными: висячий, могучий, лежачий и т.д. Другие принимают значение добавочного действия глагола: МЫЧЮЧИ – меча (что делая?).

Вместо них русский язык принял старославянские по происхождению слова с суффиксами -УЩ-, -ЮЩ-, -АЩ-, -ЯЩ- и закрепил именно эти формы.

Отчасти в силу своего происхождения эти слова



употреблялись только в литературно - книжных произведениях, представляя собой одну из примет «ВЫСОКОГО ШТИЛЯ», живой же разговорной речи эти слова свойственны не были.

В XIX веке сам А.С. Пушкин сетовал: «...Они обыкновенно избегаются в разговоре... мы не говорим: карета, скачущая по мосту,..., мы говорим: карета, которая скачет, заменяя выразительную краткость... вялым оборотом».



Не лино ли ны башетъ, брати,
науати старыи словеса
тудныхъ нехъсти о пьаку Игорекъ,
Игоря Скатылакануа?
Науати же са тзи пѣсни
по кыдннвалъ сего крелени,
а не по замышасению Болю!
Болюъ во кѣци,
лице келу хоташе пѣнь творити,
то расѣкашета елысно по древу,
сѣрыелъ бзаконъ по земли.

Возвращаясь ко всему вышеизложенному, следует заметить, что слова эти, заимствованные из старославянского языка, в современном русском можно без труда опознать по суффиксам **-УЩ-, -ЮЩ-, -АЩ-, -ЯЩ-** и являются они частью определенного класса.

Вы правы, речь в тексте шла о причастиях, точнее, о **ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЯХ!**

Конечно, перечислить все современные образовательные технологии, используемые сегодня в школе, очень сложно. У каждого учителя есть своя методическая копилка, свой комплекс применяемых на уроках методов и технологий, но это не мешает нам развиваться и совершенствоваться дальше ...

«Наши в городе!»

Мероприятия, успехи и достижения учащихся

Ежегодно в нашей школе организуются поездки в Европу с целью улучшения качества знаний английского языка, повышения мотивации к изучению языка, а также для знакомства с культурой и историей других стран.



Как же разнообразна природа, архитектура нашей планеты, какие разные люди на ней живут! Путешествие – это настоящее чудо, доступное человеку. С запада на восток, с севера на юг, учащи-

еся нашей школы, их родители и учителя с удовольствием посетили множество городов таких стран, как Франция, Германия, Италия, Испания, Австрия, Швейцария, Польша, Бельгия, Монако, отдохнули на средиземноморских пляжах Европы, совершили путешествие по горам Австрии и Швейцарии (а они всегда оставляют неизгладимые впечатления). Амстердам покориł юных туристов своими нравами. Великолепный город со своими канавами, сыром и клампами! Великое Герцогство Люксембург – небольшая, уютная страна с доброжелательными жителями и замечательной природой. Не раз группы туристов из нашей школы посещали Чехию – сочетание архитектурных стилей, яркость, чистота, доброжелательность - все здесь прекрасно. Каждое путешествие по Европе несет в себе новые впечатления. Каждая поездка – уникальна и незабываема, в каждой стране юные туристы наслаждаются не только прекрасной архитектурой, изобилием памятников, интересными пейзажами, но и посещают парки развлечений: Диснейленд, Астерикс и Гардаленд, аквапарки. Кроме того, помимо культурного опыта, ребята и взрослые получают целый альбом красивых фотографий и массу красочных впечатлений.



Большое значение уделяется обучающим программам в стране изучаемого языка – Великобритании. Так ежегодно у наших ребят есть возможность не только посетить Англию и её столицу Лондон, но и получить обучение в замечательном колледже Purley в графстве Кент. Программа обычно очень насыщена: обучение до обеда, а после осмотр достопримечательностей, ведь Лондон славится своей исторической архитектурой, шедеврами искусства. Здесь мы просто не можем не посетить Тауэр, Вестминстерское Аббатство, собор Святого

Павла, Национальную Галерею, Британский музей, Трафальгарскую Площадь, Гайд-Парк, не покататься на колесе обозрения и не зайти в музей восковых фигур «Мадам Тюссо»!



