**План — конспект урока по теме : «**Синтаксический разбор простого  предложения " в 5 кл.

**Цели урока:**

1. научить правильно выполнять  синтаксический разбор простого  предложения;
2. закрепить знание классификаций предложений по цели высказывания, интонации, наличию главных и  второстепенных членов предложения;
3. проверить умение ставить знаки препинания при однородных членах предложения, обращении.
4. Развитие речи учащихся.
5. Воспитание чувства любви к своей малой родине.

**Оборудование:** листочки с заданиями, учебник, Толковый словарь, мяч.

                  **Ход урока.**

Ход урока

1. Орг. момент.

Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать вас на уроке русского языка.

Пусть на уроке вам сопутствует успех!

Запишите число, классная работа. А для темы оставьте пока пустую строчку.

1. **Проверка домашнего задания.**

На прошлом уроке мы учились писать дружеское письмо. Мы договорились, что дома вы напишете письма своим вымышленным друзьям, которые никогда не были в нашем селе. Давайте послушаем ваши  письма. (чтение писем)

Хорошо. Молодцы. Я думаю, что после такого письма любому человеку захочется побывать в наших сказочных местах.

      **3. Повторение. «Игра в мяч».**

-Виды предложений по цели высказывания?

- А по интонации?

- из чего состоит грамматическая основа предложения

- В побудительном предложении содержится*совет, просьба, приказ, пожелание*

*-* В повествовательном предложении содержится*сообщение*

*-* В вопросительном предложении содержится*вопрос*

*-* По наличию второстепенных чл. предложения*-распространённые и нераспространённые.*

- Что такое обращение?

- Между однородными членами предложения запятая ставится?

**4. Объяснение нового материала.**

-Ребята, скажите , пожалуйста, а на какую тему я вам задавала вопросы? (предложение)

-Какой раздел науки о языке изучает предложение? (Синтаксис)

-А вы знаете, ребята, как называется разбор предложения по членам?

-Чему мы должны научиться на уроке? (Синтаксическому разбору простого предложения.)

-Запишите, пожалуйста, тему урока в тетрадь.

А  помогут нам  в этом пословицы, поговорки и тексты о родном крае. Как вы понимаете эту пословицу, ребята?

Где родился, там и пригодился.

**Итак,** тема нашего урока «Синтаксический разбор простого  предложения».

- Ребята, попытаемся сформулировать цели нашего урока, опираясь на тему. (Дети самостоятельно определяют цели урока)
Да, вы правы. Основная цель нашего урока- это научиться выполнять синтаксический разбор простого предложения.

- Ребята, дайте определение простого предложения.

- А какое вы ещё знаете предложение по наличию грамматической основы ?   Чем сложное предложение отличается от простого?)

**-**Давайте познакомимся с порядком проведения синтаксического разбора  предложения. Откройте учебники на с. 85 пар. 43

Работа с учебником. Составление кластера.

 **Синтаксический разбор простого предложения**.

Порядок разбора.

1. Вид предложения по цели высказывания. (повествовательное, вопросительное, побудительное).

2. Вид предложения по интонации ( восклицательное, невосклицательное).

3.  грамматическая основа предложения (подлежащее, сказуемое).

4. простое или сложное

5. односоставное или двусоставное.

6. Вид предложения по наличию второстепенных членов.( распространенное, нераспространенное)

7. Второстепенные члены предложения.

1. **Синтаксический разбор записанного предложения**. Характеристика предложения.

Мы живем и работаем в самом красивом селе!

(Повествовательное, восклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми) Построение схемы.

6. Отправляемся на поиск предложений. Работа в парах.

У вас на партах лежат листочки со схемами. А на слайде вы видите предложения. Найдите предложение к своей схеме.

1.В нашем селе живут добрые и красивые люди.

2. Соколка - знаменитая гора.

3. Село Введенская Слобода расположено в месте слияния трех рек : Сулицы, Свияги и Волги.

