Татарстан Республикасы Алабуга муниципаль районы

муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе

”Россия Федерациясе Герое А.Н.Епанешников исемендәге 3 нче урта гомуми белем мәктәбе”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РасландыМәктәп директоры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Смирнова.Боерык № \_\_\_\_\_ сентябрь 2014 ел. | КилешендеМилли эшләр буенча директор урынбасары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ә.Гыйльфанова \_\_\_ август 2014 ел | МБ утырышында каралды Методик берләшмә җитәкчесе: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асхабиева Л.Ф..Беркетмә №\_\_, \_\_\_ август,2014 ел  |

**8 нче сыйныф өчен татар әдәбиятыннан эш программасы**

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы Әшрәфуллина Розалия Илдар кызы төзеде

I квалификацион категория

Алабуга шәһәре

2014-2015 нче уку елы

**Аңлатма язуы**

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелә:

1. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы”.– Казан, 2013. (5-9 нчы сыйныфлар, төзүче-авторлар: Р. З. Хәйдәрова, К. С. Фәтхуллова, Г.М. Әхмәтҗанова)
2. Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан расланган “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы” (1 — 11 нче сыйныфлар, төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. –Казан -2014)
3. Татарстан Республикасы Алабуга муниципаль районы “РФ Герое А.Н.Епанешников исемендәге 3нче урта гомуми белем мәктәбе “ гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесенең 2014-2015 нче елга укыту планы

 Мәктәпнең гамәлдәге уку планы буенча татар әдәбиятына 2 сәгать бирелә, 35 атна, ел буена 70 сәгать. Үрнәк программага, авторлык программасына, мәктәпнең уку-укыту планы нигезендә эчтәлектә алынган темаларның саны үзгәртелде. Татар әдәбияты буенча эш программасы түбәндәге өлешләрдән тора: аңлатма язуы, эш программасының эчтәлеге, укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр, календар-тематик план, кулланылган әдәбият һәм белем бирү чыганаклары.

 8 нче сыйныфта татар әдәбияты буенча эш программасына укучыларның кызыксынуларына, яшь үзенчәлекләренә туры килгән әдәби әсәрләр алынды. Программа эчтәлегенә укучыларның аралашу ихтыяҗларын, психо- физиологик мөмкинлекләрен исәпкә алып түбәндәге темалар кертелде: “Табигать һәм без”,“ Күп укыган, күп белер”, “Мин һәм яшьтәшләрем”, “Светофор – минем дустым”, “Туган җирем – Татарстан”, “Татарстанда яшәүче милләтләр”, “Өлкәннәр һәм без”, “Әдәбият-сәнгать дөньясында”.

 Укучыларның иҗади эшләр системасы күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләрен үз эченә кертә.

Эш программасы текстлар һәм әдәби әсәр укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып аерып алу, системага салу, анализлау, чагыштыру, гомумиләштерү, интерпритацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерүне үз эченә ала.

Педагогик технологияләр һәм укыту чаралары:

мәгълүмати-коммуникатив технология (компьютер, Интернет, интерактив такта);

шәхси – индивидуальләштерү технологиясе;

проектлы укыту технологиясе;

уенга корылган педагогик технология.

 Әдәбият укыту буенча эш программасы түбәндәге сөйләм эшчәнлеге төрләренә нигезләнә:

- диалогик сөйләм (парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, иллюстрацияләр кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү)

- монологик сөйләм (сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләү, өйрәнгән шигырьләрне яттан сәнгатьле сөйләү, персонажларны тасвирлау)

- тыңлап аңлау (тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмләләр төзү, сорауларга җавап бирү, аралашу барышында чит сөйләмне ишетеп аңлау, зур булмаган текстларны аудиоязмада тыңлап аңлау, сүзләрне, җөмләләрне тыңлапаңлап тәрҗемә итү)

- уку (программада тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне, әсәрләрдән өзекләрне, автор текстларын, орфоэпик нормаларны саклап, сәнгатьле уку,

зур булмаган текстларны үзлектән аңлап уку, тәкъдим ителгән әдәби әсәрләрне сүзлек кулланып уку, таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерен билгеләү, таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәрҗемәсен сүзлектән табу, текстны микротекстларга бүлеп уку, исем кую)

- язу (программага кертелгән сүзләрне дөрес язу, вакыйганы хикәяләп язу, картинаны сурәтләп язу, конкрет бер тема буенча хикәя төзеп язу)

 Татар әдәбияты буенча эш программасы укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләрен булдыруга юнәлтә, коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белүне алгы планга куя.

 Урта баскычта рус телле балаларга татар әдәбиятын укыту максатлары берничә аспектны үз эченә ала: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

Урта баскычта татар халкының рухи дөньясын чагылдырган, тормыш ­– көнкүрештәге әхләкый проблемаларны үз эченә алган, укучыларның кызыксынуларына, яшь үзенчәлекләренә туры килгән әдәби әсәрләр белән танышу; укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү – укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне устерү.

Программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алырга кирәк. Эчтәлектә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясен булдыру мөһимнәрдән санала.

 Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Әдәбият укытуның төп бурычлары:

- рус һәм татар әдәбияты әсәрләрен чагыштыра белүне формалаштыру;

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү күнекмәләрен үстерү ;

- аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

- парларда һәм күмәк эшли белүне формалаштыру.

 Татар әдәбиятыннан үзләштерү өчен мәҗбүри мимнимумга нигезләнеп**: Г. Тукай. “Исемдә калганнар”, Г. Тукай. “Су анасы”, Г. Тукай. “Шүрәле”, Г.Ибраһимов “Алмачуар”, Г. Кутуй. “Сагыну”, Р. Вәлиев. “Сау бул, җәй!”, Р. Вәлиева, “Казаным – туган калам”, Р. Вәлиева. “Барый телевизор карый”, Ф. Яруллин “Җилкәннәр җилдә сынала”дигән әсәрләр кертелде.**

 **Эш программасының эчтәлеге.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат** |
| **1. Табигать һәм кеше. (5)**Табигать төшенчәсе.Бүгенге экологик проблемалар. Табигать байлыгы. Урман – кешенең якын дусты. Табигать һәм без, табигатьтәге кызыклы күренешләр | Табигать төшенчәсе, бүгенге экологик проблемалар, табигатькә сак караш турында сөйләшү.Табигать байлыгы, табигатьтәге кызыклы күренешләр турында мәгълүмат бирә белү |
| **2.Күп укыган – күп белер. (11)**Классташларның укуы, билгеләр алуы, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Яхшы уку серләре , яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар. Интернет аша үз белемеңне күтәрү.  | Класташларыңның белем алуга карашын, яхшы уку өчен кирәкле сыйфатлар турында сөйли белү. Яхшы укуга карата мөнәсәбәтнеңне белдерә белү.Интернет аша үз белемеңне күтәрү турында сөйләшү. Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихын сөйли белү. |
| **3.Мин һәм минем яшьтәшләрем. (12)**Яшьтәшләрең белән аралашу. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Матур киенү серләре. Яраткан шөгыльләр: музыка, бию, рәсем ясау, уку һ.б.  | Яшьтәшләрең белән аралашу кагыйдәләре, дуслашу серләре, нинди кызлар һәм малайлар ошавы турында сөйләшү. Яшьтәшләреңнең тышкы кыяфәтен, характер сыйфатларын әйтә белү. Матур киенү серләре турында сөйләшү.Яраткан музыкаң, җырчылар, турында сөйли белү. |
| **4.Светофор – минем дустым.(4)**Юл йөрү кагыйдәләре.“Яшь юл хәрәкәте инспекторы (ЮИД)” эшчәнлеге, “Имин тәгәрмәч” республика конкурсы. Транспорт төрләре. Шәһәр урамында. | Юл йөрү кагыйдәләре,“Яшь юл хәрәкәте инспекторы (ЮИД)” эшчәнлеге,“Имин тәгәрмәч” республика конкурсы, транспорт төрләре, шәһәр урамында дигән темаларга сөйли белү. |
| **5.Өлкәннәр һәм без.** Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре.Өлкәннәрдән рөхсәт сорау. Өлкәннәрне хөрмәтләү. “Ата-анага хөрмәт – мәңгелек” проблемасы. | Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре.Өлкәннәрдән рөхсәт сорау. Өлкәннәрне хөрмәтләү. “Ата-анага хөрмәт – мәңгелек” проблемасы турында сөйләү. |
| **6.Татарстанда яшәүче милләтләр**. Халыклар дуслыгы.Татарстанның башкаласы – Казан, аның бүгенге йөзе, тарихи һәм истәлекле урыннары, музейлары, театрлары.Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. | Халыклар дуслыгы.Татарстанның башкаласы – Казан, аның бүгенге йөзе, тарихи һәм истәлекле урыннары, музейлары, театрлары.Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре турында сөйли белү. |
| **7.Туган җирем – Татарстан ( 9 сәг.)**Татарстанның табигате. Татарстанның башкаласы Казан, аның бүгенге йөзе: башкаладагы үзгәрешләр, спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи урыннары. | Татарстанның табигате турында мәгълүмат бирә белү. Казан шәһәре, андагы яңа үзгәрешләр турында сөйли белү. Казан шәһәрендәге спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи истәлекләр турында әңгәмәгә керә белү.  |
| **8.Әдәбият – сәнгать дөньясында.** Татар әдипләре, җырчылары, композиторлары, рәссамнары, сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә: К.Насыйри, Г. Тукай, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Р.Вәлиева, Г.Ибраһимов, С.Алишев. | Татар әдипләре, җырчылары, композиторлары, рәссамнары, сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә бирә белү: К.Насыйри, Г. Тукай, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Р.Вәлиева, Г.Ибраһимов, С.Алишев. |

