

**Аннотация**  
**к рабочей дополнительной общеобразовательной программе**  
**«Родное слово»**

Дополнительная общеобразовательная программа «Родное слово» предназначена для обучающихся V-VIII классов, в своих целях и задачах соотносится с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и концепцией образования, по своему содержательному наполнению ориентируется на языковое развитие учащихся, формирование умения и навыка грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики.

Основная цель программы - обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи; развитие любви к русскому языку, приобщение детей к языковым ценностям; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Программа предполагает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся. В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: лекция, практикум, собеседование, консультация, дискуссия, экскурсия. На изучение программы «Родное слово» отводится 34 учебных часа (1 год обучения); программа рассчитана на обучающихся 11-14 лет.

Направленность программы - социально - педагогическая.

Составитель программы - Сазонова М.А.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ДЗЕРЖИНСКА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гимназия № 38»  
г. Дзержинска Нижегородской области



Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Гимназия № 38»  
г. Дзержинска  
от 22.09.2014  
№ 454-п

**РАБОЧАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
«Родное слово»  
(на 1 год обучения, возраст 10-11 лет)**

Составитель:  
Учитель русского языка  
МБОУ «Гимназия №38»  
Сазонова М.А.

г. Дзержинск  
2014 г.

## **I. Пояснительная записка**

Раскрытие закономерностей русского языка, тесной связи его истории с историей развития народа, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей – все это пробуждает интерес к родному языку, желание познать его богатства способствует повышению успеваемости и воспитанию чувств патриотизма.

Пополнение словарного запаса учащихся (как активного, так и пассивного) является одной из главных проблем обучения русскому языку и играет важную роль в решении общей задачи широкой языковой подготовки учащихся.

Одним из показателей умственного и речевого развития школьников служит богатство их словарного запаса. С помощью слова человеческое мышление связывается с объективной действительностью, так как слово обозначает предмет действительности и выражает понятие о нем. Слово, по определению М. Р. Львова, «представляет собой частицу знания, частицу обобщения опыта, которая хранится в памяти и используется человеком в процессе мышления и речи». И задача учителя - сформировать развитую речевую культуру учащегося, соответствующую с потребностями современного общества.

Программа разработана с учетом программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений и реализует преемственность с основным содержанием учебной программы по русскому языку для V-VIII классов посредством разностороннего изучения значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета.

Внеклассная работа по русскому языку, расширяя и углубляя программный материал, развивает самостоятельность, творческую инициативность учащихся, тренирует ум, формирует навыки общественного поведения и полезной деятельности.

**Цель программы** - приобщение детей к языковым ценностям; интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка, развитие любви к русскому языку; обобщение, систематизация и расширение представлений учащихся о слове как основной единице языка, носителе культурного смысла в языке и речи.

## Задачи:

1. Овладеть изобразительно-выразительными возможностями и культурным значением слов во фразеологизмах, пословицах и поговорках, крылатых выражениях, загадках, сказках, стихотворениях, формулах речевого этикета;
2. Обогащать и активизировать словарный запас учащихся на основе формирования внимательного отношения к слову, его правильному употреблению в устной и письменной речи в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, сказок, крылатых выражений, формул речевого этикета, в поэтической речи;
3. Формировать культуру речевого поведения учащихся, произносительных, лексических, грамматических и орфографических норм.

Программа предполагает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся. В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: лекция, практикум, собеседование, консультация, дискуссия, экскурсия. Ведущая деятельность этого возраста - личностное общение в процессе общественно - полезной деятельности и обучения. Развивается критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа, стремление к самостоятельности, что соответствует избранным формам и методам освоения материала данной программы.

Программа «Родное слово» рассчитана на один год обучения, ориентирована на учащихся 11-14 лет. Реализация программы осуществляется в объеме 2 учебных часов в неделю (76 ч.).

Программа «Родное слово» реализуется в системе дополнительного образования учащихся, имеет **социально-педагогическую направленность**, программа модифицированная.

## II. Учебно-тематический план

№/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Что такое грамота.	1	1	
2.	Как учили грамоте на Руси.	1	1	
3.	Первые азбуки. Знакомство с алфавитом.	2	1	1
4.	Первая русская грамматика.	3	2	1
	<u>Язык – к знанию ключ</u>			
5.	Слово – единица речи.	1		
6.	Сколько слов в русском языке.	1		1
7.	Слова знаменательные и служебные.	1		1
8.	Порядок слов в предложении.	1		1
9.	Можно ли «сломать язык».	1		1
10.	Говорите правильно.	1	1	
11.	В мире слов.	2	1	1
12.	Сила слова беспредельна.	1		1
13.	Самые длинные и самые короткие слова.	2	1	1
14.	Работа с толковыми словарями.	2		2
15.	Грамматическая игра.	2		2
	<u>Лексика</u>			
16.	Словарный состав языка.	2	1	1

17.	Устаревшие слова.	1	1	
18.	Историзмы. Архаизмы.	2	1	1
19.	Слова, рожденные Октябрем.	2	1	1
20.	Новые значения старых слов.	1	1	
21.	Исконно русские слова.	1	1	
22.	Работа с этимологическим словарём.	2	1	1
23.	Заимствованные слова.	1	1	
24.	Употребление иноязычных слов.	2	1	1
25.	Работа со словарём иностранных слов.	2		2
26.	Диалектные слова. Использование диалектных слов в художественной речи.	2	1	1
27.	Работа со словарём В.И. Даля.	2		2
28.	Эмоционально окрашенные слова.	1		1
29.	Многозначность слова.	1	1	
30.	Слова, употребленные в переносном значении.	2	1	1
31.	Лексические синонимы. Работа со словарём синонимов.	2		2
32.	Антонимы. Работа со словарём синонимов.	2		2
33.	Омонимы.	1		1
34.	Омоформы.	1	1	

