***Календарно-тематическое планирование 9 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока.** | **Тема.** | **Кол-во часов.** | **Основные ЗУН.** | **Повторение.** | **Наглядность и средства обучения.** | **Дата.** | **Д/з** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Международное значение русского языка (1 час)** |  |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | Знать: ведущую функцию языка, роль русского языка как языка межнационального общения. Значение русского для культуры народа.  | Функции языка. | Отрывки из текстов Д.Лихачёва о языке. |  | Упр.1 |
|  | **Повторение пройденного в 5-8 классах. ( 5 час+2 р/р )** |  |
| 2 | Словосочетание и простое предложение. | 1 | Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, типы словосо-четаний, способы выражения главных членов и второстепенных членов, виды односоставных предложений.  | Повторить способы выражения словосочета-ний, главных и второсте-пенных членов предло-жения, типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное |  |  | П.4, упр.31. |
| 3 | Предложения с обособленными членами. | 1 | Уметь опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно читать их, конструировать предложения по схемам. | Повторить обособление причастного и деепри-частного оборота, обо-собление дополнений определений, обстоят-ельств | Презентация. |  | П.5, упр.35. |
| 4 | Предложения с обращениями и вводными словами. | 1 | Уметь выразительно читать предложения с обращениями вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания | Повторить грамматически несвязанные слова. | Презентация. |  | П.6, упр.39. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 5 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Уметьправильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами. |  |  |  |  |
| 6 | Работа над ошибками. Повторение изученного. Однородные члены . | 1 | Уметь работать над своими ошибками, уметь опознавать однородные члены, правильно ставить знаки при них |  |  |  | Текст 2. |
| 7 | Развитие речи. Текст. Стили речи. Средства связи частей текста. | 1 | Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные, социально - бытовые темы, вести диалог.Уметь различать разговорную речь, научный, публицистический официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему, основную мысль. | Повторить смысловую и композиционную целостность текста: вступление заключение, основная част. повторить основные признаки текста: относительная завершенность текста, законченность и видовре-менное единство. |  |  | П.3, упр.27. |
| 8 | Развитие речи. Анализ текста. Способы сжатия текста. | 1 | Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего. | Выразительные средства. | Презентация. |  |  |
|  | **Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения (1 час )** |  |  |
| 9 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. |  | Знать признаки сложных предложений, уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные) предлож-ения. Определять подчинитель-ную и сочинительную связь. | Повторить отличительные признаки словосочета-ния, простого и сложного предложения. |  |  | П.7, упр.45. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  | **Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения ( 8час + 2 р/р )** |  |
| 10 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 | Знатьклассификацию сложных предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные предложения. | Повторить сочинительные союзы, используемые при однородных членах в ССП. | Таблица ССП. |  | П.8,упр.51. |
| 11 | Р.Р. Сочинение в форме дневниковой записи | 1 | Уметь создавать текст публицис-тического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства. |  | Картина Т. Назаренко . |  | Дописать сочинение. |
| 12 | Знаки препинания между частями сложного предложения. Авторские знаки. | 1 | Знать термины «выделительные и разделительные» знаки препина-ния .В БСП и в ССП знаки выпол-няют разделительную функцию. В СПП – выполняют выделительную функцию. Знать, что писатель в художественном тексте решает свои изобразительные задачи с помощью авторских знаков.  | Повторить сочинительные союзы: противительные, соединительные, разделительные | Таблица «Знаки препинания в сложном предложении». |  | П.9,10, упр.57. |
| 13 | **Развитие речи** Рецензия на книгу. Структура текста.  | 1 | Знать особенности жанра, уметь составлять план рецензии, уметь писать заключение и вступление к сочинению, уметь отбирать литературный материал в связи с учебной задачей.  | Стили речи, типы речи. | Презентация. |  |  |
| 14 | **Развитие речи.** Сочинение-рецензия на литературное произведение. | 1 | Уметь создавать рецензию на художественное произведение, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобра-зиею. Самостоятельно редактиро-вать и творчески перерабатывать собственный текст. | Стили речи, типы речи, композиция сочинения. |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 15 | Сложносочиненное предложение и его особенности. | 1 | Знать грамматические признаки ССП, его строение. Уметь интона-ционно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, Знать основные группы ССП. Уметь создавать тексты-повествования с использо-ванием ССП конструировать предложения по схеме. | Повторить группы сочинительных союзов. | Таблица «Сочинительные союзы». |  | П.11,12, упр.62. |