Но как же Англия без посещения других городов – университетов Оксфорда и Кембриджа! Нередко английские школьники проводят занятия - экскурсии в залах университетов. Даже библиотеки Кембриджа представляют собой уникальные музеи. Там школьники и студенты могут глубже узнать историю Великобритании. А в одной из многочисленных библиотек Оксфорда нам даже дали возможность собрать пазл-карты города Окс-

Из прошлого – в будущее

форда. Это оказалось нелегкой задачей, так как нужно было знать историю развития города с XVI века по сегодняшнее время. Вот бы нам в России такие занятия! В поездках наши учащиеся всегда



показывают себя организованными, ответственными и дисциплинированными. Они принимают активное участие во всех образовательных и развивающих программах. Преподаватели из школы Purley отмечают хорошую языковую подготовку наших учащихся, которая позволяет им проявить себя с наилучшей стороны во время уроков и мероприятий и помогает в общении с английскими семьями.

Путешествуя по Англии, мы не можем не посетить и страну гор, горных озер, сказочных романтических замков, самобытной культуры – Шотландию, и её столицу, удивительно красивый город – Эдинбург. И в каждой стране мы, конечно же, пробуем традиционные блюда и покупаем символические сувениры.



Несомненно, проведенное в Великобритании время повышает уровень владения английским и расширяет знания учащихся о культуре и истории страны изучаемого языка!

Детский дом

Многие люди забывают про слова «благотворительность», «доброта», «поддержка». Это ожесточает сердце любого человека, поэтому с детства в ребенке необходимо воспитывать социальную сторону личности.

В свое время, в 2007-2008 годах, учащиеся нашей школы посетили детский дом №51, который находится в Печатниках.



Заранее собрав одежду, игрушки, книжки и разные школьные принадлежности, мы отправились в гости к нашим соседям. Много пели, танцевали, играли в игры, проводили разные конкурсы - старались хоть чуть-чуть разнообразить жизнь наших новых друзей.

Проектная деятельность

Модернизация системы образования невозможна без новых идей, подходов, современных технологий, совместной работы учащихся и педагогов.



Создание такого опыта осуществляется в ходе научно-исследовательской деятельности в нашей школе с 2009 года. Научное общество учащихся «МЫ» активно ведёт работу среди 5-11 классов и ежегодно количество участников НОУ увеличивается. На первом этапе нас было 15 учащихся. В настоящее время в нашем научном обществе 63 человека. Самой главной задачей в первые годы

Из прошлого – в будущее

для нас было - удержать интерес, дать возможность детям поверить в свои силы и загореться особым азартом участия в различных конкурсных и исследовательских программах. Вторая задача - это популяризация программ среди детей и создание ситуации успеха в стенах школы. Обо всех участиях и достижениях учеников очень важно громко заявить, подчёркивать значимость их работы. Поэтому все проектные работы мы выставляем на городские и окружные конкурсы и нередко получаем призовые места.

А в 2012(13) году проект по работе нашего НОУ «МЫ» занял 2 место в ЮВАО г. Москвы.



Очень важно, что те, кто приходит в, НОУ – остаются, почувствовав внимание и поверив в себя.

Можно с уверенностью говорить об успехе педагогов НОУ «МЫ», которые смогли вовлечь детей



в активную внеурочную работу в рамках деятельности научного общества. Живой интерес к наукам позволяет заинтересованным и мотивированным детям достичь отличных

результатов в обучении как на уроках, так и во внеурочных мероприятиях (*предметные олимпиады, интеллектуальные, творческие и проектно-исследовательские конкурсы*).



Ведь победа ученика – это победа нашей школы!

«Учитель!
Перед именем твоим...»



Можно ли было думать когда-то, глядя на фотографии мальчишек и девчонок, что они – будущие строгие и серьезные и одновременно самые добрые и веселые – наши учителя... Кто они? Можно бесконечно долго говорить о педагогах-тружениках школы № 918, и всего не скажешь, и всех не перечислишь.

Сто баллов на ЕГЭ по информатике, призовые места на телепередаче «Знаем русский!», печатные

работы в центральных и окружных изданиях, финал конкурса «Ученик года», ежегодное участие в профессиональных конкурсах – от профсоюзных до «Учителя года» - и это далеко не все... Но не будем перечислять достижения наших учителей, давайте дадим слово детям...



Ведь таланты, взращенные в нашей школе – не это ли самая большая заслуга и в это же время самая большая награда?

Учить, как жить - легко и смело,
Учить, забыв покой и сон,
Учить нас только благо делать-
Вот то, что может только он!

Из прошлого – в будущее

Как хочется нам всем порою,
Взрослея, видеть добрый взгляд,
Заботу слышать в каждом слове
И рассказать про все подряд...
К тебе мы все вернемся, знаю,
И через много-много лет.
Пройдем по коридорам, чаю
Попьем, передадим привет...
Ты вспомнишь всех нас,
Не забудешь ни одного,-
Всем улыбнешься, всех расспросишь,-
И нет роднее никого!