35.	Омофоны.	1		1
36.	Омографы.	1		1
37.	Грамматическая игра.	2	1	1
	<u>Фразеология.</u>			
38.	Фразеологизмы.	2	1	1
39.	Игра «Замени нас»	2		2
40.	Почему мы так говорим(происхождение фразеологических оборотов).	2	1	1
41.	Работа со словарем фразеологических оборотов.	2		2
42.	Игра «Кто быстрее»	2		2
43.	Наш язык богат и могуч.	2	1	1
44.	Итоговое занятие «Знаешь ли ты русский язык».	2		2
45.	Резерв.	6		

### III. Содержание программы

Первый раздел программы «Грамоте учиться – всегда пригодится» включает увлекательные сведения об истории языка, знакомит с первой азбукой и грамматикой. Ребята узнают много нового и интересного.

Каждое слово нашего языка таит в себе особый смысл. Слова могут многое рассказать о себе. «Сколько слов в русском языке?», можно ли «сломать язык»? «Знаете ли вы самые длинные и короткие слова?» Обо всем этом учащиеся узнают в разделе «Язык – к знанию ключ». Здесь ребята знакомятся с книгой Успенского «Слова о словах», играют, отвечают на шуточные вопросы.

Раздел «Лексика» открывает перед ребятами богатый словарный состав языка. Учащиеся узнают о причинах заимствований, знакомятся с иноязычными словами, работают со словарём иностранных слов, откуда и из

какого языка пришло к нам то или иное слово. Новые, устаревшие, диалектные слова – вот та интересная информация, которая расскажет ребятам много интересного. В последнем разделе «Фразеология» учащиеся знакомятся с истоками русской фразеологии, готовят краткие сообщения о происхождении фразеологизмов «Почему мы так говорим». На следующих занятиях ребята изучают новые сведения, знакомятся с неизвестными ранее фразеологическими оборотами, проникают в смысл фразеологизмов. Знакомство с большим количеством новых фразеологизмов даёт возможность провести фразеологические игры, конкурсы, загадки «Кто быстрее» (обороты с существительным, прилагательным, глаголом, с названием какого-нибудь животного или птицы, частей человеческого тела). Работа со словарем фразеологических оборотов помогает классифицировать обычаи наших предков из художественных произведений русской и зарубежной литературы, из славянского языка, Библии, из мифологии, истории.

При подборе материала учитывалось и то, что однообразие утомляет школьников, ведёт к потере интереса к внеклассной работе. Поэтому, наряду с серьёзными языковыми заданиями даются и шуточные вопросы, каламбуры, игры. Они вводятся не только для разрядки, главное их назначение – это развитие языкового чутья.

### **Приемы определения результативности программы:**

- регулярный выход тематической стенной газеты (выпуски, посвященные Дню славянской письменности, Всемирному дню русского языка);
- участие в конкурсах по предмету;
- создание сборника сказок по итогам конкурса литературного творчества «В гостях у сказки».

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате изучения материалов программы обучающиеся должны

#### ***знать:***

- назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;
  - формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации;

- выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;
- правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V-VI классов;
- постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для V- VI классов;

***уметь:***

- находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;
- правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;
- выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;
- разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;
- находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

### Календарно-тематический план

№/ п	Тема	Количество во часов	Дата
1.	Что такое грамота.	1	13.09
2.	Как учили грамоте на Руси.	1	20.09
3.	Первые азбуки. Знакомство с алфавитом.	2	27.09, 04.10
4.	Первая русская грамматика.	2	11.10, 18.10
5.	Первая русская грамматика.	1	25.10
<u>Язык- к знанию ключ</u>			
6.	Слово – единица речи.	1	1.11
7.	Сколько слов в русском языке.	1	8.11
8.	Слова знаменательные и служебные.	1	15.11
9.	Порядок слов в предложении.	1	22.11
10.	Можно ли «сломать язык».	1	29.11
11.	Говорите правильно.	1	6.12
12.	В мире слов.	2	13.12, 20.12
13.	Сила слова беспредельна.	1	27.12
14.	Самые длинные и самые короткие слова.	2	
15.	Работа с толковыми словарями.	2	
16.	Грамматическая игра.	2	
<u>Лексика</u>			
17.	Словарный состав языка.	2	

18.	Устаревшие слова.	1	
19.	Историзмы. Архаизмы.	2	
20.	Слова, рожденные Октябрем.	2	
21.	Новые значения старых слов.	1	
22.	Исконно русские слова.	1	
23.	Работа с этимологическим словарём.	2	
24.	Заимствованные слова.	1	
25.	Употребление иноязычных слов.	2	
26.	Работа со словарём иностранных слов.	2	
27.	Диалектные слова. Использование диалектных слов в художественной речи.	2	
28.	Работа со словарём В.И. Даля.	2	
29.	Эмоционально окрашенные слова.	1	
30.	Многозначность слова.	1	
31.	Слова, употребленные в переносном значении.	2	
32.	Лексические синонимы. Работа со словарём синонимов.	2	
33.	Антонимы. Работа со словарём синонимов.	2	
34.	Омонимы.	1	
35.	Омоформы.	1	
36.	Омофоны.	1	
37.	Омографы.	1	
38.	Грамматическая игра.	2	
	<u>Фразеология.</u>		
39.	Фразеологизмы.	2	

40.	Игра «Замени нас»	2	
41.	Почему мы так говорим(происхождение фразеологических оборотов).	2	
42.	Работа со словарем фразеологических оборотов.	2	
43.	Игра «Кто быстрее»	2	
44.	Наш язык богат и могуч.	2	
45.	Итоговое занятие «Знаешь ли ты русский язык».	2	
46.	Резерв.	6	