|  |
| --- |
| Департамент образования города МосквыГосударственное бюджетное образовательное учреждениесреднего профессионального образования города МосквыКолледж малого бизнеса № 4115054, г. Москва, Дубининская улица, д. 25, стр. 1.тел./факс: 8 (499) 235-52-94; e-mail: spo-4@edu.mos.ru  |
| Адаптированная рабочая программа по этикедля 7 класса  |
| на 2014-2015 учебный год |
|  |
| УТВЕРЖДЕНО Педагогическим советом СП школаПротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.РАССМОТРЕНОшкольным межпредметным методическим объединением учителей предметниковпротокол № \_\_\_\_ от 2014 г.Председатель школьного межпредметного МО учителей предметников И. А. Терехова  |
| **Составлена учителем****Т.В.Фёдоровой** **I квалификационная категория** |
|  |

|  |
| --- |
|  Май 2014 года |

**Сетка рабочей программы по этике (7 «А», 7 « Б» класс)**

**(34 ч в год, 1 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раз-дел в пред-мете** | **Содержание и примерное количество часов** | **Задачи** | **Цели (характеристика деятельности учащихся)** | **Способ проверки достижений учащихся** | **Ожидаемые результаты (основные требования к умениям учащихся)** |
| **1 уровень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| ВВЕДЕНИЕ | Общее представление о предмете « Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми.(1ч) | Познакомить учащихся с предметом « Этика». Раскрыть цели и задачи этого предмета. | Познакомиться с предметом, узнать цели и задачи. | Работа в тетрадях, тестовые задания, словарная работа,  | Изучать предложен-ный материал, активно участвовать в обсуждении, самостоятель-но выполнять тестовые задания. | Изучать предложен-ный материал, участвуя в обсужде-нии. С помощью учителя выполнять тестовые задания. | Пассивное участие в обсужде-ние материала. |
|  | Этические представления людей в разные эпохи. Краткое знакомство с историей происхождения этических правил.(2ч) | Познакомить учащихся с историей происхождения этических правил. | Познакомиться с историей происхождения этических правил. | Работа в тетрадях, тестовые задания, словарная работа. | Изучать предложенный материал, активно участвовать в обсуждении, самостоятельно выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания и участво-вать в обсужде-нии материала.  | Пассивное участие в обсужде-нии материала. |
| ПОНЯТЬ САМОГО СЕБЯ. | Человек как биологический вид. Единство всех людей как социальная общность. (2ч) | Знакомить учащихся с понятием социальная общность. | Познакомиться с предложенным материалом и узнать особенности деятельности людей. | Работа в тетрадях, словарная работа, тестовые задания. | Активно участвовать в обсуждении материала, самостоятельно выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания и участво-вать в обсужде-нии материала. | Пассивное участие в обсужде-нии материала. |
|  | Индивидуаль-ные особенности каждого человека. Особенности психической деятельности. (2ч) | Знакомить учащихся с индивидуаль-ными особенностя-ми каждого человека. | Познакомиться с предложенным материалом, узнать биологические характеристики человека.  | Работа в тетрадях, тестовые задания, словарная работа. | Активно участвовать в обсуждении материала, самостоятель-но выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания и участво-вать в обсужде-нии материала.  | Отвечать на вопросы учителя. |
|  | Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития видов деятельности.Развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека.Условия для формирования интересов, привычек, взглядов,убеждений,мировоззрения.(3ч) | Знакомить учащихся с социальными факторами в формированииличности.Расширить знания о способностяхчеловека. | Познакомиться с предложенным материаломи расширять знания о способностях. | Работа в тетрадях,тестовыезадания,словарная работа.  | Активно участвовать в обсуждении материала.Самостоятель-но выполнять тестовые задания.  | С помощью учителя выполнять тестовые задания,участвоватьв обсужде-нии. | Отвечать на вопросы учителя. |
