

Я - учитель

(Эссе к конкурсу «Учитель года - 2015»)

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если он имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если же учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он — совершенный учитель» - Л. Н. Толстой

Учитель — это не просто профессия. Это состояние души. Это образ жизни. Каким я его вижу? Нет, это не привычная схема, образец. Это Личность, находящаяся в гармонии с собой и окружающим миром. Это высокий профессионализм в сочетании с талантом общения.

С малых лет я мечтала стать педагогом. Вместе с подружкой-соседкой мы постоянно играли в школу: то она была учителем, то я. В нашей комнате стоял письменный стол, который был у нас вместо парты, а дверь обшита черным дерматином вместо доски. Я с нетерпением ждала, когда же пойду в школу, ведь мои братья и сестры и подруга уже учатся.

Однозначного ответа на вопрос "Почему я учитель?" у меня нет. Моё ли это счастье или моя судьба, болезнь или любовь? Этого я не знаю. Зато знаю, что не могу представить себя без класса и доски, тетрадей и учебников, без горящих жаждой познания глаз моих учеников, без их забот и радостей, без их любви и доверия, без всего того, с чем неразрывно связана моя учительская деятельность.

Учёба мне всегда давалась легко, и, окончив школу, я не колебалась в какой институт поступать.

При выборе специальности победила любовь к математике. В школе этой науке меня учили прекрасные женщины Хабибуллина Фардания Хамитовна и Батыршина Сания Газиззяновна. Они открыли мне её красоту и изящество, развили мои математические способности, привили любовь к решению нестандартных задач. Только люди, плохо знающие математику, считают её скучной, неинтересной. А те, кто понимают и любят её, знают как много в ней азарта, красоты и гармонии. Как правило, учителя математики — очень жизнерадостные, разносторонне одаренные, постоянно остающиеся молодыми люди. Думая о своих учителях и о тех, кто работает со мной рядом, я ещё раз убеждаюсь в этом. Вспомните своих учителей математики, и, я думаю, вы согласитесь со мной!

Мне повезло после окончания института стать учителем математики и физики в Кильдуразовской неполной школе, где директором была учитель математики Ахметзянова Дания Хафизовна. Она стала моим наставником, который помог мне овладеть методикой преподавания предмета, и добрым другом, направлявшим мои первые шаги на нелегком пути учителя.

Позади уже 21 год работы в школе, удивительной по насыщенности, интенсивности, по обилию радостных эмоций, сомнений, тревог и волнений. За это время много найдено мною приемов, методов обучения, но каждый день нахожусь в поисках сверхзадач урока, стремление к достижению к которой добавило бы уроку значительности, возвышенности, праздничности. Моя задача – помочь ученику найти себя, сделать первое и самое важное открытие – открыть свои способности, а может быть, и талант. Я понимаю, что это требует от меня знаний, навыков, педагогического мастерства. Есть множество способов сделать свои уроки интересными и красивыми, но самым главным на этом пути, на мой взгляд, является вера в себя, вера в свои возможности, вера в свое большое предназначение. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. Надо лишь научиться воспринимать свои ошибки как опыт. Для меня радость заниматься математикой, но еще большая радость, если удастся воспитать ученика, любящего математику или хотя бы такого, который с интересом учит математику. Мои ученики... Какие же они разные!.. И какие разные у них глаза: думающие, веселые, сияющие... А еще напряженные, равнодушные... Как помочь таким ребятам? Как пробудить у них желание учиться? Как поддержать интерес к предмету? Использую различные формы проведения уроков (лекционные, групповые, игровые), различные виды деятельности учащихся на уроке, применяю различные формы и новые технологии, что делает урок интересным. Поддерживаю положительный эмоциональный настрой урока, а это способствует развитию познавательного интереса учеников к предмету. Выделяю из потока неудач крошечный островок успеха, показываю тропинку к пониманию - и у ребенка возникает вера в свои возможности и желание учиться. На уроках математики необходимо не только формировать математические компетентности, но и воспитывать Человека. И научить его быть стойким и мужественным, умеющим преодолевать трудности взрослой жизни – моя задача. Моя цель, как учителя математики – раскрыть привлекательные стороны предмета, показать красоту и стройность математики, научить решать основные задачи. А самым способным я должна уделить особое внимание. В моем представлении учитель - это прежде всего друг по отношению к детям, их помощник, советчик и союзник. Если учитель хочет быть востребованным в современной школе, ему не следует бояться изменить свою точку зрения даже после десятилетней работы. Учитель

- это, безусловно, всесторонне развитый и образованный человек. Почему же я работаю в школе? Я люблю входить в класс, полный ребят, смотреть на лица своих учеников, чувствовать как с каждым уроком мои ребята все увереннее и увереннее общаются с «царицей наук». Математика для меня – это не просто формулы и вычисления, а способ мышления и способ общения: логичный, лаконичный, доказательный. Знаю лишь одно, что мое призвание – школа, ученики, которым я отдаю свою любовь к математике и радость общения! Я никогда не считала себя только учителем-предметником. Сегодня для меня более остро встают проблемы нравственности подрастающего поколения, психологические основы успешности учебно-воспитательного процесса, вопросы сохранения здоровья детей. Ведь именно благодаря моей работе, вокруг меня всегда много людей, которым нужна я и которые нужны мне. Рядом коллеги-единомышленники, для которых каждый ученик это личность, а не объект учения, каждый урок — это творчество, а не работа и каждая двойка не итог, а причина для серьёзного размышления.