**Укучыларның белемнәренә, эш осталыкларына һәм күнекмәләренә таләпләр**

Укучының төп гомуми белем бирү мәктәбен тәмамлаганда, сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча түбәндәге нәтиҗәләргә ия булуы планлаштырыла:

**Диалогик сөйләм**

Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә 9 – 10 реплика.

**Монологик сөйләм**

Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: кимендә 10 –12 фраза.

**Тыңлап аңлау**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүматихарактердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу.

**Уку**

Программаның предмет эчтәлегенә туры килгән әдәби, фәнни-популяр, рәсми характердагы текстлар белән танышу барышында, мәгълүмат белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

 Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяҗыннан чыгып, тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү.

Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлау.

**Язу**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү, прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б) дөрес яза белү; проблемага карата фикерне язмача җиткерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

**Белем, осталык һәм күнекмәләрен бәяләү**

**Эш төрләре**

**Тыңланган текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирүне бәяләү.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Эш төрләре | Сыйныф |
|  |  | 8 |
| 1. | Тыңлап аңлау(минутларда) | 3 |
| 2. | Диалогик сөйләм(репликалар саны) | 10 |
| 3. | Монологик сөйләм(фразалар саны) | 12 |
| 4. | Уку | 80-90 сүз |

-Тыңланган текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга язмача дөрес җавап бирелгән, 1 орфографик хатасы яки эчтәлеккә бәйле 1 хатасы булган эшкә “5” ле куела.

-Тыңланган текстның эчтәлеген аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга дөрес җавап бирелгән , 2-3 орфографик, 3 пунктацион яки эчтәлеккә бәйле 2-3 хатасы булган эшкә “4” ле куела.

-Тыңланган текстның эчтәлеген өлешчә аңлап, тәкъдим ителгән сорауларга дөрес җавап бирелмәгән , 5 орфографик, 5пунктацион яки эчтәлеккә бәйле 4-5 хатасы булган эшкә “3” ле куела.

-Тыңланган текстның эчтәлеге буенча тәкъдим ителгән сорауларга бирелгән җавапларның яртысы дөресбулмаса , 6 орфографик, 6пунктацион яки эчтәлеккә бәйле 5 тән артык хатасы булган эшкә “2” ле куела.

**Диалогик сөйләмне бәяләү**

-Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә, “5”ле куела.

-Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формаларында2-3 хата җибәреп ,эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, “4”ле куела.

-Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп,эчтәлеген бозып, диалогик сөйләм төзегәндә, “3”ле куела.

-Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда “2” ле куела.

**Монологик сөйләмне бәяләү:**

Өйрәнелнән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше ,грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле булган монологик сөйләм өчен “5” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән,әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә , грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2-3 хатасы булган монологик сөйләм өчен “4” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, сүзләрнең әйтелешендә ,җөмлә төзелешендә 4-7 хатасы булган монологик сөйләм өчен “3” ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмаганда “2” ле куела.

 Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген аңлап, авзларны һәм сүзләрне дөрес әйтеп ,басымны дөрес куеп, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп тиешле тизлектә укыганда,”5” ле куела.

 Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп, әмма 2-3 орфоэпик хата җибәреп укыганда,”3”ле куела.

 Тәкъдим ителгән тексның эчтәлеген бөтенләй аңламыйча,орфоэпик кагыйдәләрне бозып, 7 дән артык әйтелеш хатасы җибәреп һәм уку тизлегенә куелган таләпләрне сакламыйча укыганда,”2” ле куела.

Йомгаклау билгесе: Йомгаклау билгесе чирек, яртыеллык һәм уку елы ахырында куела. Ул ,беренче чиратта,укучыларның телдән сөйләм күнекмәләре,бәйләнешле сөйләм төзи белә осталыгы,татар телендә аралаша алу мөмкинлекләреннән чыгып, шул ук вакытта язма эшләрнең нәтиҗәләрен исәпкә алып куелырга тиеш.

Фән- татар әдәбияты

Сыйныф – 8

Укытучы – Әшрәфуллина Р.И.

Сәгатьләр саны

Барлыгы – 70 сәгать; атнага – 2 сәгать

Арадаш аттестация: елга -1

Программа:

* Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы”.– Казан, 2013. (5-9 нчы сыйныфлар, төзүче-авторлар: Р. З. Хәйдәрова, К. С. Фәтхуллова, Г.М. Әхмәтҗанова)
* -Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан расланган “Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы” (1 — 11 нче сыйныфлар, төзүче-авторлар: Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. –Казан -2014)

