|  |
| --- |
| Департамент образования города Москвы  Государственное бюджетное образовательное учреждение  среднего профессионального образования города Москвы  Колледж малого бизнеса № 4  115054, г. Москва, Дубининская улица, д. 25, стр. 1.  тел./факс: 8 (499) 235-52-94; e-mail: [spo-4@edu.mos.ru](mailto:spo-4@edu.mos.ru) |
| Адаптированная рабочая программа  по этике  для 7 класса |
| на 2014-2015 учебный год |
|  |
| УТВЕРЖДЕНО  Педагогическим советом СП школа  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.  РАССМОТРЕНО  школьным  межпредметным методическим объединением  учителей предметников  протокол № \_\_\_\_ от 2014 г.  Председатель школьного  межпредметного МО учителей предметников  И. А. Терехова |
| **Составлена учителем**  **Т.В.Фёдоровой**  **I квалификационная категория** |
|  |

|  |
| --- |
| Май 2014 года |

**Сетка рабочей программы по этике (7 «А», 7 « Б» класс)**

**(34 ч в год, 1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раз-дел в пред-мете** | **Содержание и примерное количество часов** | **Задачи** | **Цели (характеристика деятельности учащихся)** | **Способ проверки достижений учащихся** | **Ожидаемые результаты (основные требования к умениям учащихся)** | | |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| ВВЕДЕНИЕ | Общее представление о предмете « Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми.(1ч) | Познакомить учащихся с предметом « Этика». Раскрыть цели и задачи этого предмета. | Познакомиться с предметом, узнать цели и задачи. | Работа в тетрадях, тестовые задания, словарная работа, | Изучать предложен-ный материал, активно участвовать в обсуждении, самостоятель-но выполнять тестовые задания. | Изучать предложен-ный материал, участвуя в обсужде-нии. С помощью учителя выполнять тестовые задания. | Пассивное участие в обсужде-ние материала. |
|  | Этические представления людей в разные эпохи. Краткое знакомство с историей происхождения этических правил.(2ч) | Познакомить учащихся с историей происхождения этических правил. | Познакомиться с историей происхождения этических правил. | Работа в тетрадях, тестовые задания, словарная работа. | Изучать предложенный материал, активно участвовать в обсуждении, самостоятельно выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания и участво-вать в обсужде-нии материала. | Пассивное участие в обсужде-нии материала. |
| ПОНЯТЬ САМОГО СЕБЯ. | Человек как биологический вид. Единство всех людей как социальная общность. (2ч) | Знакомить учащихся с понятием социальная общность. | Познакомиться с предложенным материалом и узнать особенности деятельности людей. | Работа в тетрадях, словарная работа, тестовые задания. | Активно участвовать в обсуждении материала, самостоятельно выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания и участво-вать в обсужде-нии материала. | Пассивное участие в обсужде-нии материала. |
|  | Индивидуаль-ные особенности каждого человека. Особенности психической деятельности. (2ч) | Знакомить учащихся с индивидуаль-ными особенностя-ми каждого человека. | Познакомиться с предложенным материалом, узнать биологические характеристики человека. | Работа в тетрадях, тестовые задания, словарная работа. | Активно участвовать в обсуждении материала, самостоятель-но выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания и участво-вать в обсужде-нии материала. | Отвечать на вопросы учителя. |
|  | Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития видов деятельности.  Развитие мышления, речи, индивидуальных способностей  человека.  Условия для формирования интересов, привычек, взглядов,  убеждений,  мировоззрения.  (3ч) | Знакомить учащихся с социальными факторами в формировании  личности.  Расширить знания о способностях  человека. | Познакомиться с предложенным  материалом  и расширять  знания о способностях. | Работа в тетрадях,  тестовые  задания,  словарная  работа. | Активно участвовать в обсуждении материала.  Самостоятель-но выполнять  тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания,  участвовать  в обсужде-нии. | Отвечать на вопросы учителя. |
