**Татарстан Республикасы Әлмәт муниципаль районы**

**Рус Акташы гомуми урта муниципаль белем бирү учреждениесе**

**“КИЛЕШЕНДЕ” “КИЛЕШЕНДЕ” “РАСЛЫЙМ”**

МБ җитәкчесе Милли белем һәм тәрбия буенча Рус Акташы гомуми урта белем

\_\_\_\_\_\_ Азиева. А.Х. директор урынбасары бирү мәктәбе директоры

Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ Г.Ш.Вафина \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Вечкитова

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ел “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ел “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ел

Приказ №\_\_\_\_\_ от “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ел

**4 нче сыйныф өчен татар теле һәм уку буенча белем бирү программасы**

**Төзүче: Татар теле һәм әдәбияты укытучысы Маннанова Венера Тәлгать кызы**

**“КАРАЛДЫ”**

Педагогик киңәшмә

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_20\_\_ел

**2014 – 2015 ел**

**Аңлатма язуы.**

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алынып төзелә:

1.Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында Татарстан республикасы Законы.

2. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең Законы (“Закон об образовании” Закон Российской Федерации)

3. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы.

4. Гомуми белем эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.

5. Гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.

6. Р.З. Хәйдәрова, Л. Ә. Гыйниятуллина “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы: 4 сыйныфлар (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)”. Казан: «Татармульфильм» 2014 .

7.Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгының 4154/12 номерлы приказы белән расланган

( 09.07.2012 г.) 2013-2014 елга базислы уку планы;

8. Муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе “Рус Акташы гомуми урта белем бирү мәктәбе”нең 2014-2015 уку елына базислы уку планы;

9.Муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе “Рус Акташы гомуми урта белем бирү мәктәбе”нең “Эш программалары турында нигезләмә”се.

Тәкъдим ителә торган программа психология, педагогика фәннәренең яңа казанышларына таянып һәм тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология нигезендә укыту принципларын исәпкә алынып төзелде.

Программа кереш һәм төп өлештән тора. Төп өлештә татар теле укытуның максатлары, программа эчтәлеген сайлауның төп принциплары, башлангыч этапта укыту процессының бурычлары билгеләнде, һәр сыйныфта татар теле өйрәнүнең коммуникатив максатлары, аралашу ситуацияләре, проблемалары буенча сөйләм үрнәкләре һәм лингвистик материал күләме күрсәтелде

**4 нче сыйныфта укучы рус балаларына татар теле укытуның максатлары**

Рус балаларына татар теле укыту максаты күпкырлы, һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү**.**

***Танып белү максаты.*** Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп оештырырга кирәк.Татар исемнәрен, Татарстан җирлеге топонимикасын дөрес әйтә белергә өйрәтү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халык авыз иҗаты, әдәбият-сәнгать вәкилләре белән беренче таныштыру башлангыч этапта танып белү максатының төп эчтәлеген тәшкил итә.

**Үстерү максаты*.*** Шәхеснең белемле булуы аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән тора. Укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү – сыйфатлы белем бирүне оештыруның алшарты. Башлангыч этапта балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә:– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

**Тәрбия максаты***.* Укытучының шәхси сыйфатлары, укучы белән махсус оештырылган мөгаләмәсе укыту-тәрбия процессында зур роль уйный. Укытуның эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу – программа һәм дәреслек авторлары өчен зарур таләп. Балаларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән, аларны кызыксындырган, мораль проблемаларны үз эченә алган эчтәлек, беренчедән, укыту процессында тәрбияви функция башкарса, икенчедән, турыдан-туры коммуникатив мотивация туу белән бәйле.

**Белем бирү максаты***.* Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик, филологик беләмнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калдырмыйча, сөйләм эшчәнлеге барлык төрләрендә дә кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Укучының башлангыч мәктәпне тәмамлаганда сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча түбәндәге белемнәргә ия булуы күздә тотыла:

1) сөйләшү, сөйләү:

* яшьтәшләре, өлкәннәр белән билгеле бер аралашу сфераларында, ситуацияләрдә диалогик-монологик сөйләм оештыру;
* үзенең һәм яшьтәшләренең эшчәнлеге;әйләнә-тирә мохит турында, үзенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле сөйли белү;

2) ишетеп аңлау:

* укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;
* әңгәмәдәшеңнең таныш материалга нигезләнгән сөйләмен аңлау, аңа мөнәсәбәт белдерү;
* тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;
* адаптацияләнмәгән яки адаптацияләнгән текстларның эчтәлеген тыңлап аңлау;

3) уку:

* әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек, аңлап, сәнгатьле уку;
* аңлап, эчтән уку;
* укыганның эчтәлеген өлешчә яки тулы аңлап бару, укыганда сүзлекләр куллана белү;
* таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен сиземләү;
* укыганда кирәкле мәгълүматны таба белү (эзләнүле уку);

4) язма сөйләм:

* программада күрсәтелгән лексик-грамматик материалны дөрес яза белү;
* дөрес күчереп яза белү;
* үзе, гаиләсе, мәктәбе, дуслары, әйләнә-тирә мохит, ел фасыллары турында һәм программада күрсәтелгән темалар буенча 4-5 җөмләдән торган хикәя төзеп яза белү;
* Белем бәйрәме, 8нче Март, Яңа ел, 9нчы май бәйрәмнәре, Әниләр көне, туган көн белән котлау яза белү, бәйрәмгә чакыру язу;
* укыган текст буенча план төзеп яза белү; тексттан кирәкле информацияне аерып алып яза белү.

**Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр.**

**Грамматик минимум.**

1. *Башында, уртасында, ахырында* бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану.

2. Лексик темаларга караган сыйфатларны артыклык, чагыштыру дәрәҗәләрендә кулланырга өйрәтү.

3. Боерык фигыльнең барлык, юклык формалары.

4. Кушма, парлы исемнәрне, мәгънәләрен аңлап, дөрес кулланырга ирешү.

5. *Биредә, тегендә, монда, анда* рәвешләрен сөйләмдә куллануны ныгыту.

6. Актив үзләштергән исемнәрнең тартым белән төрләнешен гамәли белүне ныгыту.

7. Фигыльнең өйрәнелгән заман формаларын аңлап аера белү һәм дөрес белдерү өчен кирәкле форманы сайлап кулланырга күнектерү.

8. Саннарның өйрәнелгән төркемчәләрен гамәли белүне ныгыту.

9. Зат алмашлыкларын килешләр белән төрләндереп, дөрес куллануга ирешү.

10. Берлек һәм күплек сандагы уртаклык һәм ялгызлык исемнәрен, тартым һәм килеш белән төрләндереп, сөйләмдә куллану күнекмәләрен системалаштыру

**Орфографик һәм орфоэпик минимум.**

1. Сузык һәм тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазларын кабатлап тору.

2. Сүзләрнең иҗекләргә бүленешен истә тотып, сөйләм оештыра белү.

3. Сүзләрнең басымын билгеләү. Басымның гамәли очракларын белү.

4. Сингармонизм законының асылын гамәли белү.

5.Хәрефләрне, сүзләрне, җөмләләрне каллиграфик дөрес итеп яза белүне камилләштерү.

6. Сүзләрнең грамматик мәгънәләрен үзгәртә торган мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларны (исемнәрдә – күплек сан, килеш; фигыльләрдә – заман, юклык, зат-сан) дөрес билгеләү күнекмәләрен булдыру.

7. Җөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү.

8. Орфоэпик һәм орфографик яктан сөйләмне оештыру эшен тирәнәйтү.

**Тыңлап аңлау.**

Җанлы сөйәмне тыңлап, аралаша алуга ирешү;

Ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

**Диалогик сөйләм.**

Программада күрсәтелгән темалар буенча диалогта катнашу;

Лексик тема буенча укытучының сорауларына җавап бирә һәм сораулар куя белү;

Татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып, әңгәмә кору.

**Монологик сөйләм.**

Укылган өзек яисә рәсем буенча өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

Укыган хикәядәге вакыйгаларга охшашлык буенча яки укытучы тәкъдим иткән сюжет буенча балаларның үзләре белән булган хәлләр турында кечкенә хикәяләр төзеп сөйләүләрен оештыру.

**Уку.**

Сәнгатьле укуга әзерләнә белү: эчтәлекне аңлау, сурәтләнгән күренешне ачык итеп күз алдына китерү, фраза һәм

шигырь юлларының яңгырашын ишетү, ритмын отып алу, башкару максатын аңлау;

дөрес, аңлап, тиешле дәрәҗәдә йөгерек һәм сәнгатьле уку;

укыган китапларның исемнәрен, авторларын хәтерләп, әйтә алу.

**Язу.**

Ел дәвамында терәк сүзләр белән хикәя язү күнекмәләрен камилләштерү;

укылган өзек яки караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя язу;

бәйрәмнәр белән котлап, котлау кәгазьләре язу; сүзлек диктантлары язу.

