Ткаченко Ольга Викторовна,

учитель русского языка и литературы

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 82»

*Современные формы и методы образования в условиях перехода на ФГОС*

**Школьная газета как форма работы с обучающимися в условиях перехода на ФГОС**

 Отличительной особенностью нового ФГОС является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность», обеспечивающего духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

 За счёт часов данного раздела (до 1350 часов в год) обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на выявление и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей, решаются проблемы социализации младшего школьника.

 О школьной прессе известно давно. Ранее выпускали стенгазеты к праздникам, отчеты о проведенных мероприятиях, а также поздравительные газеты и бюллетени. Занимались этим отдельные классы. Порой и вся школа участвовала в создании рукописных газет, которые затем печатали на машинке. Компьютерные технологии открыли новые возможности для школьных СМИ.

 Газета - важнейшее средство самовыражения ребенка. Именно школьные газеты позволяют детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогают лучше познать себя, открыть мир. Кроме того, в процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Действительно, мир школьной прессы - очень значимая часть жизни учебного заведения.

 Газета остается самым простым и доступным школьным изданием, и потому многие образовательные учреждения начинают свою издательскую деятельность именно с газеты, осваивая затем и более сложные формы.

 В соответствии со Стандартом приоритетными направлениями внеурочной деятельности определены спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, образовательное, патриотическое направления, общественно-полезная и проектная деятельность.

 Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

 **Личностные** результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

 **Метапредметные** результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

 **Предметные** результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с ФГОС в нашей школе функционирует целая разветвленная система кружковой работы. Одним из кружков для обучающихся 1-х классов является кружок «Юный журналист». Программа данного творческого объединения помогает ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий. Программа имеет конечный результат (продукт) – школьная газета «Панорама».

Обучение основам журналистики детей 6 - 10 лет является инновацией предлагаемой Программы. Форма подачи Программы – игровая. Исходная мотивация – «Мы - журналисты!»

Во время игровых занятий кружка решается огромное множество учебных задач. Когда дети берут в руки игрушечный микрофон и начинают задавать вопросы собеседнику, они не просто знакомятся с жанром журналистики (интервью), но и учатся вежливо и тактично задавать вопросы, чтобы не обидеть респондента, получают знания о речевом этикете журналиста, открывают для себя новое и неизведанное в том вопросе, который им нужно осветить.

Первоклассники, создавая свои первые маленькие статьи и заметки в газету, очень много думают о том, как отреагируют их родители и одноклассники, когда прочитают их «творение». Постоянная рефлексия в такой момент оказывает сильнейшее влияние на мотивацию ребенка, заставляет его двигаться дальше.

Некоторые родители даже не подозревают, что их ребенок способен сочинять стихи, что считается гораздо сложнее и реже встречается, чем проза. Пусть их произведения иногда далеки от современной силлабо-тоники, но говорят о больших литературных возможностях, которые, конечно, нужно развивать.

Читая готовый выпуск школьной газеты, в которой они тоже приняли участие, первоклассники чувствуют себя сопричастными всей общешкольной жизни, сравнивают свои тексты с текстами других детей, старшеклассников, учителей. Они анализируют, выделяют лучшее и даже сами определяют для себя зону ближайшего развития.

**Метапредметными** результатами освоения программы кружка по журналистике является формирование универсальных учебных действий (**УУД**).

**Личностными результатами** изучения являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий;

– учиться высказывать своё предположение (версию);

– учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в печатном издании (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Часто детям дается творческое групповое задание, например, составить вопросы для беседы-интервью с каким-нибудь учителем или учеником и взять это интервью; объединившись в малые группы, создать красочную стенгазету или в соавторстве написать заметку в газету о каком-либо школьном событии. Ученики 1-х классов очень любят играть, поэтому им очень нравится работать в парах, когда один изображает журналиста, а другой – какого-нибудь знаменитого человека или журналиста и видеооператора.

**Предполагаемый результат работы с группами 1-го года обучения**

Дети будут иметь представление:

* о детских периодических изданиях;
* о направленности материалов газет;
* о том, кто такой журналист.

Будут знать:

* название программы по основам детской журналистики;
* рубрики газеты;

Будут уметь:

* ориентироваться в страничках-рубриках газет;
* выражать полученные знания и свои чувства с помощью рисунка;
* подбирать или рисовать иллюстрации к заметкам, стихам, сказкам;
* пользоваться рабочей тетрадью по основам детской журналистики.

Список литературы:

1. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. – Самарский Дом печати, 1994. – 136с.
2. Горчакова Т.В., Бударина Л.Н. Служу Отечеству пером.- Томск: издательство «Твердыня», 2008.- 96с.
3. Корчак Януш. О школьной газете. В сборнике: Избранные педагогические произведения. - М.: Просвещение, 1966. – 28 с.