Дәреслек- Р.З. Хәйдәрова, Казан “Мәгариф” нәшрияты – 2008

Календар-тематик план.(8 к)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** |  **ТЕМА** | **Ирешелергә тиешле нәтиҗә** | **Үткәрү вакыты** |
|  |  |  | **Белергә тиеш** | **Гамәлдә куллана белергә тиеш** | **План** | **Факт** |
| **Табигать һәм без -5**  |
| 1 | 1 | Г. Хәсәновтан. “Җәйге айлар” тексты. **1 чирек-18** | Лексиканы иркен куллану .Текстның эчтәлеген, ситуатив биремнәрне аңлау. Лексика: өлгерә, соңга кала, җитешә, иртәрәк, сүзендә тора, борчыла һ.б. Табигать төшенчәсе, бүгенге экологик проблемалар, табигатькә сак караш турында сөйләшү. | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү | 03.09 |  |
| 2 | 2 | **Р.Вәлиев “Сау бул, җәй!”(ятлау).** | Шигырьне сәнгатьле уку. Текст эчтәлеге буенча фикер алышу. Р.Вәлиев турында өстәмә мәгълүмат бирү. Шигырьне яттан белү.  | Ситуатив күнегүләр аша үз фикереңне әйтү. | 05.09 |  |
| 3 | 3 |  Укып аңлау. “Елгаларны пычранудан саклау”.  | Лексиканы иркен куллану. Текстның эчтәлеген, ситуатив биремнәрне аңлау.“Мин чисталык яратам” акциясе. | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү. | 10.09 |  |
| 4 | 4 | Хабибуллин Д. “Урман, урман” | Шигырьне сәнгатьле уку. Текст эчтәлеге буенча фикер алышу. | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү  | 13.09 |  |
| 5 | 5 | “Табигать һәм без” темасын кабатлау. | Табигать байлыгы, табигатьтәге кызыклы күренешләр турында мәгълүмат бирә белү | Өйрәнелгән лексика белән сөйләмгә чыгарга. | 17.09 |  |
| **Күп укыган – күп белер- 11** |
| 6 | 1 | Р.Вәлиева. “ Мәктәбем” шигыре. | Яңа лексиканы: түрләре, колач җәйгән, тәүге, куаныч, ямь, гомерлек бурыч. | Өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә куллана белергә. | 20.09 |  |
| 7 | 2 | “Атаклы галим К.Насыйри”. | Татар халкының күренекле кешеләре турында кыскача белешмә бирү.Этнограф, тарихчы, телче, галим К.Насыйри турында белемнәрне тирәнәйтү. | К.Насыйриның тормыш юлы һәм эшчәнлеге турында сөйли белү. | 24.09 |  |
| 8 | 3 | “Әбугалисина” әсәренең I өлеше | Үткен, игезәк, балаларның берсенә, гыйлем сүзләрен өйрәнергә. Эчтәлеген аңлап уку, тәрҗемә итү. | 1 нче өзекнең эчтәлеген сөйли белергә. | 27.09 |  |
| 9 | 4 | “Әбугалисина” әсәренең 2 өлеше | Галим, күреште, җәмәгать, мәгарә, сакчы сүзләрен өйрәнергә. Эчтәлеген аңлап уку, тәрҗемә итү. | Әбугалисина образы аша авторның әйтергә теләгән фикерен аңлата белергә. | 01.10 |  |
| 10 | 5 | В.Нуриевтан. “Өлгерәм әле” (1 өлеш). | Төп фикерне аера, күзәтә барып, укытучының укуын, аңлатуын тыңлый белү. Эчтәлеген аңлап уку, тәрҗемә итү. | Сорауларга дөрес җавап бирү. | 04.10 |  |
| 11 | 6 | В.Нуриевтан. “Өлгерәм әле” (2 өлеш). | Текстны тулысынча аңлау. Лексиканы сөйләм телендә куллану, сорауларга дөрес җавап бирү. | Игътибарлылык, ихтыяри хәтер күнекмәләрен үстерү. | 08.10 |  |
| 12 | 7 | **Р. Вәлиева. “Барый телевизор карый”.** | Татар әдипләре турында кыскача белешмә:Р. Вәлиева. Шигырьне сәнгатьле укый белү. Дәресләр расписаниесе, дәресләр әзерләү, билгеләр, яхшы уку кагыйдәләре турында сөйләшү. |  Терәк сүзләрне кулланып шигырьнең эчтәлеген сөйләү. Игътибарлылык, ихтыяри хәтер күнекмәләрен үстерү. | 11.10 |  |
| 13 | 8 | Татарстан Милли китапханәсе. | Китапханә, халык, гасыр, ышанып, өмет, атаклы, сыйдыра, мөрәҗәгать, дөнья, горурлык, өлеш, язучы, белем.Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы белән танышу. | Сорауларга җаваплар бирә белергә.Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихын сөйли белү. | 15.10 |  |
| 14 | 9 | Л.Леронның “Пирамида” әсәре | Тема уздык, алайса, ниһаять, уй, юләр, дәррәү сүзләрен өйрәнергә.  | Яңа лексиканы монологик һәм диалогик сөйләмнәрдә куллана белергә. | 18.10 |  |
| 15 | 10 | Л.Леронның “Пирамида” әсәре. | Хикәя эченнән диалоглар чыгара белергә. | Хикәянең эчтәлеген сөйли белергә. | 22.10 |  |
| 16 | 11 | “Сентябрь ае”.Б.С.Ү. | Интернет аша үз белемеңне күтәрү турында сөйләшү. Яхшы уку өчен, үзеңə күп талəплəр куярга кирəк: дəрестə игътибарлы булырга, көн дə өй эшен эшлəргə кирəк. <..> Яхшы яшәү өчен, яхшы уку кирəкме? Минемчə, .. кебек сөйләм үрнәкләре. Лексик – грамматик белемнәрне практикада куллану. | Үзеңнең фикереңне формалаштырып әйтә белүне камилләштерү. | 25.10 |  |
| **Мин һәм минем яшьтәшләрем- 12** |
| 17 | 1 | Ш.Галиев “Безнең йорт малайлары”.  | Татар әдипләре турында кыскача белешмә: Ш.Галиев. Лексиканы сөйләм телендә куллану, сорауларга дөрес җавап бирү. | Дуслык турында кызыклы итеп сөйли белү. | 29.10 |  |
| 18 | 2 | Ш.Галиев. “Ялгыш адым”.  | Баланың тәртибе турында үз фикереңне дәлилли белү. Лексиканы иркен куллану. Транспортта йөрү кагыйдәләрен ныгыту. | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү.  | 01.11 |  |
| 19 | 3 | Ш.Галиев. “Тимер мускул” (ятлау). **2 чирек-14** | Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы. Спорт белән шөгыльләнү. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. | Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. | 12.11 |  |
| 20 | 4 | **Ф. Яруллин. “Җилкәннәр җилдә сынала”.** | Татар әдипләре турында кыскача белешмә: Ф.Яруллин. Язучылар турында белемнәрне тирәнәйтү. Балаларның ата-аналар каршындагы бурычы, өлкәннәргә мөнәсәбәт проблемалары турында сөйләшү. | Терәк сүзләрне кулланып , җөмләдә сүз тәртибен саклап, үз фикереңне әйтә белү. | 15.11 |  |
| 21 | 5 | **Ф. Яруллин. “Җилкәннәр җилдә сынала”.** | Татар әдипләре турында кыскача белешмә: Ф.Яруллин. Язучылар турында белемнәрне тирәнәйтү. Балаларның ата-аналар каршындагы бурычы, өлкәннәргә мөнәсәбәт проблемалары турында сөйләшү. | Планга нигезләнеп эчтәлеген сөйли белү. | 19.11 |  |
| 22 | 6 | Р.Миңнуллин. “Подъездагы язулар”.  | Татар әдипләре турында кыскача белешмә: Р.Миңнуллин. Язучылар турында белемнәрне тирәнәйтү. Үзеңне тоту кагыйдәләре турында сөйләү. | Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы турында фикереңне әйтә белү. | 22.11 |  |
| 23 | 7 | К.Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәренең 1 өлеше белән танышу. | Язучылар турында белемнәрне тирәнәйтү. Якын-тирәдә, өзеп алды, үзгәрде, илтеп куй, хәсрәт, уйчан сүзләрен яттан белергә. | Сорауларга җаваплар бирә белергә. | 26.11 |  |
| 24 | 8 | К.Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәренең 2 өлеше белән танышу. | Яңа лексиканы яттан белергә.  | Хикәянең эчтәлеген сөйли белергә. | 29.11 |  |
| 25 | 9 | М.Галиевтан. “Җиңәсем килде”.  |  Дусның уңай һəм тискəре сыйфатлары, яхшы, начар гадəтлəре, дус була белү, дуслар белəн аралашу серлəре. Лексик – грамматик белемнәрне практикада куллану. | Эчтәлек буенча план төзү. | 03.12 |  |
| 26 | 10 | М.Галиевтан. “Җиңәсем килде”.  | Дусның уңай һəм тискəре сыйфатлары, яхшы, начар гадəтлəре, дус була белү, дуслар белəн аралашу серлəре. Лексик – грамматик белемнәрне практикада куллану. | План буенча эчтәлеген сөйли белү. | 06.12 |  |
| 27 | 11 | А.Алишның “ Алдакчы Наил” хикәясе белән танышу. | Язучылар турында белемнәрне тирәнәйтү. Уйнап кына, рәхәтләнеп, шактый Селкенми, пешерә, йөзә, чума, бата, батыр, мактанчык, кырый, сап-сай, үлгән, курыкты, алдакчы, ераклашты, шаяра, сөлге, кызарды, җем-җем итә сүзләренең тәрҗемәсен белергә.ерак сүзләрененнннң тәрҗемәсен белергә. | Хикәянең I ,II абзацларындагы сүзләрне кулланып, диалог төзи белергә. | 10.12 |  |
| 28 | 12 | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.“Минем яшьтәшләрем”. | “Матур киенү серләре, яраткан музыкаң, җырчылар” турында сөйләшү.”“Бер-береңне хөрмəт итүгə, саклауга корылган дуслык ...” кебек сөйләм үрнәкләре.  | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | 13.12 |  |
|  |  |  | **Светофор – минем дустым-4** |  |  |  |
| 29 | 1 | “Юл йөрү кагыйдәләре тарихы” тексты. | Лексика:тәртипсезлек, егетлек, өлгерлек, тупаслык, эшсезлек, башкаручы, уртак тел табу, эчке дөнья, игътибар үзәге. Текстны аңлап уку, тәрҗемә итә белү. Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга дөрес җавап бирү, текстның эчтәлеген сөйләү. | Эшчәнлеккә үзбәя куя белү күнекмәсен үстерү.“Яшь юл хәрәкәте инспекторы (ЮИД)” эшчәнлеге дигән темаларга сөйли белү. | 17.12 |  |
| 30 | 2 | Тыңлап аңлау.“Күңелле ял”. | Өйрәнелгән лексик - грамматик структураларны кулланып текстны укып аңлау. Өйрәнелгән лексик - грамматик структураларны кулланып сорауларга җавап бирү. | Тест биремнәрен үтәү. | 20.12 |  |
| 31 | 3 |  “Юл фаҗигаләре”. Монолог. | Текстның эчтәлеген сөйли белү. Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга дөрес җавап бирү. | “Имин тәгәрмәч” республика конкурсы, транспорт төрләре, шәһәр урамында дигән темаларга сөйли белү. | 24.12 |  |
| 32 | 4 |  “Юл йөрү кагыйдәләрен беләсеңме?” Диалог. | Тема буенча лексик берәмлекләр. Тема буенча лексиканы кулланып, турында сорауларга җавап бирү. | Парлап эшләү күнекмәләрен үстерү. Юл йөрү кагыйдәләре турында сөйли белү. | 27.12 |  |
|  |  | **3 чирек-20** | **Өлкәннәр һәм без.-8** |  |  |  |
| 33 | 1 | Н.Дәүлинең биографиясе белән танышу. | Шагыйрь, язучы, көй, хикәя, мәкалә, җидееллык, хәрби мәктәп, чик буе, хезмәт итү, сугыш башы, сугыш азагы, ятим сүзләренең тәрҗемәсен белү. | Биографиясенә караган җөмләләрне сөйли белү. | 14.01 |  |
