Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках географии по ФГОС.

География – особенный предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность, которая требует от ученика умения составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать. Наряду с предметными компетенциями новый стандарт требует больше внимания уделять формированию у учащихся навыков универсальных учебных действий, ИКТ - компетенций, приёмов учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений осознанного смыслового чтения и правильной работы с текстовой информацией. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии - основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения.

**Основной задачей для современного учителя стала интеграция школьной географии в единый предмет**.

Принципиальным отличием современного подхода для учителя географии является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

**В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?**

В соответствии с новыми стандартами изучение географии начинается с 5 класса. При этом наиболее важными психолого-педагогическими условиями, являются учёт преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География», учёт возрастного уровня и уровня развития учащихся, при отборе содержания и методов обучения. Современные пятиклассники готовы к активной познавательной деятельности и самостоятельному решению учебных задач.

**Какие требования предъявляются к современному уроку?** в соответствии с новыми стандартами, нужно:

1. усилить мотивацию ребёнка к познанию окружающего мира,

2. продемонстрировать ему, что

● школьные занятия – это не получение отвлечённых от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание

● поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Для создания учебной ситуации я использую приёмы:

● предъявить противоречивые факты, теории;

● раскрыть житейское представление и предъявить научный факт;

● использовать приёмы «яркое пятно», «актуальность».

**На какой результат ориентироваться на уроках географии?**

Три основные группы результатов: предметные, метапредметные, личностные.

Предметные: Усвоение алгоритма создания тезисного плана. Развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью. Поиск путей решения проблемы. Работа с текстом.

Метапредметные:

Регулятивные: Планировать и координировать свою деятельность в соответствии с целями, задачами, условиями.

Познавательные: Классифицировать, систематизировать информацию по главным и второстепенным признакам.

Учебно – информационные: Поиск и отбор информации из разных источников. Работа с текстом.

Коммуникативные: Умение вести диалог. Находить приемлемые решения при наличии разных точек зрения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные:Формирование системы ценностного экологического отношения к окружающему миру. Развитие готовности к самостоятельным действиям, принятию ответственности за результат.

*Как разработать урок по-новому*? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом новые требования ФГОС?

Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к принципиальным изменениям деятельности учителя, реализующего ФГОС. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по предмету.

**Следовательно, методическими принципами инновационного урока становятся следующие:**

1. Субъективизация. Ученик рассматривается не как объект обучения, а как равноправный с учителем участник образовательного процесса.

2. Метапредметность предусматривает формирование и развитие универсальных способностей учащихся.

3. Деятельностный подход. Знания не преподносятся детям в готовом виде, а добываются ими в ходе поисковой и исследовательской деятельности.

4. Коммуникативность. Обмениваясь информацией, ученики взаимодействуют на уроке.

5. Рефлексивность. Ученики ставятся в ситуацию, когда им необходимо проанализировать свою деятельность в ходе урока.

6. Импровизационность. Учитель должен быть готов к изменению и коррекции хода урока в процессе его проведения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционный урок** | **Современный урок** |
| На традиционном уроке легко работать: его организация проста, привычна, хорошо известна и отработана до мелочей. | На современном уроке происходит интегрирование материала, используются разнообразные формы построения урока |
| Традиционный урок не дает четкое внутренне разграничение учебного материала и отдельных частей урока.  Учитель выступает в роли передатчика знаний.  Ученик играет пассивную роль.  Ученик не участвует в конструировании урока.  Акцент делается на память, заучивание и повторение.  Учитель постоянно оценивает знания учеников.  Преобладает ориентация на академические (всеохватывающие) образцы формирования знаний.  Применяется постоянная проверка знаний учеников.  Акцент делается на соревновательность между учениками.  Обучение происходит в рамках класса.  Слабый акцент на творческое начало.  Главные ориентиры традиционного урока – коллективное выравнивание, средняя успешность (успеваемость) обучения, средний ученик в целом. | Учитель выступает в роли организатора.  Ученик играет активную роль.  Ученик участвует в конструировании урока.  Акцент делается на самостоятельное добывание знаний.  Постоянное применение поощрений и наказаний необязательно.  Формирование знаний происходит по свободной системе.  Проверка знаний осуществляется не с такой систематичностью.  Акцент делается на совместную коллективную работу учеников.  Обучение не ограничивается только классом.  Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся.  Опора на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний.  Практическая направленность учебного процесса.  Включение в содержание урока упражнений творческого характера.  Создание условий для проявления самостоятельности учащихся  Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств. |

Из данной сравнительной таблицы видно, что современный урок во многом превосходит традиционный. И если мы хотим воспитать современную Личность, то мы должны это делать современными методами. Данная таблица позволяет сделать вывод:

**различается,** прежде всего, деятельность учителя и учащихся на уроке. Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем.

*«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа.*

Учитель призван осуществлять скрытое управление процессом обучения, быть вдохновителем учащихся. *Актуальность приобретают теперь слова Уильяма Уорда: «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | класс | Тема лектория | Выступающий |
| 1 | 5а | «А.Е .Ферсман как человек, писатель, геолог». | Бровкина Полина |
| 2 | 9а | Геологические памятники природы на Кольском полуострове. | Свинолупов Владимир |
| 3 | 6б | Особенности геологического строения Кольского полуострова | Каленов Александр |
| 4 | ---- |  |  |
| 5 | 6а | «Геологические памятники природы на Кольском полуострове». | Янов Иван |
| 6 | 9б | «Железные руды Кольского полуострова- их типы, добыча переработка». | Мозалевская Марина |