**Татар теле һәм укудан белем һәм күнекмәләрне бәяләү нормалары**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Тыңлап аңлауны бәяләү** | |
| **Тыңлап аңлау (минутларда) 1,5 – 2** | **Билге** |
| Тыңланган татар сөйләмен тулаем дөрес аңлап, эчтәлеген сөйли алганда | «5» |
| Тыңланган татар сөйләмен аңлап, эчтәлеген якынча сөйли алганда | «4» |
| Тыңланган татар сөйләмен аңлап, эчтәлеген өлешчә сөйли алганда | «3» |
| Тыңланган татар сөйләмен аңламаганда | «2» |
| **2. Диалогик сөйләмне бәяләү** | |
| **Диалогта репликалар саны 6** | **Билге** |
| Бирелгән ситуация яки тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә | «5» |
| Бирелгән ситуация яки тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрдә 2**–**3 хата җибәреп эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә | «4» |
| Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, 4**–**6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә | «3» |
| Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, 4**–**6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә | «2» |
| **3. Монологик сөйләмне бәяләү** | |
| **Монологик сөйләмдә фразалар саны 7** | **Билг**е |
| Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен | «5» |
| Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2**–**3 хатасы булган сөйләм өчен | «4» |
| Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, 4-6 хатасы булган сөйләм өчен | «3» |
| Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча монолог төзи алмаганда | «2» |
| **4. Укуны бәяләү** | |
| **Уку тизлеге 55 – 60 сүз** | **Билге** |
| Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, авазларны дөрес әйтеп, басымны дөрес куеп, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп тиешле тизлектә укыганда | «5» |
| Текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп, әмма тупас булмаган 2**–**3 орфоэпик хата җибәреп укыганда | «4» |
| Текстның эчтәлеген өлешчә аңлап, 4**–**6 тупас орфоэпик хата җибәреп укыганда һәм уку тизлеге акрын булганда | «3» |
| Текстның эчтәлеген аңламыйча, 7 дән артык хата җибәреп һәм уку тизлегенә куелган таләпләрне үтәмичә укыганда | «2» |
| **5. Язма эшләрне бәяләү.** | |
| **Диктант (сүзләр саны) 35– 40 сүз** |  |
| **Сүзлек диктанты (сүзләр саны) 10 – 12** | **Билге** |
| Пөхтә, төгәл язылган, 1 орфографик хатасы булган диктантка | «5» |
| Пөхтә, төгәл язылган, 2**–**3 орфографик хатасы булган диктантка | «4» |
| Пөхтә, төгәл язылмаган, 4**–**6 орфографик хатасы булган диктантка | «3» |
| Пөхтә, төгәл язылмаган, 7 яки артыграк хатасы булган диктантка | «2» |

.