| 34 | 2 | Н.Дәүлинең “Бәхет кайда була?” әсәре белән танышу. | Тирбәлеп талда, йомшап калды, сыйпый, азат сүзләрен өйрәнү. | Шигырьнең үзләренә ошаган өлешен яттан сөйли белергә. | 17.01 |  |
| 35 | 3 | Дәрдемәнднең биографиясе. “Бер хәзинә” әсәре белән танышу. | Татар әдипләре турында кыскача белешмә. Язучылар турында белемнәрне тирәнәйтү. Текстның эчтәлеген тулаем аңлап уку. | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү. | 21.01 |  |
| 36 | 4 | Дәрдемәнд. “Бер хәзинә”. | Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга дөрес җавап бирү, текстның эчтәлеген сөйләү.Лексика: хәзинә, актарыгыз, мирас, кардәш, бушка калмасын өчен, өлкәннәр, хөрмәт ит, булыш, кадерен бел һ.б.  | Үзеңнең фикереңне формалаштырып әйтә белүне камилләштерү. | 24.01 |  |
| 37 | 5 | Н.Дәүли. “Хезмәткә - хөрмәт”. | “Хезмәткә - хөрмәт” текстының эчтәлеген аңлау. Тәрҗемә итү. | Төп фикерне аера белү, план төзү. | 28.01 |  |
| 38 | 6 | Н.Дәүли. “Хезмәткә - хөрмәт”. | Сорауларга җавап бирү, бүләк сайлау турында киңәшләр бирә белү. | Төп фикерне аера белү, план буенча эчтәлеген сөйләргә өйрәнү | 31.01 |  |
| 39 | 7 | Тыңлап аңлау. “Туган көн бүләге, яки Хәйләкәр Хәйдәр” тексты. | Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга дөрес җавап бирү.Балалар һәм өлкәннәр арасында мөнәсәбәт турында сөйли белү. | Балалар һәм өлкәннәр арасында мөнәсәбәт темасына фикерләреңне мисаллар белән дәлилли белү. | 04.02 |  |
| 40 | 8 | Өлкәннәр һәм без. Б.С.Ү. | Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре.Өлкәннәрдән рөхсәт сорау. Өлкәннәрне хөрмәтләү. “Ата-анага хөрмәт – мәңгелек” проблемасы турында сөйләү. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | 07.02 |  |
|  |  |  | **Татарстанда яшәүче милләтләр- 8** |  |  |  |
| 41 | 1 | Р.Фәйзуллин. “Онытма син!” шигыре. | Хәтерләү, үткәнең, ерак, чәчкән, моңнар, кан, ирек, моңлы, туган, авыл, кала, мирас, горур, киләчәк, тарих сүзләренең тәрҗемәсен белергә. | Шигырьнең тәрҗемәсен белергә, сорауларга җаваплар бирә белергә. | 11.02 |  |
| 42 | 2 | Р.Фәхретдинов. “Идел суы ага торыр...” | Татарстан Республикасы турында белемнәрне тирәнәйтү.Лексика: истәлекле урыннар, илче, икътисад, көрәшү, ягулык; мәйдан, көнчыгыш, күмер, бакыр, балчык. Идел буенда яшәүче халыкның килеп чыгышы тарихы турында мәгълүмат бирү. | Өстәмә мәгълүмат белән белемнәрне тирәнәйтергә теләк булдыру | 14.02 |  |
| 43 | 3 | Р.Фәхретдинов. “Идел суы ага торыр...” | Татарстан Республикасы турында белемнәрне тирәнәйтү.Лексика: истәлекле урыннар, илче, икътисад, көрәшү, ягулык; мәйдан, көнчыгыш, күмер, бакыр, балчык. Идел буенда яшәүче халыкның килеп чыгышы тарихы турында мәгълүмат бирү. | Сорауларга дөрес җавап бирү. | 18.02 |  |
| 44 | 4 | Сөембикә турында текст. | Башкала, күренекле, истәлек, үзенчәлекле,биеклек, катлы, алтынланган, шәхес, бәйле, тарихи, күңел, патшабикә сүзләнренең тәрҗемәсен белергә | Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга дөрес җавап бирү | 21.02 |  |
| 45 | 5 | “Татарстанның милли музеенда”  | Яңа лексиканың тәрҗемәсен белергә. Татарстанның башкаласы – Казан, аның бүгенге йөзе, тарихи һәм истәлекле урыннары, музейлары, театрлары. | Өйрәнелгән лексика белән сөйләмгә чыгарга. | 25.02 |  |
| 46 | 6 | “Татарстанда яшибез”. Милләтләр арасында дуслык.  | Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга дөрес җавап бирү Лексика: истәлек, корылмалары, оештырыла, корылмалары, Җир шары; төньяк, көньяк, пычрату; оештырыла, дым саклау; җиңә. Татарстанда яшәүче милләтләр турында белемнәрен киңәнәйтү. | Милләтләр арасында дуслык турында сөйли белү.Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эш итә белү. | 28.02 |  |
| 47 | 7 |  “Алабуга –күпмилләтле шәһәр”. | Өстәмә мәгълүмат белән белемнәрне тирәнәйтергә теләк булдыру.Татарстанда яшәүче милләтләр турында фикерен дәлили, төгәл итеп аңлата белү.Туган шәһәр – Алабуга турында сөйли белү. | Өстәмә материалны дөрес куллана белү.  | 04.03 |  |
| 48 | 8 | Татарстанда яшәүче милләтләр. Б.С.Ү | Халыклар дуслыгы.Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре турында сөйли белү. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | 07.03 |  |
|  |  |  | **Туган җирем – Татарстан-8** |  |  |  |
| 49 | 1 | “Татарстанга рәхим итегез” дигән текст белән эш. | Татарстан турындагы текстны уку, тәрҗемә итү. | Сорауларга җавап бирү. | 11.03 |  |
| 50 | 2 | “Татарстанга рәхим итегез” дигән текст белән эш. | Татарстан турындагы текстны уку, тәрҗемә итү. | Эчтәлеген сөйләү. | 14.03 |  |
| 51 | 3 | Г. Зәйнәшева. “Туган җирем, Татарстан” | Татар халкы тарихы турында белешмә бирә белү. Шигырьне сәнгатьле уку. Текст эчтәлеге буенча фикер алышу. | Игътибарлылык, ихтыяри хәтер күнекмәләрен үстерү. | 18.03 |  |
| 52 | 4 | Республикабызның иң зур шәһәрләре. | Республикабызның иң зур шәһәрләре турында әңгәмә кору. | Республикабызның иң зур шәһәрләре турында сөйли белү. | 21.03 |  |
| 53 | 5 | Г.Кутуй. **“Сагыну”.****4 чирек-** | Туган җирнең кадере. Лексик берәмлекләр. Текстны аңлап уку, тәрҗемә итү. Лексиканы сөйләм телендә куллану, сорауларга җавап бирү. | Текстның исеменнән чыгып яисә таныш лексикага таянып, текстның эчтәлеген фаразлау. | 01.04 |  |
| 54 | 6 | Г.Кутуй. **“Сагыну”.** | Туган җирнең кадере. Татарстанның табигате турында мәгълүмат бирә белү. Лексик берәмлекләр. Текстны аңлап уку, тәрҗемә итү. Лексиканы сөйләм телендә куллану, сорауларга җавап бирү. | Таныш лексикага таянып, текстның эчтәлеген сөйләү. | 04.04 |  |
| 55 | 7 | Р.Вәлиева.**“Казаным – туган калам” шигыре (ятлау).** | Татар әдипләре турында кыскача белешмә: Р.Вәлиева. Казан турында кыскача сөйли белү. Шигырьне сәнгатьле уку. Текст эчтәлеге буенча фикер алышу. | Игътибарлылык, ихтыяри хәтер күнекмәләрен үстерү. | 08.04 |  |
| 56 | 8 | Туган җирем – Татарстан. Б.С.Ү. | Казан шәһәре, андагы яңа үзгәрешләр турында сөйли белү. Казан шәһәрендәге спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи истәлекләр турында әңгәмәгә керә белү. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | 11.04 |  |
|  |  |  | **Әдәбият-сәнгать дөньясында-14** |  |  |  |
| 57 | 1 | Г.Тукай биографиясе. | Йөзек кашы, ачы язмышлы, тулган ай, чәүкә, гомер кичерә, үги, уллыкка алу, тибүдән туктый, махсус, җәмгыять | Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә куллана белү. | 15.04 |  |
| 58 | 2 | **Г. Тукай . “Исемдә калганнар” тексты.** | Лексиканы иркен куллану. Язучы турында белү . Г. Тукай “Исемдә калганнар” текстын аңлау. | Г. Тукай турында белемнәрне тирәнәйтү. | 18.04 |  |
| 59 | 3 | **Г. Тукай . “Исемдә калганнар” тексты.** | Лексиканы иркен куллану. Язучы турында белү . Г. Тукай “Исемдә калганнар” текстын аңлау. | Г. Тукай турында белемнәрне тирәнәйтү. | 22.04 |  |
| 60 | 4 | **Г. Тукай. “Шүрәле”**  | Шигырьне сәнгатьле укый белү. Шигырьне сәнгатьле уку. Текст эчтәлеге буенча фикер алышу. | Шигырьне сәнгатьле ятлауга игътибар итү. | 25.04 |  |
| 61 | 5 | **Г. Тукай. “Шүрәле”**  | Шигырьне сәнгатьле укый белү. Шигырьне сәнгатьле уку. Текст эчтәлеге буенча фикер алышу. | Шигырьне сәнгатьле ятлауга игътибар итү. | 29.04 |  |
| 62 | 6 | **Г. Тукай. “Су анасы”.** | Шигырьне сәнгатьле укый белү.Терәк сүзләрне кулланып шигырьнең эчтәлеген сөйләү. | Үзеңнең фикереңне формалаштырып әйтү.  | 02.05 |  |
| 63 | 7 | С.Алишев. “Нәни батыр” хикәясе. | Шома, чая, хәтәр чытырдаса да,дөньяны онытып сүзләрен өйрәнергә | Габдуллаҗан турында сөйли белергә. | 06.05 |  |
| 64 | 8 | С.Алишев. “Нәни батыр” хикәясе. | Шома, чая, хәтәр чытырдаса да,дөньяны онытып сүзләрен өйрәнергә | Габдуллаҗан турында сөйли белергә. | 09.05 |  |
| 65 | 9 | Г.Ибраһимовның биографиясе. | Ялгыз, чакрым, асыл, чандыр, сылу, данлыклы, гаҗәп, сирәк, ялангач, камчы сүзләренең тәрҗемәләрен белергә. | Биографиясен кыскача сөйли белергә. | 13.05 |  |
| 66 | 10 | Г.Ибраһимов. “Алмачуар” әсәренең 1 кисәге. | Чакрым, каушап калдым, асыл мал, данлыклы, күк бия, гаҗәп, бәкәл, чандыр гәүдәле, кире чигенә сүзләрен өйрәнергә. | Сорауларга җаваплар бирү тәртибендә хикәянең төп өлешләрен сөйли белергә. | 16.05 |  |
| 67 | 11 | Г.Ибраһимов. “Алмачуар” әсәренең 2 кисәге. | Җирән чабышкы, яшерен, яшен кебек үтеп китәбез, тайгак елга, очкан кошлар кебек, баткак, янәшә сүзләренең тәрҗемәсен белергә. | Өзекнең эчтәлеген сөйли белергә. | 20.05 |  |
| 68 | 12 | Г.Ибраһимов. “Алмачуар” әсәренең 2 кисәге. | Җирән чабышкы, яшерен, яшен кебек үтеп китәбез, тайгак елга, очкан кошлар кебек, баткак, янәшә сүзләренең тәрҗемәсен белергә | Өзекнең эчтәлеген сөйли белергә. | 23.05 |  |
| 69 | 13 | Арадаш аттестация. | Үткән материал буенча белемнәрне тикшерү. Өйрәнелгән кагыйдәләрне куллану. | зачет | 27.05 |  |
| 70 | 14 | “Әдәбият-сәнгать дөньясында”дигән теманы кабатлау. | Диалогик, монологик сөйләм оештыра белү.Татар әдипләре, җырчылары, композиторлары, рәссамнары, сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә бирә белү: К.Насыйри, Г. Тукай, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Р.Вәлиева, Г.Ибраһимов, С.Алишев. | Телдән сөйләм осталыгы күнекмәләрен булдыру. | 30.05 |  |