Пак Диана, ученица 7 «Б»



«Мама! Я хочу в школу!»
Школа глазами учеников и их родителей

Сегодня с уверенностью можно сказать, что школа № 918 стала для учащихся не только вторым домом, но и местом, куда хочется вернуться спустя много лет... Местом, где – ты точно знаешь – тебя всегда ждут и помнят, местом, где ты вспомнишь и встретишь одноклассников и... своих



детей!

Пройдемся по школьным коридорам и услышим, что говорят о родной школе ее ученики – выпускники и сегодняшние школьники, что изменилось, а что осталось таким, как прежде:

*Выпускница школы
№ 918 (выпуск 1998г.)
Архипова Ольга
Сергеевна*



«Много лет назад моя мама начинала работать с должности лаборанта в школе № 918. Теперь она доцент и кандидат Исторических наук в престижном ВУЗе. Мы с мужем тоже закончили эту прекрасную школу.

Благодаря знаниям, полученным здесь, мы поступили в хорошие институты. Муж закончил МАТИ РГТУ им. Циолковского, я тоже получила два высших образования, устроились на хорошую работу. И все это, благодаря нашим наставникам - учителям! Конечно, каждый родитель хочет для своего ребенка самого лучшего. Поэтому мы с удовольствием отдали нашего сына в 918 школу. Мы с мужем до сих пор с теплотой вспоминаем своих учителей и одноклассников. И хотим, чтобы они научили нашего ребенка тому, чему в свое время научили нас!

В школе нам дали отличное образование, которое помогло нам поступить в Вузы и найти престиж-

ную работу. Прошло время...и наша школа стала только лучше, современнее: появились компьютерные классы, интерактивные доски, электронные карточки для входа в школу и оплаты питания. Для малышей организовали группу продленного дня и горячее питания, для детей постарше – кружки и мероприятия, для выпускников – отличная подготовка к ЕГЭ. Что еще нужно! Каждый родитель сам решает, где будет обучаться и воспитываться его ребенок. Мы выбрали для своего самую лучшую школу - школу № 918!

Хорошая школа – это та школа, где работают прекрасные учителя. Я закончила школу № 918 в 1998 году и могу с уверенностью сказать, что моя школа - хорошая! Я до сих пор вспоминаю свою первую учительницу - Людмилу Борисовну. Своего учителя по русскому языку - Рябова Виктора Константиновича. Он был учителем от Бога! Только благодаря ему я знаю русский язык, и это очень помогает мне в жизни. Я помню своих классных руководителей: Лидию Ивановну и Галину Ивановну. Я очень благодарна им всем!

Традиции, заложенные годами этими учителями, не забываются и сейчас. Поэтому моя школа и сейчас самая лучшая! Я рада, что мой сын тоже

Из прошлого – в будущее

учится в этой школе и хочу, чтобы он получил здесь хорошие знания и стал хорошим человеком!



25 –й выпуск, о 918-й школе

Выпускник 1998 года школы № 918.

Морозов Александр Николаевич

В нашем районе есть несколько школ, которые славятся своими учителями и подходом к учащимся.

У каждого родителя встает вопрос, в какую школу отдавать свое чадо в возрасте 6-7-ми лет.

Мои родители в 1988 году стояли перед выбором, в какую школу отдать меня для получения фундаментальных знаний и подготовки к следующему шагу – институту. Они советовались со своими друзьями, наводили справки об учителях и т.п., в итоге на семейном совете было принято решение идти в 918 школу.

В июле 1988 года, юный я, мама и папа пошли на первый в моей жизни экзамен – собеседование в школе. Меня спрашивали о многом, по истечении времени я забыл часть вопросов, но помню, как решал задачки, рассказывал таблицу умножения и алфавит. И никогда не забуду слова, которые я ждал услышать: «Мы берем вашего ребенка в нашу школу!». Я помню, как чувство радости меня переполняло, что меня взяли в школу, которую мне выбрали родители. Хочу отметить, что от нашей школы у меня остались только хорошие воспоминания. Прошли годы, но я помню всех учителей и классных руководителей, которые были реально классными. Учителя заложили такой фундамент знаний, благодаря которому я успешно закончил школу, в дальнейшем

институт. Работаю по специальности и от жизни получаю только удовольствие.

