**Регулятивные универсальные учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту, основной задачей системы образования является формирование универсальных учебных действий (УУД). Эти задачи возникли не на пустом месте. Перемены, которые произошли не только в нашей стране, но и во всем мире, не смогли не отразиться на системе образования. А именно:  - скорость обновления системы научных знаний,  - возрастание информационного объема,  - усложнение содержания учебного материала школьного образования.  И если без должного внимания относиться к задаче формирования учебной деятельности, то это приводит к несформированности у учащихся умения учиться. Поэтому поменялись и цели в процессе образования: от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться.  Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться. Выходя, за пределы школы учащийся должен быть обучаемым, способным самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.   Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирование компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.  **Универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.   **Функции УУД включают:** - обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения,  - ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;  - создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.   УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного поиска и усвоения информации.  **Виды универсальных учебных действий:**   1. личностный;  2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);   3. познавательный;  4. коммуникативный.  Остановимся более подробно на регулятивных УУД.   |  |  | | --- | --- | |  |  |   По словарю Ушакова значение слова **РЕГУЛЯТИВНЫЙ** - р[егулирующий](http://tolkslovar.ru/r4652.html" \o "Регулирующий - Из прич. по знач. несов. глаг.: регулировать (1*). ...) [определяющий](http://tolkslovar.ru/o5096.html) [направление,](http://tolkslovar.ru/n2302.html) [развитие](http://tolkslovar.ru/r783.html) чего-нибудь, вносящий [порядок,](http://tolkslovar.ru/p15022.html) [планомерность](http://tolkslovar.ru/p7019.html) во что-нибудь.  Что бы быть успешным в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свои действия по ее достижению, предвидеть различные варианты развития ситуации. Мы учим ребят решать различные задачи, но не всегда эти задачи помогают в решении жизненных проблем.  Например, многие родители нанимают репетиторов, тратят время и средства для улучшения успеваемости своих детей. Но если бы ребята сами умели организовывать свою учебную деятельность, то смогли бы самостоятельно справиться со своими проблемами.  Для того, чтобы учащиеся самостоятельно справлялись со своими задачами у них должны быть сформированы регулятивные УУД, а именно: школьник должен уметь правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее.  Сегодня всю нужную информацию можно найти в интернете и наша задача научить учащихся правильно использовать найденную информацию. Умение учиться является необходимым условием для адаптации в обществе, в профессии.  **Функция регулятивных УУД** - организация учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:  - ***целеполагание***как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - ***планирование***— определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  - ***прогнозирование***– предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **- *контроль***в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - ***коррекция***– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  - ***оценка***– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;  - ***саморегуляция***как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.  Мы на уроках должны научить учащихся самих ставить цель, составлять план для достижения этой цели и корректировать его в процессе работы по мере необходимости, предполагать каких результатов они, достигнут и оценивать достигнутые результаты. Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить параметры структурно- функционального анализадеятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия.  Целеполагание как осмысление предложенной цели важно для организации учебной деятельности. При этом отметим, что цель урока, которую ставит перед собой учитель, и цель урока, сообщаемая детям, созвучны, но не одинаковы. Цель урока для учителя – есть проекция образовательного результата, и она отличается более развёрнутой формулировкой. Учащиеся должны цель урока осознать и принять, то есть видеть актуальность цели для конкретной личности. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний.  Доцент, кандидат педагогических наук З. А. Кокарева выделили основные приемы организации принятия цели:  – опора на личный жизненный опыт обучающихся;  – использование занимательного игрового материала;  – создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;  – выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;  – моделирование цели урока, введение понятия « учебная задача»;  – постановка цели в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения.  Формирование УУД планирования происходит с введения определения понятия «план». План – это порядок, последовательность действий; планом - алгоритм, инструкция.  Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: обсуждение готового плана решения учебной задачи; работа с деформированным планом решения учебной задачи; использование плана с недостающими или избыточными пунктами; составление своего плана решения учебной задачи.  Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.  Не менее важные компоненты учебной деятельности – контроль и оценка. Согласно мнению Д.Б. Эльконина, под контролем следует понимать, прежде всего, контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действий.  Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля. Основная функция содержательной оценки в этом случае заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, с другой стороны, продвижение учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия.  Самооценка начинается там, где ребенок **сам** участвует в производстве оценки — в выработке ее критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям. Да, критерии и способы оценивания дети получают от взрослых. Но если ребенок не допущен к производству оценочных критериев, к их деликатной подстройке к каждой конкретной ситуации, то он несамостоятелен в оценке. Сотрудничество с учителем в выборе критериев оценки направлено, прежде всего, на развитие у школьников способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.  Самооценка отражает степень развития у ребенка чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его **Я**. Поэтому низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.  **Условия формирования и развития регулятивных действий**  1. С начала обучения необходимо приучать ученика использовать в своей работе планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того чтобы…(цель)…надо…(действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок.  2. Перед ребенком ставится задача оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности.  3. С учащимися регулярно обсуждаются изменения в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений, анализ причин не удач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи.  4. Оценка становится необходима, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать.  5. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже не верный.   6. Использование в образовательном процессе таких форм работы как:   -организация взаимной проверки заданий,  - взаимные задания групп,  - учебный конфликт,  - обсуждение участниками способов своего действия.  Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:  - «преднамеренные ошибки»;  - поиск информации в предложенных источниках;   - диспут;  - взаимоконтроль;  - «ищу ошибки»   - КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).  Обозначить цели - только половина дела, главное — представлять пути их достижения. И этому тоже можно учиться. Помогут упражнения, где необходимо читать рисуночные или написанные планы, действовать по плану самостоятельно, корректировать планы, составлять алгоритмы, искать ошибку в алгоритмах, решать задачи на планирование, рисовать маршруты, составлять план по рассказу и рассказ по плану. Очень важно учить детей устанавливать причинно-следственные связи.  Степень помощи учителя на уроках зависит от условий, при которых оказывается помощь и содержание помощи так же различно.  1. Действие выполняется неуверенно - одобрение, поддержка   2. Возникают трудности, остановка - замечания «Попробуй еще раз», «Выполняй дальше»  3. Действие выполняется ошибочно- Вопрос «Разве так?»  4. Действие выполняется ошибочно повторно- Вопрос «Почему?» с просьбой объяснить причину действия  5. Неправильно выполняется все задание Показ, демонстрация правильного выполнения действия, инструкция в действенном плане. |