 **Кулланылган әдәбият һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УМК** | **Укытучы өчен методик әдәбият** | **Укучылар өчен әдәбият** |
| **Программа**:Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгының ” Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы”.– Казан, 2013.**Дәреслек:**Татар теле. Рус телендә төп гомуми белем бирүче мәктәбенең 8 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Р.Х.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева. Татарстан Республикасы Мәгариф һәмфән министрлыгы рөхсәте белән бастырыла.Казан “Мәгариф” нәшрияты\* 2008.  | 1. Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова. “Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле баларның татар теленнән белемнәрен контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. Яр Чаллы. 2014.2. . Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтҗанова. Гомуми белем бирү мәктәпләренең 5-8 сыйныфларында укучы рус телле балаларга татар теленнән контроль эшләр. Яр Чаллы 20103. Р.Р.Нигъматуллина «Сборник правил и упражнений для изучающих татарский язык». Морфология. В 2-х частях Яр Чаллы, 2009.4. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары5. http://www.openclass. ru//Родной6. <http://2berega.spb.ru/>7. [www.//edu tatar.ru/](http://www.//tatar.com.ru/) | 1. Татар теле. Рус телендә төп гомуми белем бирүче мәктәбенең 8 нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Р.Х.Хәйдарова, Р.Л.Малафеева. Татарстан Республикасы Мәгариф һәмфән министрлыгы рөхсәте белән бастырыла.Казан “Мәгариф” нәшрияты\* 20082. Р.Р.Нигъматуллина «Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы 1, 2 кисәк» Яр Чаллы, 2009.3. Ф.С.Сафиуллина «Базовый татарско- русский и русско-татарский словарь для школьников» Казань, ТаРИХ, 2010.4. Н.М.Хәсәнова «Рус мәктәпләрендә татар телен өйрәнүчеләр өчен текстлар җыентыгы» Яр Чаллы, 2010.5. Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр җыентыгы. Н.М. Хәсәнова, В.Г. Факиева. Яр Чаллы. 2009. |