| 16 | Разделительные знаки препинания в сложносочинен-ном предложении. | 1 | Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор. | Разделительные знаки препинания при однородных членах. | Презентация. |  | П.13-15, упр.64. |
| 17 | Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений. | 1 | Знать о синтаксических синонимах сложносочиненных предложений: (с причастным оборотом, предложением с прямой речью и т.д.) о роли синтаксических синонимов. Уметь создавать мини-тексты с использованием синтаксических синонимов ССП. | Грамматическая основа предложения. Причастный оборот, знаки препинания при причастном обороте. |  |  | П.16-17, упр.69. |
| 18 | Повторение по теме «Сложносочиненные предложения». | 1 | Уметь определять типы союзных предложений, отличать сложносо-чиненные предложения от других типов. Уметь производить полный синтаксический разбор ССП. | Однородные члены предложения, сочини-тельные союзы при однородных членах предложения. |  |  | С.47, вопросы 1-5,упр.82. |
| 19 | **Тест**  по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 | Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа. | Орфограммы в корнях, суффиксах, окончаниях. Основа предложения. | Тестовые листы. |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Сложноподчиненные предложения ( 17 час. + 6 р/р )** |  |
| 20 | **Развитие речи.**Академическое красноречие и его виды. | 1 | Знать виды красноречия, строение и языковые особенности текста данного рода. Уметь выступать перед классом с публицистиче-ским текстом . | Произношение слов рекомендуемых в конце учебника. |  |  |  |
| 21 | Сложноподчиненное предложение и его особенности. | 1 | Знать отличительные признаки СПП, сред-ва связи главного пред-ложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препи-нания и составлять схемы СПП. | Подчинительные и сочинительные словосочетания. Главное и зависимое слово. | Презентация. |  | П.18,упр.85. |
| 22 | Место придаточного предложения по отношению к главному. | 1 | Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, составлять схемы СПП. Знать средства связи частей сложного предложения, интонационно оформлять СПП. | Подчинительные союзы. Основа предложения. Типы односоставных предложений. |  |  | П.19,упр.89. |
| 23 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 1 | Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить синтаксиче-ский и пунктуационный разборы. | Правописание синоними-чных слов (*чтобы и что бы, также и так же, потому и по тому и др*.) |  |  | П.20,упр.97. |
| 24 | **Развитие речи.** Сообщение на лингвистическую тему. | 1 | Уметь выступать перед классом с лингвистическим сообщением. | Тема, основная мысль текста. |  |  |  |
| 25 | **Развитие речи.**Сжатое изложение «Этимология» слова». | 1 | Уметь сжимать лингвистический текст, используя прием замены одних синтаксических конструкций синонимичными. | Орфограммы корня: безударные гласные проверяемые и непрове-ряемые ударением. |  |  |  |
| 26 | Указательные слова в главном предложении. | 1 | Уметь видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид прида-точного. Уметь задавать вопрос от указательного слова к ПП.  | Разряды местоимений: личные, указательные, притяжательные. |  |  | П.21,упр.105. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 27 | Разделительные знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 1 | Знать функции знаков препинания между главным и придаточным. уметь определять вид придаточ-ных по характеру смысловой связи между частями, значению подчи-нительных союзов и союзных словУметь опознавать СПП с придаточ-ными определительными. | Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные и относительныеРазряды местоимений: указательные, определительные и др., неопределенные. |  |  | Упр.99. |
| 28 | Виды придаточных предложений. Придаточные определительные. | 1 | Уметь опознавать СПП с придаточ-ными определительными, уметь ставит вопросы от главного к придаточному, уметь производить замену СПП придаточным определительным предложением с причастным оборотом. | Чередующиеся гласные в корне. |  |  | П.22, упр.115. |
| 29 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | Знать место придаточных изъясни-тельных по отношению к главно-му. Средства связи придаточного с главным. Уметь конструировать СПП с придаточными изъясните-льным. Уметь заменять предложе-ния с прямой речью на придаточ-ные изъяснительные. | Разряды местоимений: указательные, определительные и др., неопределенные. |  |  | П.23,упр. 119. |
| 30 | **Развитие речи.** Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?» | 1 | Знать критерии оценивания сочинения на экзамене по новой форме. Уметь излагать мысли письменно по заданной теме в форме рассуждения. | Границы предложения. Пропуск слов в предложении. |  |  | Дописать сочинение. |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | Знать группы придаточных обстоятельственных. Уметь распознавать их, определять вид придаточного по вопросу и союзному слову. | Границы предложения. Пропуск слов в предложении. |  |  | П.24, упр.128. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 32 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Уметь правильно оформлять пунктуационно СПП. |  |  |  |  |