Работать в школе всегда было трудно, но интересно! Учить детей – это совсем не просто, как многим кажется: ты должен постоянно совершенствоваться, подниматься на ещё не изведанные высоты, чтобы вести за собой своих учеников. Иначе, ты будешь, скорее, помехой им на пути овладения знаниями.

Все учителя, работающие со мной в школе, – люди, по настоящему, творческие, интересные, яркие. Совместная работа с такими незаурядными людьми всегда являлась для меня стимулом профессионального роста...

И всё же, главное богатство школы – дети. Я благодарна каждому из своих учеников за то, что однажды они появились в моей жизни. Радость от общения с ними с лихвой окупает все жертвы, которых требует профессия учителя.

Тогда и сейчас я очень хотела быть для них тем другом, каким была для меня и моих одноклассников наш классный руководитель Хабибуллина Фардания Хамитовна. Сколько душевного тепла, искреннего участия получали мы от неё. Я думаю, что большую часть той сердечной доброты, которую она дарила нам, мы передали своим детям и ученикам.

Мне повезло в жизни жить, учиться и работать с прекрасными людьми. Наконец, повезло найти единственное любимое мной дело.

"Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть ни чем иным..." (Л. Н. Толстой)

Быть современным учителем трудно, но возможно. Современный учитель, как и во все предыдущие эпохи, должен быть интересной личностью, справедливым и строгим, понимающим, уважающим и ценящим своих учеников.

Современному учителю надо учиться быть счастливым. У счастливого педагога ученики в школе испытывают состояние счастья: какими бы они не были, каждую минуту они чувствуют, что их любят и желают им добра.

Счастливым ли я человек? Но когда человек бывает счастлив? Наверное, тогда, когда он доволен жизнью, когда знает, зачем он живет. И я могу с полной уверенностью ответить: «Да! У меня любимая работа. Я работаю в коллективе, где меня окружают творческие люди, всегда готовые поддержать и помочь. Вокруг меня дети, и каждый из них - это своеобразный мир мыслей, взглядов, чувств, переживаний, интересов, радостей, тревог, горестей и забот».

Современному учителю нужно учиться быть искренним. Хороший учитель всегда готов признать свои ошибки. «Гораздо благороднее сознать свою ошибку, чем довести дело до неисправимого», - размышлял Лев Николаевич Толстой.

Ну и, конечно, в сердце современного учителя всегда должна жить Любовь! Любовь к жизни, любовь к себе, любовь к своей профессии, любовь к своему предмету, любовь к детям. Без любви ежедневный труд становится утомительным и безрадостным. Образование же без радости превращается в скучное и бессмысленное времяпровождение.

Школа - это вечная молодость, постоянное движение вперед. Профессии учителя можно завидовать. Она даёт возможность развиваться творчески и духовно. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию – обязательные качества, которыми должен обладать педагог. Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперед.

Когда стали появляться в школах современные компьютерные технологии, мне, будучи учителем информатики, пришлось учить и учителей, и сельскую интеллигенцию, а позднее и пенсионеров.

Специфика информационных коммуникационных технологий заключается в том, что они предоставляют громадные возможности. Использование компьютерных технологий на уроке повышают интерес к предмету, позволяют учителю сэкономить массу времени, которое он раньше затрачивал на меловые записи и рисунки на доске, а дети

получают от этого огромное удовольствие и интерес к учебе. Для работы я заранее создаю файлы, содержащие план изучаемой темы, необходимые даты, термины, схемы, вопросы. Изображение проецируется на экран. Но в то же время никакая, даже самая совершенная техника, не может заменить живого собеседника, вдохновить, заинтересовать изучаемым материалом. Трудно представить, как даже самая умная машина будет заниматься духовно-нравственным воспитанием учащихся или пробуждать в них желание творить самим.

«Миссия педагога в современном мире» - звучит красиво, гордо, может быть, немного пафосно. Что же это такое? Я заглянула в словарь: миссия – это ответственное задание, роль, поручение. Мне больше нравится слово «роль». Ведь учитель - немного актер, ему отведена роль наставника, воспитателя, проводника знаний. Учитель – это образец, которому подражают дети. Самое главное - это понимать ученика, принимать его таким, какой он есть. Миссия учителя в современном мире – воспитать человека, способного жить и успешно действовать в стремительно меняющемся мире, реализуя свои творческие возможности и уважая других людей. Одно из важных качеств учителя – способность и желание «расти». Чтобы иметь право учить, нужно постоянно совершенствоваться. Я смогу быть интересной и полезной своим ученикам, если буду как можно больше. Конечно, мне не удастся быть всегда рядом с ними, поэтому я должна научить их самостоятельно добывать знания, находить правильные решения в тех или иных жизненных ситуациях.

Я не работаю учителем, я живу учителем. Живу для детей. Моя цель научить детей любить учиться, заинтересовать их, а дальше они сами найдут свой путь.

Моя самая дорогая награда в профессии, это то, что меня помнят. Мои выпускники, взрослые люди, приходят в школу, рассказывают о своих достижениях, звонят, пишут, что им удалось самоопределиться, и в этом есть и моя заслуга.

Какое счастье - быть полезным людям,
Учить его Величество народ!
Нести ему дар мудрости и знания
И доброты своей сердечный свет.
Нет на земле ответственной призванья,
Почётнее и радостнее нет.

(И. Крупин)