Календар-тематик план.(8 а)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№** |  **ТЕМА** | **Ирешелергә тиешле нәтиҗә** | **Үткәрү вакыты** |
|  |  |  | **Белергә тиеш** | **Гамәлдә куллана белергә тиеш** | **План** | **Факт** |
| **Табигать һәм без -5**  |
| 1 | 1 | Г. Хәсәновтан. “Җәйге айлар” тексты. **1 чирек-18** | Лексиканы иркен куллану .Текстның эчтәлеген, ситуатив биремнәрне аңлау. Лексика: өлгерә, соңга кала, җитешә, иртәрәк, сүзендә тора, борчыла һ.б. Табигать төшенчәсе, бүгенге экологик проблемалар, табигатькә сак караш турында сөйләшү. | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү | 01.09 |  |
| 2 | 2 | **Р.Вәлиев “Сау бул, җәй!”(ятлау).** | Шигырьне сәнгатьле уку. Текст эчтәлеге буенча фикер алышу. Р.Вәлиев турында өстәмә мәгълүмат бирү. Шигырьне яттан белү.  | Ситуатив күнегүләр аша үз фикереңне әйтү. | 04.09 |  |
| 3 | 3 |  Укып аңлау. “Елгаларны пычранудан саклау”.  | Лексиканы иркен куллану. Текстның эчтәлеген, ситуатив биремнәрне аңлау.“Мин чисталык яратам” акциясе. | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү. | 08.09 |  |
| 4 | 4 | Хабибуллин Д. “Урман, урман” | Шигырьне сәнгатьле уку. Текст эчтәлеге буенча фикер алышу. | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү  | 10.09 |  |
| 5 | 5 | “Табигать һәм без” темасын кабатлау. | Табигать байлыгы, табигатьтәге кызыклы күренешләр турында мәгълүмат бирә белү | Өйрәнелгән лексика белән сөйләмгә чыгарга. | 15.09 |  |
| **Күп укыган – күп белер- 11** |
| 6 | 1 | Р.Вәлиева. “ Мәктәбем” шигыре. | Яңа лексиканы: түрләре, колач җәйгән, тәүге, куаныч, ямь, гомерлек бурыч. | Өйрәнелгән лексиканы сөйләмдә куллана белергә. | 17.09 |  |
| 7 | 2 | “Атаклы галим К.Насыйри”. | Татар халкының күренекле кешеләре турында кыскача белешмә бирү.Этнограф, тарихчы, телче, галим К.Насыйри турында белемнәрне тирәнәйтү. | К.Насыйриның тормыш юлы һәм эшчәнлеге турында сөйли белү. | 22.09 |  |
| 8 | 3 | “Әбугалисина” әсәренең I өлеше | Үткен, игезәк, балаларның берсенә, гыйлем сүзләрен өйрәнергә. Эчтәлеген аңлап уку, тәрҗемә итү. | 1 нче өзекнең эчтәлеген сөйли белергә. | 24.09 |  |
| 9 | 4 | “Әбугалисина” әсәренең 2 өлеше | Галим, күреште, җәмәгать, мәгарә, сакчы сүзләрен өйрәнергә. Эчтәлеген аңлап уку, тәрҗемә итү. | Әбугалисина образы аша авторның әйтергә теләгән фикерен аңлата белергә. | 29.09 |  |
| 10 | 5 | В.Нуриевтан. “Өлгерәм әле” (1 өлеш). | Төп фикерне аера, күзәтә барып, укытучының укуын, аңлатуын тыңлый белү. Эчтәлеген аңлап уку, тәрҗемә итү. | Сорауларга дөрес җавап бирү. | 01.10 |  |
| 11 | 6 | В.Нуриевтан. “Өлгерәм әле” (2 өлеш). | Текстны тулысынча аңлау. Лексиканы сөйләм телендә куллану, сорауларга дөрес җавап бирү. | Игътибарлылык, ихтыяри хәтер күнекмәләрен үстерү. | 06.10 |  |
| 12 | 7 | **Р. Вәлиева. “Барый телевизор карый”.** | Татар әдипләре турында кыскача белешмә:Р. Вәлиева. Шигырьне сәнгатьле укый белү. Дәресләр расписаниесе, дәресләр әзерләү, билгеләр, яхшы уку кагыйдәләре турында сөйләшү. |  Терәк сүзләрне кулланып шигырьнең эчтәлеген сөйләү. Игътибарлылык, ихтыяри хәтер күнекмәләрен үстерү. | 08.10 |  |
| 13 | 8 | Татарстан Милли китапханәсе. | Китапханә, халык, гасыр, ышанып, өмет, атаклы, сыйдыра, мөрәҗәгать, дөнья, горурлык, өлеш, язучы, белем.Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихы белән танышу. | Сорауларга җаваплар бирә белергә.Татарстан Республикасының Милли китапханәсе тарихын сөйли белү. | 13.10 |  |
| 14 | 9 | Л.Леронның “Пирамида” әсәре | Тема уздык, алайса, ниһаять, уй, юләр, дәррәү сүзләрен өйрәнергә.  | Яңа лексиканы монологик һәм диалогик сөйләмнәрдә куллана белергә. | 15.10 |  |
| 15 | 10 | Л.Леронның “Пирамида” әсәре. | Хикәя эченнән диалоглар чыгара белергә. | Хикәянең эчтәлеген сөйли белергә. | 20.10 |  |
| 16 | 11 | “Сентябрь ае”. | Интернет аша үз белемеңне күтәрү турында сөйләшү. Яхшы уку өчен, үзеңə күп талəплəр куярга кирəк: дəрестə игътибарлы булырга, көн дə өй эшен эшлəргə кирəк. <..> Яхшы яшәү өчен, яхшы уку кирəкме? Минемчə, .. кебек сөйләм үрнәкләре. Лексик – грамматик белемнәрне практикада куллану. | Үзеңнең фикереңне формалаштырып әйтә белүне камилләштерү. | 22.10 |  |
| **Мин һәм минем яшьтәшләрем- 12** |
| 17 | 1 | Ш.Галиев “Безнең йорт малайлары”.  | Татар әдипләре турында кыскача белешмә: Ш.Галиев. Лексиканы сөйләм телендә куллану, сорауларга дөрес җавап бирү. | Дуслык турында кызыклы итеп сөйли белү. | 27.10 |  |
| 18 | 2 | Ш.Галиев. “Ялгыш адым”.  | Баланың тәртибе турында үз фикереңне дәлилли белү. Лексиканы иркен куллану. Транспортта йөрү кагыйдәләрен ныгыту. | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү.  | 29.10 |  |
| 19 | 3 | Ш.Галиев. “Тимер мускул” (ятлау). **2 чирек-14** | Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы. Спорт белән шөгыльләнү. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. | Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. | 10.11 |  |
| 20 | 4 | **Ф. Яруллин. “Җилкәннәр җилдә сынала”.** | Татар әдипләре турында кыскача белешмә: Ф.Яруллин. Язучылар турында белемнәрне тирәнәйтү. Балаларның ата-аналар каршындагы бурычы, өлкәннәргә мөнәсәбәт проблемалары турында сөйләшү. | Терәк сүзләрне кулланып , җөмләдә сүз тәртибен саклап, үз фикереңне әйтә белү. | 12.11 |  |
| 21 | 5 | **Ф. Яруллин. “Җилкәннәр җилдә сынала”.** | Татар әдипләре турында кыскача белешмә: Ф.Яруллин. Язучылар турында белемнәрне тирәнәйтү. Балаларның ата-аналар каршындагы бурычы, өлкәннәргә мөнәсәбәт проблемалары турында сөйләшү. | Планга нигезләнеп эчтәлеген сөйли белү. | 17.11 |  |
| 22 | 6 | Р.Миңнуллин. “Подъездагы язулар”.  | Татар әдипләре турында кыскача белешмә: Р.Миңнуллин. Язучылар турында белемнәрне тирәнәйтү. Үзеңне тоту кагыйдәләре турында сөйләү. | Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы турында фикереңне әйтә белү. | 19.11 |  |
| 23 | 7 | К.Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәренең 1 өлеше белән танышу. | Язучылар турында белемнәрне тирәнәйтү. Якын-тирәдә, өзеп алды, үзгәрде, илтеп куй, хәсрәт, уйчан сүзләрен яттан белергә. | Сорауларга җаваплар бирә белергә. | 24.11 |  |
| 24 | 8 | К.Даянның “Өзелгән чәчәкләр” әсәренең 2 өлеше белән танышу. | Яңа лексиканы яттан белергә.  | Хикәянең эчтәлеген сөйли белергә. | 26.11 |  |
| 25 | 9 | М.Галиевтан. “Җиңәсем килде”.  |  Дусның уңай һəм тискəре сыйфатлары, яхшы, начар гадəтлəре, дус була белү, дуслар белəн аралашу серлəре. Лексик – грамматик белемнәрне практикада куллану. | Эчтәлек буенча план төзү. | 01.12 |  |
| 26 | 10 | М.Галиевтан. “Җиңәсем килде”.  | Дусның уңай һəм тискəре сыйфатлары, яхшы, начар гадəтлəре, дус була белү, дуслар белəн аралашу серлəре. Лексик – грамматик белемнәрне практикада куллану. | План буенча эчтәлеген сөйли белү. | 03.12 |  |
| 27 | 11 | А.Алишның “ Алдакчы Наил” хикәясе белән танышу. | Язучылар турында белемнәрне тирәнәйтү. Уйнап кына, рәхәтләнеп, шактый Селкенми, пешерә, йөзә, чума, бата, батыр, мактанчык, кырый, сап-сай, үлгән, курыкты, алдакчы, ераклашты, шаяра, сөлге, кызарды, җем-җем итә сүзләренең тәрҗемәсен белергә.ерак сүзләрененнннң тәрҗемәсен белергә. | Хикәянең I ,II абзацларындагы сүзләрне кулланып, диалог төзи белергә. | 08.12 |  |
| 28 | 12 | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү.“Минем яшьтәшләрем”. | “Матур киенү серләре, яраткан музыкаң, җырчылар” турында сөйләшү.”“Бер-береңне хөрмəт итүгə, саклауга корылган дуслык ...” кебек сөйләм үрнәкләре.  | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | 10.12 |  |
|  |  |  | **Светофор – минем дустым-4** |  |  |  |
| 29 | 1 | “Юл йөрү кагыйдәләре тарихы” тексты. | Лексика:тәртипсезлек, егетлек, өлгерлек, тупаслык, эшсезлек, башкаручы, уртак тел табу, эчке дөнья, игътибар үзәге. Текстны аңлап уку, тәрҗемә итә белү. Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга дөрес җавап бирү, текстның эчтәлеген сөйләү. | Эшчәнлеккә үзбәя куя белү күнекмәсен үстерү.“Яшь юл хәрәкәте инспекторы (ЮИД)” эшчәнлеге дигән темаларга сөйли белү. | 15.12 |  |
| 30 | 2 | Тыңлап аңлау.“Күңелле ял”. | Өйрәнелгән лексик - грамматик структураларны кулланып текстны укып аңлау. Өйрәнелгән лексик - грамматик структураларны кулланып сорауларга җавап бирү. | Тест биремнәрен үтәү. | 17.12 |  |
| 31 | 3 |  “Юл фаҗигаләре”. Монолог. | Текстның эчтәлеген сөйли белү. Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга дөрес җавап бирү. | “Имин тәгәрмәч” республика конкурсы, транспорт төрләре, шәһәр урамында дигән темаларга сөйли белү. | 22.12 |  |
| 32 | 4 |  “Юл йөрү кагыйдәләрен беләсеңме?” Диалог. | Тема буенча лексик берәмлекләр. Тема буенча лексиканы кулланып, турында сорауларга җавап бирү. | Парлап эшләү күнекмәләрен үстерү. Юл йөрү кагыйдәләре турында сөйли белү. | 24.12 |  |
|  |  | **3 чирек-20** | **Өлкәннәр һәм без.-8** |  |  |  |
| 33 | 1 | Н.Дәүлинең биографиясе белән танышу. | Шагыйрь, язучы, көй, хикәя, мәкалә, җидееллык, хәрби мәктәп, чик буе, хезмәт итү, сугыш башы, сугыш азагы, ятим сүзләренең тәрҗемәсен белү. | Биографиясенә караган җөмләләрне сөйли белү. | 12.01 |  |