| 33 | Знаки препинания в предложениях с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения места и времени. | 1 | Уметь ставить знаки препинания в СПП с придаточными образа действия, меры и степени. | Правильное употребление глаголов в разных видах. |  |  | Упр.129. |
| 34 | Развитие речи. Деловые документы (автобиография, заявление). | 1 | Знать виды деловых документов: заявление, автобиография, уметь составлять данного рода деловые бумаги. |  |  |  |  |
| 35 | Развитие речи. Подробное изложение « Словарь – это книга книг». | 1 | Уметь пользоваться способами сжатия текста, последовательно изложить материал, делить на абзацы. |  |  |  |  |
| 36 | Придаточные предложения условия, причины и цели. | 1 | Уметь отличать типы придаточных обстоятельственных, составлять схемы. | Чередование гласных в корнях глаголов. |  |  | П.26,упр.137. |
| 37 | Придаточные предложения действия, меры, степени. | 1 | Уметь определять значение придаточного предложения, отрабатывать навык постановки знаков. |  |  |  | П.27,упр.156,  |
| 38 | Придаточные предложения сравнительные, уступительные и следствия. | 1 | Синтаксический разбор простого предложения. |  |  | П.27, упр.161. |
| 39 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 1 | Уметь ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными, составлять схемы. |  |  |  | П.28,упр.169. |
| 40 | Систематизация и обобщениеизученного по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 | Уметь различать ССП, СПП и прос-тые осложненные предложения, производить синонимическую за-мену подчинительных союзов и синтаксических конструкций. |  | Карточки. |  | П.29-30, с.118, вопросы 1-6,упр.176. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 41 | **Тест** по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 | Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять, наблюдать за исполь-зованием сложных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и типов. |  | Тестовые листы. |  |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения ( 4 час + 2 р/р )** |  |
| 42 | Бессоюзные сложные предложения. Понятие о БСП. Интонация в БСП. | 1 | Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания между частями, расставлять знаки препинания. | Работа с толковым словарем. |  |  | П.31-32. |
| 43 | БСП со значением перечисле-ния. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП, расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразите-льно читать БСП, передавая голос-ом отношения перечисления, конструировать БСП. | Глагол, особые формы глагола. | Схема «Знаки препинания в БСП». |  | П.33, упр.193. |
| 44-45 | Р.р. Контрольноеизложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему. | 2 | Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизве-дении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты. |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 46 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 1 | Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения, конструировать предложения с данными значениями, интона-ционно и пунктуационно оформ-лять, выразительно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП. |  | Схема «Знаки препинания в БСП». |  | П.43,упр.198. |
| 47 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 1 | Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения , конструи-ровать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, вырази-тельно читать, передавая голосом смысловые отношения между частями БСП. | Тире в простом предложении. | Схема «Знаки препинания в БСП». |  | П.35,найти в 1 действии комедии «Недоросль» БСП. |
| 48-49 | Систематизация и обобщение изученного по теме «БСП». Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. | 2 | Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, оп-ределяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы, выразительно читать, употреблять в собственной речи, производить синонимичес-кую замену сложных предложе-ний с союзной и бессоюзной связ. | Сложное бессоюзное предложение, двоеточие, тире и точка с запятой в БСП. | Схема «Знаки препинания в БСП».Карточки. |  | Подготовить устное сообщение «Двоеточие в простом и сложном предложе-нии». |
| 50 | Контрольная работа. | 1 | Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями. |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Сложные предложения с разными видами связи ( 4 час +2 р/р )** |  |
| 51 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 | Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи. |  |  |  | П.37,упр.212. |
| 52 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | Уметь производить синтаксичес-кий разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах. |  |  |  | П.38,упр.217. |
| 53-54 | Р.Р. Изложение с элементами сочинения. | 2 | Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста; определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли; сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов. | Тема. Основная мысль. |  |  | Написать сочинение к одному из текстов. |