|  | Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра,учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.(3ч) | Познакомить учащихся с основными видами деятельности человека.Уточнить их роль на развитие личности человека. | Познакомиться с предложенным материалом и узнать возрастные этапы личности человека. | Работа в тетрадях, словарная работа, тестовые задания. | Активно участвовать в обсуждении материала,Самостоятель-но выполнять тестовые задания. | С помощью учителя участво-вать в обсужде-нии выполнять тестовые задания. | Пассив-ное участие в обсужде-нии материала |
|  | Направленность личности: желания, потребности,мотивы, интересы. (3 ч) | Дать понятие онаправлен-ности личности.Познакомить с желаниями, мотивами, интересами. | Познакомиться с предложенным материалом и узнать о направленности личности. | Работа в тетрадях,словарная работа, тестовые задания.  | Активно участвовать в обсуждении материала.Самостоятель-но выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания.Участво-вать в обсужде-нии материала. | Отвечать на вопросы учителя. |
|  | Поведение,поступки какпроявление личности,индивидуальных качеств человека,возможностидля их познания другим человеком. (2ч). | Знакомить учащихся с проявлением поведения человека. | Знакомиться с предложенным материалом.Узнавать о проявлении поведения. | Работа в тетрадях, тестовые задания,словарная работа. | Активно участвовать в обсуждении.Объяснять поступки личности.Выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания.Устанавли-вать( по вопросам учителя) проявление поведения человека. | Ответы на вопросы учителя.Пассив-ноеучастие в обсужде-нии материала |
| ОТНОШЕНИЕ ТОВАРИЩЕСТВА. | Дружба-чувствоприсущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи.Для чего нужна дружба. (2ч). | Познакомить с понятием «дружба».Рас-крыть пользу дружбы. | Познакомиться с предложенным материалом и узнать о дружеских связях. | Работа в тетрадях, словарная работа, тестовые задания. | Изучать предложенный материал, активно участвовать в обсуждении. Выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания. | Отвечать на вопросы. |
|  | Дружеские связи и взаимоотнош-ния в коллективе людей. Реализация потребностей в самоанализе, самовыражении.(2ч) | Познакомить с понятием «самоанализа» «самовыраже-ния». | Познакомиться с предложенным материалом.Узнать о межличностных отношениях. | Работа в тетрадях, словарная работа, тестовые задания. | Активно участвовать в обсуждении материала. Выполнять тестовые задания. | С помощью учителя выполнять тестовые задания. | Пассив-ное участие в обсужде-нии материала |
|  | Основа дружеских отношений-согласие интересов,убеж-дений, воли.Сотрудничество, партнёрство.(2ч) | Продолжать знакомить с основой дружеских отношений. | Познакомиться с предложенным материалом.Называть основу дружеских отношений. | Работа в тетрадях, словарная работа, тестовые задания. | Самостоятель-но выполнять тестовые задания.Активно участвовать в обсуждении материала. | С помощью учителя выполнять тестовые задания.Участво-вать в обсужде-нии с учётом индивиду-альных особеннос-тей учащихся.  | Пассив-ное участие в обсужден-нии материала |
|  | Узы товарищества: честность,прав-дивость,взаимо-помощь.Помощь настоя-щая, ложная.(2ч) | Познакомить учащихся с узами товарищества. | Познакомиться с предложенным материалом.Объяснять настоящую и ложную помощь. | Работа в тетрадях, словарная работа, тестовые задания. | Самостоятель-но выполнять тестовые задания, активно участвовать в обсуждении материала. | С помощью учителя выполнять задания, обсуждать материал.  | Пассив-ное участие в обсужде-нии. |
|  | Типы дружеских отношений.Истинная дружба.Дружба-соперни-чество.Дружба-компа-нейство.(3ч) | Дать понятие о типах дружескихОтношений. | Познакомиться с типами дружеских отношений. | Работа в тетрадях, словарная работа,тестовые задания. | Изучать предложенный материал, самостоятель-но выполнять тестовые задания. | С помощью учителя ставить вопросы и обсуждать материал. | С помощью учителя называть типы дружес-ких отноше-ний. |
|  | Возникновение конфликтов в отношениях друзей.Причины возникновения.Способы их преодоления.(2ч) | Знакомить учащихся с возникнове-нием конфликтов и способами их преодоления. | Познакомиться с предложенным материалом. Объяснять причины конфликтов. | Словарная работа, тестовые задания, работа в тетрадях. | Активно участвовать в обсуждении материала.Самостоятель-но выполнять тестовые задания. | С помощью учителя ставить вопросы и обсуждать материал. | Пассив-ное участие в обсужде-нии. |