| 34 | 2 | Н.Дәүлинең “Бәхет кайда була?” әсәре белән танышу. | Тирбәлеп талда, йомшап калды, сыйпый, азат сүзләрен өйрәнү. | Шигырьнең үзләренә ошаган өлешен яттан сөйли белергә. | 14.01 |  |
| 35 | 3 | Дәрдемәнднең биографиясе. “Бер хәзинә” әсәре белән танышу. | Татар әдипләре турында кыскача белешмә. Язучылар турында белемнәрне тирәнәйтү. Текстның эчтәлеген тулаем аңлап уку. | Тәрҗемә итә белү күнекмәләрен үстерү. | 19.01 |  |
| 36 | 4 | Дәрдемәнд. “Бер хәзинә”. | Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга дөрес җавап бирү, текстның эчтәлеген сөйләү.Лексика: хәзинә, актарыгыз, мирас, кардәш, бушка калмасын өчен, өлкәннәр, хөрмәт ит, булыш, кадерен бел һ.б.  | Үзеңнең фикереңне формалаштырып әйтә белүне камилләштерү. | 21.01 |  |
| 37 | 5 | Н.Дәүли. “Хезмәткә - хөрмәт”. | “Хезмәткә - хөрмәт” текстының эчтәлеген аңлау. Тәрҗемә итү. | Төп фикерне аера белү, план төзү. | 26.01 |  |
| 38 | 6 | Н.Дәүли. “Хезмәткә - хөрмәт”. | Сорауларга җавап бирү, бүләк сайлау турында киңәшләр бирә белү. | Төп фикерне аера белү, план буенча эчтәлеген сөйләргә өйрәнү | 28.01 |  |
| 39 | 7 | Тыңлап аңлау. “Туган көн бүләге, яки Хәйләкәр Хәйдәр” тексты. | Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга дөрес җавап бирү.Балалар һәм өлкәннәр арасында мөнәсәбәт турында сөйли белү. | Балалар һәм өлкәннәр арасында мөнәсәбәт темасына фикерләреңне мисаллар белән дәлилли белү. | 02.02 |  |
| 40 | 8 | Өлкәннәр һәм без. Б.С.Ү. | Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре.Өлкәннәрдән рөхсәт сорау. Өлкәннәрне хөрмәтләү. “Ата-анага хөрмәт – мәңгелек” проблемасы турында сөйләү. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | 04.02 |  |
|  |  |  | **Татарстанда яшәүче милләтләр- 8** |  |  |  |
| 41 | 1 | Р.Фәйзуллин. “Онытма син!” шигыре. | Хәтерләү, үткәнең, ерак, чәчкән, моңнар, кан, ирек, моңлы, туган, авыл, кала, мирас, горур, киләчәк, тарих сүзләренең тәрҗемәсен белергә. | Шигырьнең тәрҗемәсен белергә, сорауларга җаваплар бирә белергә. | 09.02 |  |
| 42 | 2 | Р.Фәхретдинов. “Идел суы ага торыр...” | Татарстан Республикасы турында белемнәрне тирәнәйтү.Лексика: истәлекле урыннар, илче, икътисад, көрәшү, ягулык; мәйдан, көнчыгыш, күмер, бакыр, балчык. Идел буенда яшәүче халыкның килеп чыгышы тарихы турында мәгълүмат бирү. | Өстәмә мәгълүмат белән белемнәрне тирәнәйтергә теләк булдыру | 11.02 |  |
| 43 | 3 | Р.Фәхретдинов. “Идел суы ага торыр...” | Татарстан Республикасы турында белемнәрне тирәнәйтү.Лексика: истәлекле урыннар, илче, икътисад, көрәшү, ягулык; мәйдан, көнчыгыш, күмер, бакыр, балчык. Идел буенда яшәүче халыкның килеп чыгышы тарихы турында мәгълүмат бирү. | Сорауларга дөрес җавап бирү. | 16.02 |  |
| 44 | 4 | Сөембикә турында текст. | Башкала, күренекле, истәлек, үзенчәлекле,биеклек, катлы, алтынланган, шәхес, бәйле, тарихи, күңел, патшабикә сүзләнренең тәрҗемәсен белергә | Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга дөрес җавап бирү | 18.02 |  |
| 45 | 5 | “Татарстанның милли музеенда”  | Яңа лексиканың тәрҗемәсен белергә. Татарстанның башкаласы – Казан, аның бүгенге йөзе, тарихи һәм истәлекле урыннары, музейлары, театрлары. | Өйрәнелгән лексика белән сөйләмгә чыгарга. | 23.02 |  |
| 46 | 6 | “Татарстанда яшибез”. Милләтләр арасында дуслык.  | Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, тәкъдим ителгән барлык сорауларга дөрес җавап бирү Лексика: истәлек, корылмалары, оештырыла, корылмалары, Җир шары; төньяк, көньяк, пычрату; оештырыла, дым саклау; җиңә. Татарстанда яшәүче милләтләр турында белемнәрен киңәнәйтү. | Милләтләр арасында дуслык турында сөйли белү.Дәреслек һәм башка чыганаклар белән эш итә белү. | 25.02 |  |
| 47 | 7 |  “Алабуга –күпмилләтле шәһәр”. | Өстәмә мәгълүмат белән белемнәрне тирәнәйтергә теләк булдыру.Татарстанда яшәүче милләтләр турында фикерен дәлили, төгәл итеп аңлата белү.Туган шәһәр – Алабуга турында сөйли белү. | Өстәмә материалны дөрес куллана белү.  | 02.03 |  |
| 48 | 8 | Татарстанда яшәүче милләтләр. Б.С.Ү | Халыклар дуслыгы.Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре турында сөйли белү. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | 04.03 |  |
|  |  |  | **Туган җирем – Татарстан-8** |  |  |  |
| 49 | 1 | “Татарстанга рәхим итегез” дигән текст белән эш. | Татарстан турындагы текстны уку, тәрҗемә итү. | Сорауларга җавап бирү. | 09.03 |  |
| 50 | 2 | “Татарстанга рәхим итегез” дигән текст белән эш. | Татарстан турындагы текстны уку, тәрҗемә итү. | Эчтәлеген сөйләү. | 11.03 |  |
| 51 | 3 | Г. Зәйнәшева. “Туган җирем, Татарстан” | Татар халкы тарихы турында белешмә бирә белү. Шигырьне сәнгатьле уку. Текст эчтәлеге буенча фикер алышу. | Игътибарлылык, ихтыяри хәтер күнекмәләрен үстерү. | 16.03 |  |
| 52 | 4 | Республикабызның иң зур шәһәрләре. | Республикабызның иң зур шәһәрләре турында әңгәмә кору. | Республикабызның иң зур шәһәрләре турында сөйли белү. | 18.03 |  |
| 53 | 5 | Г.Кутуй. **“Сагыну”.****4 чирек-** | Туган җирнең кадере. Лексик берәмлекләр. Текстны аңлап уку, тәрҗемә итү. Лексиканы сөйләм телендә куллану, сорауларга җавап бирү. | Текстның исеменнән чыгып яисә таныш лексикага таянып, текстның эчтәлеген фаразлау. | 01.04 |  |
| 54 | 6 | Г.Кутуй. **“Сагыну”.** | Туган җирнең кадере. Татарстанның табигате турында мәгълүмат бирә белү. Лексик берәмлекләр. Текстны аңлап уку, тәрҗемә итү. Лексиканы сөйләм телендә куллану, сорауларга җавап бирү. | Таныш лексикага таянып, текстның эчтәлеген сөйләү. | 06.04 |  |
| 55 | 7 | Р.Вәлиева.**“Казаным – туган калам” шигыре (ятлау).** | Татар әдипләре турында кыскача белешмә: Р.Вәлиева. Казан турында кыскача сөйли белү. Шигырьне сәнгатьле уку. Текст эчтәлеге буенча фикер алышу. | Игътибарлылык, ихтыяри хәтер күнекмәләрен үстерү. | 08.04 |  |
| 56 | 8 | Туган җирем – Татарстан. Б.С.Ү. | Казан шәһәре, андагы яңа үзгәрешләр турында сөйли белү. Казан шәһәрендәге спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи истәлекләр турында әңгәмәгә керә белү. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | 13.04 |  |
|  |  |  | **Әдәбият-сәнгать дөньясында-14** |  |  |  |
| 57 | 1 | Г.Тукай биографиясе. | Йөзек кашы, ачы язмышлы, тулган ай, чәүкә, гомер кичерә, үги, уллыкка алу, тибүдән туктый, махсус, җәмгыять | Өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә куллана белү. | 15.04 |  |
| 58 | 2 | **Г. Тукай . “Исемдә калганнар” тексты.** | Лексиканы иркен куллану. Язучы турында белү . Г. Тукай “Исемдә калганнар” текстын аңлау. | Г. Тукай турында белемнәрне тирәнәйтү. | 20.04 |  |
| 59 | 3 | **Г. Тукай . “Исемдә калганнар” тексты.** | Лексиканы иркен куллану. Язучы турында белү . Г. Тукай “Исемдә калганнар” текстын аңлау. | Г. Тукай турында белемнәрне тирәнәйтү. | 22.04 |  |
| 60 | 4 | **Г. Тукай. “Шүрәле”**  | Шигырьне сәнгатьле укый белү. Шигырьне сәнгатьле уку. Текст эчтәлеге буенча фикер алышу. | Шигырьне сәнгатьле ятлауга игътибар итү. | 27.04 |  |
| 61 | 5 | **Г. Тукай. “Шүрәле”**  | Шигырьне сәнгатьле укый белү. Шигырьне сәнгатьле уку. Текст эчтәлеге буенча фикер алышу. | Шигырьне сәнгатьле ятлауга игътибар итү. | 29.04 |  |
| 62 | 6 | **Г. Тукай. “Су анасы”.** | Шигырьне сәнгатьле укый белү.Терәк сүзләрне кулланып шигырьнең эчтәлеген сөйләү. | Үзеңнең фикереңне формалаштырып әйтү.  | 04.05 |  |
| 63 | 7 | С.Алишев. “Нәни батыр” хикәясе. | Шома, чая, хәтәр чытырдаса да,дөньяны онытып сүзләрен өйрәнергә | Габдуллаҗан турында сөйли белергә. | 06.05 |  |
| 64 | 8 | С.Алишев. “Нәни батыр” хикәясе. | Шома, чая, хәтәр чытырдаса да,дөньяны онытып сүзләрен өйрәнергә | Габдуллаҗан турында сөйли белергә. | 11.05 |  |
| 65 | 9 | Г.Ибраһимовның биографиясе. | Ялгыз, чакрым, асыл, чандыр, сылу, данлыклы, гаҗәп, сирәк, ялангач, камчы сүзләренең тәрҗемәләрен белергә. | Биографиясен кыскача сөйли белергә. | 13.05 |  |
| 66 | 10 | Г.Ибраһимов. “Алмачуар” әсәренең 1 кисәге. | Чакрым, каушап калдым, асыл мал, данлыклы, күк бия, гаҗәп, бәкәл, чандыр гәүдәле, кире чигенә сүзләрен өйрәнергә. | Сорауларга җаваплар бирү тәртибендә хикәянең төп өлешләрен сөйли белергә. | 18.05 |  |
| 67 | 11 | Г.Ибраһимов. “Алмачуар” әсәренең 2 кисәге. | Җирән чабышкы, яшерен, яшен кебек үтеп китәбез, тайгак елга, очкан кошлар кебек, баткак, янәшә сүзләренең тәрҗемәсен белергә. | Өзекнең эчтәлеген сөйли белергә. | 20.05 |  |
| 68 | 12 | Г.Ибраһимов. “Алмачуар” әсәренең 2 кисәге. | Җирән чабышкы, яшерен, яшен кебек үтеп китәбез, тайгак елга, очкан кошлар кебек, баткак, янәшә сүзләренең тәрҗемәсен белергә | Өзекнең эчтәлеген сөйли белергә. | 25.05 |  |
| 69 | 13 | Арадаш аттестация. | Үткән материал буенча белемнәрне тикшерү. Өйрәнелгән кагыйдәләрне куллану. | зачет | 25.05 |  |
| 70 | 14 | “Әдәбият-сәнгать дөньясында”дигән теманы кабатлау. | Диалогик, монологик сөйләм оештыра белү.Татар әдипләре, җырчылары, композиторлары, рәссамнары, сәнгать тарихына кергән һәм бүгенге көндә иҗат итүче сәнгать эшлеклеләре турында кыскача белешмә бирә белү: К.Насыйри, Г. Тукай, Ш.Галиев, Ф.Яруллин, Р.Вәлиева, Г.Ибраһимов, С.Алишев. | Телдән сөйләм осталыгы күнекмәләрен булдыру. | 27.05 |  |