| 55 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 | Проверка умения расстановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях. |  | Карточки. |  | П.39, упр.218.С.154, вопросы 1-3. |
| 56 | Контрольная работа. | 1 | Знать: теоретический материал по изученному разделу.Уметь: применять данные знания на практике. |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.** |  |
| 57 | Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические. | 1 | Знать особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопеди-ческие и толковые словари, их структуру, уметь ими пользоваться в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам. | Основные виды словарей. | Словари. |  | Подготовить устное сообщение «В.И. Даль – известный русский лексикограф» |
| 58 | Язык художественной литературы. | 1 | Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практиче-ских функций языковых стилей, анализировать индивидуальный стиль писателя. Проанализировать научный текст и текст художественной литературы | Стили. | Карточки. |  | Проанализи-ровать текст.  |
| 59 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. | 1 | Уметь делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и соглас-ных звуков; из вариантов ударе-ния выбрать правильный, соотно-сить звук и букву на письме, выра-зительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, произво-дить элементарный звуковой анализ текса, использовать алфавит в практической деятельности, уметь опознавать орфограммы. | Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. |  |  | П.41,упр.230. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 60 | Лексика. Морфемика . Словообразование. | 1 | Уметь толковать лексическое значение слов, использовать морфемный и словообразоватль-ный анализ слов для правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. | Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. |  |  | П.42-44, текст  |
| 61-62 | Морфология и орфография. | 2 | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего значения, морфологических приз-наков, синтаксической роли; испо-льзовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орф-мы | Правописание наречий, глаголов, предлогов, союзов, частиц. | Таблица «Части речи в русском языке». |  | П.45, текст |
| 63 | Орфография и пунктуация | 1 | Уметь обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассужде-ния, письменно объяснять с помо-щью графических символов, пра-вильно и выразительно читать предложения разных синтаксиче-ских конструкций, определяя функцию знаков препинания в предложении. | Виды связи слов в предложении. |  |  | ТекстП.47. |
| 64 | Синтаксис. Пунктуация простого и сложного предложения. | 1 | Знать: изученный материал по синтаксису. Уметь: практически применять полученные знания, строить связное высказывание. |  |  |  | П.46, текст |
| 65-66 | Контрольная работа за год.Подведение итогов года. | 2 | Знать: теоретический материал по русскому языку за 9 класс.Уметь: применять данные знания на практике. |  |  |  |  |
| 67-68 | Резерв. |  |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 182 | Употребление времен. Словарный диктант. | 1 | Употребление форм настоящего и будущего времени глагола при изображении прошлого времени. |  |  |  | П.122 упр.710. |
| 183-184 | Р.Р. Сочинение – рассказ по картине К.Успенской- Кологривовой «Не взял на рыбалку». | 2 | Сбор и систематизация материала и составление плана.  |  | Репродукция картины К.Успенской –Кологривовой . |  | Вопросы на с.268. |
| 185-186 | Закрепление изученного по теме. | 2 | Повторение выбора орфограмм при написании глагола. |  |  |  | Упр.713,117. |
| 187 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 | Проверка эффективности полученных знаний учащихся. |  |  |  |  |
| 188 | Анализ диктанта. | 1 | Работа над ошибками. |  |  |  |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного.** |  |  |
| 189 | Фонетика. Фонетический разбор. | 1 | Систематизация и обобщение изученного по фонетике. | Способы выражение главных членов. |  |  | Фонетический разбор. |
| 190 | Словообразование. | 1 | Разбор слова по составу. |  |  |  | Упр.725. |
| 191 | Орфограммы в приставках, в корнях слов. | 1 | Определять вид орфограмм в корне, приставке и в окончании слова, применять правило, обеспечивающее правильный ее выбор. |  |  |  | Упр.734. |
| 192 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |  |  |  | Упр.744. |
| 193 | Употребление Ь и Ъ.  | 1 | Распознавать на письме разделительные ь и ъ. |  |  |  | Упр.746. |
| 194-195 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 1 | Правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; читать схемы простых и сложных предложении, составлять схемы. |  |  |  | Упр.752, 754. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 196 | Подготовка к итоговому диктанту. | 1 |  |  |  |  |  |
| 197 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |  |  |  |
| 198 | Анализ диктанта. | 1 |  |  |  |  |  |
| 199-200 | Обобщение пройденного. | 1 |  |  |  |  |  |
| 201-204 | Резервные часы. | 4 |  |  |  |  |  |