С возрастом и передо мной встал вопрос, куда отдать свое чадо на обучение? Решение долго ждать себя не заставило – 918-я школа. День открытых дверей только подтвердил правильность моего выбора, когда я увидел в школе среди молодых учителей и знакомые лица своих родных, но уже в возрасте учителей, благодаря которым, я получил начальные знания школьной программы. Обратил внимание и на наличие в школе современного оборудования: интерактивные доски и проекторы для проведения презентаций, не каждый современные офис может похвастаться таким оборудованием.

Хочется сказать - МОЛОДЦЫ! Так держать и не снижать марку!»

10 «А» - тоже почти выпускники

Вот уже 10-й год они встречаются в родных стенах школы и делятся впечатлениями о школьной жизни:

«Мне нравится наша школа. Я учусь в ней с 1 класса и ни разу не пожалел о том, что поступил в нее. В этой школе чудесные учителя, они готовы

тратить свое личное время для того, чтобы помочь ученикам понять материал, подтянуть отстающих... Также в нашей школе хорошо развита инфраструктура – появились мягкие диванчики, плазменный телевизор в холле и турникеты...»

7 «А»

«А мне особенно нравятся уроки физики и то, как преподает их Алла Юрьевна... Нравится, что во многих классах поставили интерактивные доски и что кулеры есть во всех кабинетах...»

«Мне очень нравится моя школа. Все учителя здесь внимательные и доброжелательные. И каким бы ни был ученик, преподаватели и одноклассники всегда помогут ему в трудных ситуациях. Здесь проводится очень много мероприятий: праздники, экскурсии, конкурсы и спортивные соревнования...»

«Наша директор Светлана Ивановна сделала очень много для того, чтобы в школе мы чувствовали себя как дома – и вечером нам не хочется уходить, потому что нас ждут секции и кружки»

**Поэтическая страничка
«С юбилеем школу поздравляю!»**

Наша школа просто класс!
Получая знания,
Будем мы учиться в ней
До выпускных экзаменов!

Здесь красиво, и светло,
И комфортно, и тепло.
Нам учиться интересно -
Это всем известно!

Лучшие учителя
Здесь дают нам знания,
Окружают нас всегда
Заботой и вниманием!

Я хочу сказать еще -
Поверить не хотите ли?
Сюда с портфелями
ходили
И мои родители!

Сколько ж нашей школе лет?
Оказалось - сорок!
Значит в школе юбилей?
Так это просто здорово!

Сергеева Ксения, 8а

Сегодня поздравляем нашу
школу

И дружный коллектив
учителей!

Успехов, новых достижений
и проектов

Мы пожелать готовы в
юбилей!

Благодарим тебя за мудрость
и науку!

Ты открываешь новые
таланты в нас!

Шагай же дальше с юностью
ты в ногу!

Твоей верный друг,
6 "Б" класс!

Сысов Михаил,
Егоров Данил, 6 б

Я помню первый свой
звонок
Тем днем осенним и
прохладным,
Я помню первый мой урок
И помню запах
мармеладный!

Я в школу шел с букетом
роз,
Улыбка на лице, волнение,
И думал, что теперь всерьез
Начну свое я обучение.

Я научился складывать и
вычитать,
В тетради выводил
крючочки и кружочки,
Я буквы выучил, чтоб
книги прочитать,
И на полях тетради
рисовал цветочки.
Но годы шли, был первый
класс, сейчас - восьмой.

И все же помню день
осенний и прохладный.

Я помню - возвращался я домой...

И помню запах мармеладный!

Сидоров Андрей, 8а

Послесловие.

«Наши дети учатся здесь,
и дети наших детей тоже придут сюда!»

В юбилейный год - Юбилейный выпуск!

Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Детство – огромный край, откуда приходит каждый». И это верно. В детстве формируется характер человека, его мировоззрение, складывается собственный взгляд на окружающую действительность. Мы учимся оценивать себя и своих друзей, учимся любить и ненавидеть. В детские годы приходят к нам первые радости и горе, успехи и неудачи, победы и разочарования, дружба, любовь. И в этом удивительном крае побывал каждый. Да-да, именно побывал, так как в этом году мы отпраздновали не только юбилей школы, но выпуск юбилейного класса.

Не могу удержать в себе всё, что накопилось за годы работы и жизни с моим 11 классом!

Я хорошо помню 1 сентября 2010 года. Начинался не только новый учебный год, а новая веха моего учительства, потому что я стала классным руководителем нового класса. Это значит, что всё нужно начинать с чистого листа. И это прекрасно! Профессия учителя дает шанс ещё раз пройти по



пути взросления вместе с моими ребятами. Каждый шаг классного руководителя сродни шагу канатоходца под куполом цирка. Сначала страшно сорваться вниз, потом на помощь приходит интуиция. Ну а с опытом приходит уверенность в том, что идешь правильно.