**8 сыйныф, рус төркеме**

* + - 1. **“Табигать һәм без” темасы буенча сөйлә.**
* Урман –кешенең дусты турында сөйлә;
* Елгаларны пычранудан саклау турында сөйлә
* Табигать безгә нәрсә бирә, аны ни өчен сакларга кирәк? турында сөйлә.
	+ - 1. **“ Күп укыган, күп белер” темасы буенча сөйлә.**
* Уку елындагы яңалыкларны әйт;
* Яхшы уку өчен нәрсәләр эшләргә кирәк, киңәш бир;
* Татарстан Милли китапханәсе турында сөйлә;

**3.“Мин һәм яшьтәшләрем” темасы буенча сөйлә.**

- Дуслык турында сөйлә;

- Киенү кагыйдәләре турында сөйлә;

- Яраткан музыкаң, җырчылар, турында сөйлә.

**4.** **“Светофор – минем дустым” темасы буенча сөйлә.**

 - Юл йөрү кагыйдәләре турында сөйлә;

-Светофор турында сөйлә;

- “Имин тәгәрмәч” республика конкурсы турында сөйлә.

**5.“Татарстанда яшәүче милләтләр” темасы буенча сөйлә.**

* Халыклар дуслыгы турында сөйлә;
* Татарстанның башкаласы – Казан, аның тарихи һәм истәлекле урыннары, музейлары, театрлары турында сөйлә;
* Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре турында сөйлә;

**6.“Өлкәннәр һәм кечкенәләр” темасы буенча сөйлә.**

* Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәте;
* Өлкәннәргә үзеңнең кая барырга, нишләргә теләгәнеңне әйт;
* Дусларыңа үз-үзеңне әдәпле тоту буенча киңәш бир;

**7.“Туган җирем – Татарстан” темасы буенча сөйлә.**

* Татарстанның табигате турында сөйлә;
* Казан шәһәре, андагы яңа үзгәрешләр турында сөйлә;
* Казан шәһәрендәге спорт корылмалары, ял итү урыннары, тарихи истәлекләр турында сөйлә.

**8. “Әдәбият-сәнгать дөньясында” темасы буенча сөйлә.**

- Татар язучылары, шагыйрьләре турында сөйлә;

* Г. Ибраһимов турында сөйлә;
* Г Тукай турында сөйлә.