|  | Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра,  учение, труд. Их  роль и влияние  на развитие  личности человека.(3ч) | Познакомить учащихся с основными видами деятельности человека.  Уточнить их роль на развитие личности человека. | Познакомиться с предложенным материалом и узнать возрастные этапы личности человека. | Работа в тетрадях, словарная работа, тестовые задания. | Активно участвовать в обсуждении материала,  Самостоятель-но выполнять тестовые задания. | С помощью учителя участво-вать в обсужде-нии выполнять тестовые задания. | Пассив-ное участие в обсужде-нии материала |
|  | Направленность личности: желания, потребности,  мотивы,  интересы. (3 ч) | Дать понятие о  направлен-ности личности.  Познакомить с желаниями, мотивами, интересами. | Познакомиться с предложенным материалом и узнать о направленности личности. | Работа в тетрадях,  словарная работа, тестовые задания. | Активно участвовать в обсуждении материала.  Самостоятель-но выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания.  Участво-вать в обсужде-нии материала. | Отвечать на вопросы учителя. |
|  | Поведение,  поступки как  проявление  личности,  индивидуальных качеств человека,  возможности  для их познания  другим человеком. (2ч). | Знакомить учащихся с проявлением поведения человека. | Знакомиться с предложенным материалом.  Узнавать о проявлении поведения. | Работа в тетрадях, тестовые задания,  словарная работа. | Активно участвовать в обсуждении.  Объяснять поступки личности.  Выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания.  Устанавли-вать( по вопросам учителя) проявление поведения человека. | Ответы на вопросы учителя.  Пассив-ное  участие в обсужде-  нии материала |
| ОТНОШЕНИЕ ТОВАРИЩЕСТВА. | Дружба-чувство  присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи.  Для чего нужна дружба. (2ч). | Познакомить с понятием «дружба».Рас-крыть пользу дружбы. | Познакомиться с предложенным материалом и узнать о дружеских связях. | Работа в тетрадях, словарная работа, тестовые задания. | Изучать предложенный материал, активно участвовать в обсуждении. Выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания. | Отвечать на вопросы. |
|  | Дружеские связи и взаимоотнош-ния в коллективе людей. Реализация потребностей в самоанализе, самовыражении.  (2ч) | Познакомить с понятием «самоанализа» «самовыраже-ния». | Познакомиться с предложенным материалом.  Узнать о межличностных отношениях. | Работа в тетрадях, словарная работа, тестовые задания. | Активно участвовать в обсуждении материала. Выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания. | Пассив-ное участие в обсужде-нии материала |
|  | Основа дружеских отношений-согласие интересов,убеж-дений, воли.  Сотрудничество, партнёрство.(2ч) | Продолжать знакомить с основой дружеских отношений. | Познакомиться с предложенным материалом.  Называть основу дружеских отношений. | Работа в тетрадях, словарная работа, тестовые задания. | Самостоятель-но выполнять тестовые задания.  Активно участвовать в обсуждении материала. | С помощью учителя выполнять тестовые задания.  Участво-вать в обсужде-нии с учётом индивиду-альных особеннос-тей учащихся. | Пассив-ное участие в обсужден-нии материала |
|  | Узы товарищества: честность,прав-дивость,взаимо-помощь.  Помощь настоя-щая, ложная.(2ч) | Познакомить учащихся с узами товарищества. | Познакомиться с предложенным материалом.  Объяснять настоящую и ложную помощь. | Работа в тетрадях, словарная работа, тестовые задания. | Самостоятель-но выполнять тестовые задания, активно участвовать в обсуждении материала. | С помощью учителя выполнять задания, обсуждать материал. | Пассив-ное участие в обсужде-нии. |
|  | Типы дружеских отношений.  Истинная дружба.  Дружба-соперни-чество.  Дружба-компа-нейство.(3ч) | Дать понятие о типах дружеских  Отношений. | Познакомиться с типами дружеских отношений. | Работа в тетрадях, словарная работа,  тестовые задания. | Изучать предложенный материал, самостоятель-но выполнять тестовые задания. | С помощью учителя ставить вопросы и обсуждать материал. | С помощью учителя называть типы дружес-ких отноше-ний. |
|  | Возникновение конфликтов в отношениях друзей.  Причины возникновения.  Способы их преодоления.(2ч) | Знакомить учащихся с возникнове-нием конфликтов и способами их преодоления. | Познакомиться с предложенным материалом. Объяснять причины конфликтов. | Словарная работа, тестовые задания, работа в тетрадях. | Активно участвовать в обсуждении материала.  Самостоятель-но выполнять тестовые задания. | С помощью учителя ставить вопросы и обсуждать материал. | Пассив-ное участие в обсужде-нии. |