Дети ждут от учителя понимания, сочувствия, душевной теплоты. Каждый день, на каждом уроке, каждую минуту и секунду словом, жестом, взглядом мы учим и учимся сами. Вместе мы переходим из класса в класс, решаем большие и маленькие проблемы. Вместе разбираемся в перипетиях школьных будней, познаем окружающий

мир, вместе радуемся победам и огорчаемся неудачам. Я рада, что именно со мной они спешили поделиться первыми «взрослыми» секретами и детскими обидами. Конечно, не всё было так гладко. Но я точно знала, что мы переживем трудности, и вновь двинемся вперед.

Мы учились жить, работать и отдыхать в кол-



лективе, и я надеюсь, что опыт, который мы приобретали вместе, поможет моим ребятам и во взрослой жизни.

Из прошлого – в будущее

Ни сколько не преувеличивая, скажу, что в каждом из них заложен огромный потенциал, и они не раз это доказывали на различных школьных мероприятиях. В каждом из моих ребят есть тот особый творческий неиссякаемый дух, от которого я порой уставала, но, вместе с тем, он всегда заряжал меня к жизни. Это именно то, о чем мечтает каждый учитель. С ними хотелось творить и удивлять! А уж удивляли они всегда: на внеклассных мероприятиях нестандартными и креативными номерами, на олимпиадах отлич-



ными результатами, они становились лауреатами и призерами различных конкурсов, и даже в День

Учителя не поленились провести ЕГЭ со всеми учителями нашей школы по предмету «Школоведение», которые в свою очередь тоже блеснули 100 - балльными результатами.



Энергии, энтузиазма и азарта в этих детях – просто неиссякаемый запас. Поэтому мы редко сидели на месте и старались как можно больше проявить все свои способности и таланты, покоряли вершины не только на уровне школы, но и выходили на уровень города. Дважды наш класс

Из прошлого – в будущее

был участником телеигры «Знаем Русский» и каждый раз домой мы возвращались только с призовыми местами.

Не могу не отметить юношей нашего класса, спортсменов с большой буквы, без их участия не обошлось ни одно спортивное соревнование. Ими может гордиться не только школа, которой они принесли много медалей, но район и даже город!



Мои дети удивительные и необычные; среди них есть и прекрасные художники, и, повторюсь, великие спортсмены, и танцоры, и певцы.

Но всех этих способностей не было бы, если бы не наши родители, которые всегда готовы и петь и мастерить с детьми.



В юбилейный год нашей школы мы отличились ещё одной огромной победой. Наша Риммочка Литвинова участвовала в городском конкурсе «Если бы я был главой управы» с проектом «Тюльпановый салют победы» и заняла 1 место. Если бы меня попросили назвать ассоциацию к слову «класс», я бы сказала – подсолнух. Ведь мои ребята яркие, творческие люди. Каждый из них

Из прошлого – в будущее

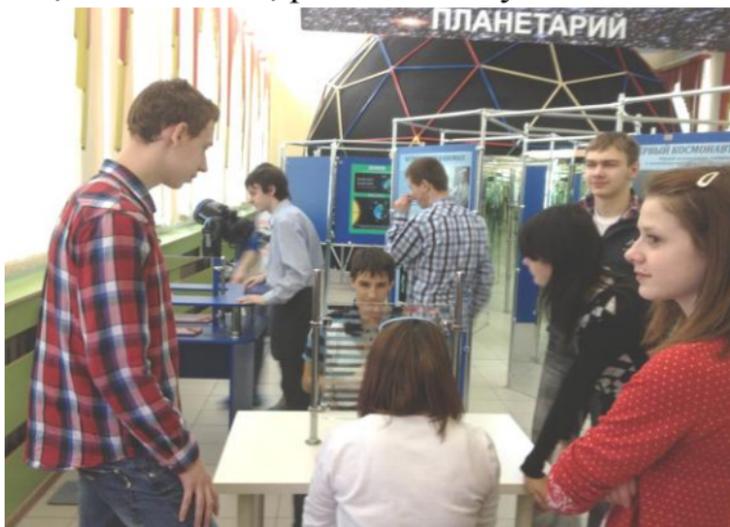
словно маленькое зернышко в соцветии большого солнечного цветка. Без каждого из них это соцветие будет неполным.