 4.В настоящее время на территории Введенско-Слободского сельского поселения 7 населённых пунктов: Введенская Слобода, Петропавловская Слобода, деревни Савино, Медведково, Елизаветино, Восточная Звезда, поселок Детский санаторий.

5. Миша, ты знаешь историю родного края?

6. Березы, дубы, осины–деревья наших лесов.

7. В лесу встречаются волки и кабаны, лисы и зайцы.

Запишите найденные предложения и произведите синтаксический разбор. У доски 1 человек.

1. **Физминутка.(** проводит ученица 5 кл)

         *Яблоня в моём саду*

*Гнётся сильно на ветру.*

*Наклонилась вправо, влево,*

*Покачаться захотела: 1, 2, 3, 4, 5.*

*Ветки вниз и вверх опять!*

*И вперёд их протянула.*

*А как стихнет ветерок,*

*Моя яблонька уснёт.*

1. **Работа в парах.**

У вас на партах есть конверты, откройте их и составьте из слов предложения так, чтобы получились пословицы и поговорки о Родине. ( 1 предложение на стол)

1. Жить - Родине служить.
2. Родная земля и в горсти мила.

3.Родная земля-мать, чужая земля-мачеха.

4. Каждый кулик свое болото хвалит.

-Запишите получившиеся предложения и разберите синтаксически. У доски 1 человек работает по карточке –разбор слов по составу: сельский, Соколка, старинная.

 **8. Задание** ( На доске заранее крепятся  в виде осенних листочков карточки с заданием)

-А теперь, ребята,  представьте, что мы в лесу и  нам нужно собрать листья для гербария.

-Ребята, а  что такое гербарий?  (один из учеников самостоятельно смотрит слово в «Толковом  словаре» С.И. Ожегов, зачитывает вслух.)

- Но это необычные листочки, а с заданием по орфографии и пунктуации.

 ( 4  ученика выходят к доске,  снимают  листочки   и выполняют  самостоятельно).

 (**Нужно вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания и выполнить синтаксический разбор предложения)**

      *1  Свияжск п..строил Иван Грозный.*

*2  В нашем с..ле построена кр.сивая мечеть.*

*3   У с..ла б..гатая история.*

1. *Ребята  любите свой край!*
2. **Подготовленные учащиеся читают стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина»**

|  |
| --- |
| С чего начинается Родина?С картинки в твоем букваре,С хороших и верных товарищей,Живущих в соседнем дворе.А может, она начинаетсяС той песни, что пела нам мать.С того, что в любых испытанияхУ нас никому не отнять.С чего начинается Родина?С заветной скамьи у ворот.С той самой березки, что во поле,Под ветром склоняясь, растет.А может, она начинаетсяС весенней запевки скворцаИ с этой дороги проселочной,Которой не видно конца.С чего начинается Родина?С окошек, горящих вдали,Со старой отцовской буденовки,Что где-то в шкафу мы нашли.А может, она начинаетсяСо стука вагонных колесИ с клятвы, которую в юностиТы ей в своем сердце принес. |

Задание: составить предложения с однородными членами на тему «Родина».

1. **Работа с текстом.**

 Человек должен с детства, со школы помнить, на какой земле он р..дился, помнить, что у него есть обязанности перед этой в..ликой, кр..сивейшей землёй в мире, которую з..вут Родиной.
 Если ей будет угрожать см..ртельная опас?ность, он должен встать на ее защиту и стоять, если нужно, насмерть.
 Он должен помнить и чтить д..ла своих пре..ков, которые не ж..лели жизни, защищая р..дную страну, р..дной язык, р..дной дом.

Прочитайте, вставьте пропущенные буквы.

1. **Рефлексия.**

Наш урок подходит к концу, вы сегодня все очень хорошо поработали. Молодцы! Оценки за урок , а сейчас я вас прошу оценить всю нашу работу. Анкеты.

Урок окончен, всем спасибо!