Структурный анализдеятельности позволяет выделить следующие критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- п*ринятие задачи* (адекватность принятие задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);

-*план выполнения,* регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;

-*контроль и коррекция* (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);

-*оценка (*констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение успеху и неудаче);

-*мера разделенности действия (*совместное или разделенное);

- *темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.*

К.Д.Ушинский писал: «Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг». Поэтому основная педагогическая задача: организация условий, иницирующих детское действие – чему учить? ради чего учить? как учить?

Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков. И в этой деятельности учащийся меняется и эти изменения осознаёт.

Учебная задача (чему? зачем?) – цель, которую перед собой ставит ученик.

Учебное действие (как?) – система существенных признаков понятия или алгоритм.

Самоконтроль (правильно?) – определение правильности выполненного действия.

Самооценка (хорошо? можно лучше?) - определение степени соответствия эталону или качества выполненного действия.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически  правильного  взаимодействия  учителя  и  ученика,  эффективности  их  коммуникативной деятельности.

Одним из успешных путей формирования самостоятельного построения учебно-познавательной деятельности, являются игровые элементы. Элементы творчества на уроках математики помогут учащимся самим усвоить программный материал, научат адекватно, оценивать выполненную им работу.

Использование игровых моментов на уроках - один из вариантов повышения мотивационной составляющей. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи. Учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве средства игры; в учебную деятельность вносится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом. Учебной целью игр на уроке является проверка знаний учащихся, а также создание условий для самореализации, самораскрытия творческих возможностей учащихся, проявления ими личностных функций.

Дидактические игры очень хорошо уживаются с «серьезным» учением. Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Мы считаем, что нужно использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом. Но дидактическая игра не самоцель, а средство обучения и воспитания. На дидактическую игру надо смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной деятельности.

Примеры заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Математика 6 класс | | Содержание учебной деятельности |
| Регулятивные УУД | | | |
| 1 | Рассудительная Яна играет в математическое лото. Она умножает дробные числа, затем сопоставляет их с правильным ответом на карточке, нажимают на нее, она переворачивается и появляется фрагмент рисунка.  Найди значения выражения и восстанови рисунок, который получился у Яны.  Рис.1. Слайд игры «Математическое лото». | Составление плана и последовательности действий; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. | |
| 2 | Ученик искал лишнее слово? Найди «лишнее» слово и объясни свой выбор.  Ответ: «Лишнее» слово – уменьшаемое.  Рис.2. Слайд найди «лишнее» слово. | Формирование целевых установок учебной деятельности, выстраивание последовательности необходимых операций (алгоритм действий) | |
| 3 | Ученикам предстоит узнать, произведения какого литературного жанра они будут использовать в заданиях. Числами зашифрован этот жанр. Используя таблицу умножения, найдите эти буквы и прочитайте полученные слова.  Ответ: Сказки Пушкина  Рис.3. Слайд «Таблица умножения». | Обнаружить и сформулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. | |
| 4 | Чтобы узнать название следующей сказки, ученики открыли три сейфа, решив три уравнения без ошибок. Открыв все сейфы, вы прочтете название сказки.  Ответ: Сказка о царе Салтане.  Рис.4. Слайд «Решение уравнений». | Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив. | |
| 5 | Правильно прочти высказывание, записанное без пробелов:  C:\Users\29680\Desktop\рисунок1.png | Определить цель учебной деятельности, составить план решения проблемы творческого характера. Редактирование текста. | |

Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлекшись, дети не понимают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием. Во время игры дети, как правило, очень внимательны, сосредоточены.

В результате изучения всех без исключения предметов в процессе получения общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.