Если бы предложили одним словом определить понятие «классное руководство» я, бы вновь, вспоминая старую притчу, произнесла – под-

солнух. Притча об этом цветке как нельзя лучше определяет принципы работы с классом.

Однажды к мудрецу пришел юноша и попросил совета: «Скажи, как мне жить. Ведь вокруг столько злобы, предательства, лицемерия». Старик подумал и протянул ему зернышко подсолнуха. «Посади это зерно в землю, поливай его и внимательно наблюдай за цветком. Если ты увидишь, как растет этот цветок, поймешь, как жить в этом мире». Юноша посадил семечко в землю, поливал его, рыхлил почву. И вот однажды



из земли пробился росток. Подсолнух рос и тянулся к свету, всегда поворачивался к солнцу. Скоро зернышки почернели и стали выпадать. Его

семенами питались птицы и белки, а из тех черных семечек, что упали глубже, появлялись новые ростки. Юноша удивился и мысленно поблагодарил старика за науку. Не правда ли, в этой простенькой притче есть всё, что нужно для работы с классом.

Как классный руководитель выпускного класса я уже могу подвести итоги. Конечно, были и конфликты, и ссоры, и бессонные ночи. Но в бесконечном движении от «минусов» к «плюсам» забываешь о рутине и трудовых буднях, вновь учишься быть ребёнком и смотреть на мир широко раскрытыми глазами. Наверное, это и есть учительское счастье. И я верю в то, что мои ребята будут всегда дружными, добрыми, отзывчивыми, смогут согреть окружающих своим теплом.

В конечном счёте, моя позиция такова — мир должен быть основан на любви, доброте, милосердии, взаимоотношении, когда законом жизни становится «Закон протянутой руки, души распахнутой». Именно в доверии, которое так щедро дарит нам детское сердце, мы черпаем силы и энтузиазм для нашей непростой, но такой нужной работы.

Я сейчас безумно счастлива, потому что я тоже добилась своей цели – я выпускаю таких замечательных ребят! Для меня – это был бесценный опыт общения, это радость от удач, это переживания за детей во время экзаменов, новые открытия мира. Просто счастье!

Головнина М.Г.,
классный руководитель 11 «А»



Послесловие
С юбилеем, школа!

Конечно, описать и передать всю жизнь школы за сорок лет в рамках нескольких очерков невозможно, да мы и не ставили это целью... Цель совершенно иная – показать, что наша школа живет, ее развитие не только идет в ногу со временем, но порой и опережает его. Путь длиной в сорок лет не заканчивается, за сорокалетием – пятидесятилетие, и что ждет нас в будущем, зависит сегодня только от нас самих. «Из прошлого - в будущее!» - это возможно, сегодня мы понимаем, видя результаты проделанной работы и благодарные глаза наших учеников и их родителей...



Родная моя школа!

Наташа Шашаркина (Шумова)

Поздравляю тебя с юбилеем и желаю тебе процветания, развития и прилежных учеников!

Прежде всего, хочу рассказать тебе о моем муже и его друзьях. Они все учились здесь в одном классе



30 лет назад и с тех пор всю жизнь вместе. Не в фотоальбомах и не в «Одноклассниках», а действительно по жизни. Они поддерживают друг друга и делятся печалью и радостями. Им смешно, когда иные собираются раз в 10 лет, чтобы посмотреть друг на друга, ведь они рядом всегда! Это настоящая дружба, и подарил

им ее Ты, сведя их с 1-го класса навеки. Они говорят о тебе часто, и для них ты – не прошлое, а основа жизни и дружбы. И я тоже училась здесь, и я искренне благодарна ВСЕМ моим учителям, и всей школе.

Дорогая Нина Николаевна!

Если бы Вы только знали, сколько расчетов я провожу в своей работе, Вы бы мной гордились! И хотя впереди было еще много лет учебы, базовые знания были заложены именно Вами. Вы мне очень помогли, и Ваш вклад бесценен!

Светлая память Валентине Сергеевне! Тому, что называют «врожденной грамотностью», научила меня она.

Also, great thanks to Evgenia Efimovna for my fluent English! Вы твердили мне: «Большому кораблю – большое плавание», и своей состоявшейся жизнью и успешной карьерой я обязана Вашим убеждениям и Вашему воспитанию, дорогие мои учителя! Вы дали мне путевку в жизнь. Спасибо!

Наши дети учатся здесь, и дети наших детей тоже придут сюда.

Долгих тебе лет жизни, любимая школа!