**Программаның эчтәлеге.**

Р.З. Хәйдәрова, Л. Ә. Гыйниятуллина “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы (4 сыйныфлар Казан: Татармультфильм 2014 ел) нигезендә татар теле һәм әдәби уку предметларын өйрәнүгә 4 нче сыйныфта 178 сәгать бирелгән, **муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе** “**Рус Акташы гомуми урта белем бирү мәктәбе”**  базис планы нигезендә татар теле һәм әдәбиятка 204 сәгать бирелгән. Укыту планында 4нче сыйныфта татар теленнән атнага 3 сәгать, укудан 3 сәгать вакыт бирелә. Программа һәм мәктәпнең базис планы нигезендә аерым бүлекләрне өйрәнүгә сәгатьләр саны түбәндәгечә бүленә.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлекләр, темалар | Сәгать саны | | Лексик-грамматик материал | Коммуникатив максатлар |
| Укыту программасы буенча | Эш программасы  буенча |
| 1. | Яңа уку елы котлы булсын! | 27 | 27 | Белем бәйрәме, бәйрәмчә, эчтәлек, ал, куш, саф һава, былтыр, быел, тәртип, һәрвакыт, хата, хатасыз, үкенә. Татар теленең хәреф-аваз системасы. *Ничә? Ничәнче? Ничәү?* Сорауларына җавап бирү. *Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? Сәгать 5тә* төзелмәләре. *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләрен сөйләмдә куллану. | Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү. Әңгәмәдәшеңнең ничәнче сыйныфта, нинди өй эшләре әзерләвен, дәрестә нәрсәләр эшләвен сорый белү. Көндәлек режим турында сөйли белү. Эш турында сөйли белү. Дөрес эшләү, эшләмәү турында хәбәр итү. |
| 2. | Туган як табигате | 34 | 34 | Кыскара, озыная, саргая, табигать, көнбатыш, көнчыгыш, явымсыз, яктан, үги ана яфрагы, бака яфрагы, агулы, дәвалый. Үткән заман хикәя фигыль. | Көз билгеләре турында сөйли белү. Һава торышы турында мәгълүмат бирә белү. Дару үләннәре турында мәгълүмат бирә белү. |
| 3. | Хайваннар дөньясында. | 18 | 18 | Буе, авырлыгы, туклана, ташый, ярыша, оял, чикләвек, ялкау, бервакыт, бөҗәкләр, дөя, юлбарыс. Төрле дәрәҗәдәге сыйфатларның, мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллана белү. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. Фигыльләргә сорау кисәкчәләрен ялгап, сорау җөмләләр төзи белү. | Хайваннар турында сорый белү һәм белешмә бирә белү. Аларны тасвирлый белү. Укылган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү. |
| 4. | Кышкы уеннар | 21 | 21 | Борын, кычкара, озыная, кебек, шикелле, сизми, ярдәмчел, җитез, рәхимсез. Сүзләрнең антоним парлары. *Мин эшли беләм* төзелмәсе. | Кыш билгеләрен сөйли белү. Образларга характеристика бирә белү. Яңа ел турында сөйли белү. Бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү. |
| 5. | Минем дусларым | 12 | 12 | Бергә, тыйнак, соң, күрше, заманча, бию түгәрәге, таныш, кызганыч, ачыл, йомыл, түз. Зат һәм күрсәтү алмашлыкларын килеш б/н төрләндерү. Сүз ясагыч кушымча *-чы/-че*. | Үзеңнең дустың турында сөйли белү. Укылган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү. |
| 6. | Яз килә! | 19 | 19 | Шагыйрь, шигырь, уяна, орлык, калын, карга боткасы, чәй кайнат, пешерә. Сүзтезмәләрнең антоним парлары, *инфинитив+ярый, телим* төзелмәләре. Итагатьле сорау формалары: *миңа китап бирегезче, бирегез әле, бирегез, зинһар.* | Автор турында кечкенә белешмә бирә белү. Яз билгеләре турында сөйли белү. 8нче Март бәйрәме б/н котлый белү. Өй хезмәтендә катнашуың турында әйтә белү, образга бәя бирү. |
| 7. | Дүрт аяклы дусларыбыз | 22 | 22 | Койрык, тәпи, хуҗа, маңгай, адашты, төш, тап, кача, коткара. Исемнәрнең килеш, зат б/н төрләнешен кабатлау. | Дүрт аяклы дусларны тасвирлый белү. |
| 8. | Минем Ватаным | 12 | 12 | Дәүләт теле, Сөембикә манарасы, Кол Шәриф мәчете, горурлык, читек, муенса, алка, йөзек, бизәк, тегә, тага. 1 – 4 сыйныфларда үтелгәннәрне кабатлау. Алан, ис, җәйләү, җиләклек, каен җиләге. 1 – 4 сыйныфларда үтелгәннәрне кабатлау. | Татарстан турында кыскача мәгълүмат бирә белү. Үзең яшәгән шәһәр турында сөйли белү. Казан шәһәре турында сөйли белү. Татарларның милли киемнәре турында сөйли белү. Җәй көне кая бару турында сөйләшү. Җәйге бакчада хезмәт турында сөйли белү. |
|  |  |  |  |  |  |

**Укыту-методик комплексы**

**1. Программа**: Р.З. Хәйдәрова, Л. Ә. Гыйниятуллина “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы: 4 сыйныфлар (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)”. Казан: «Татармульфильм» 2014 .

**2. Дәреслек:** Р.З.Хәйдәрова Татар теле һәм уку китабы: Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). 2 кисәктә. Казан: «Татармульфильм» 2014 .

**3.**Р.З.Хайдарова «Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан» Набережные Челны, 2006.

**4**. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары. 2010 – 2011 ел.

**5**. Ф.С.Сафиуллина «Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников» Казань, Тарих, 2007.

**Өстәмә әдәбият:**

1. Г.Р. Галиуллина “Татар теле. Лексикология.” Казан, “Мәгариф”, 2007 ел

2. Р.З. Хайдарова “Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан», г. Наб. Челны, 2006 год

3. Р.З. Хәйдәрова “4 нче сыйныф өчен методик ярдәмлек”, Казан “Мәгариф”, 2002 ел

4. Р.С. Нурмухаметов «Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся», Казань.

5. Р.З.Хәйдарова “Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытуда яңа технологияләр «Россия Федерациясенең мәгариф һәм фән министрлыгы ЮҺБ ФДБМУ “Яр Чаллы социаль-педагогик технологияләр һәм ресурслар институты», Яр Чаллы 2013 ел

**Татар теленнән практик эшләр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Эш төре** | **4-а** |
| 1. | Сүзлек диктантлары | 3 |
| **2.** | Биремле диктантлар | 3 |
| **3.** | Контроль тестлар | 4 |
| **4.** | Контроль эшләр | 4 |

**Әдәби укудан практик эшләр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Эш төре** | **4-а** |
| **1.** | Контроль эшләр | 4 |

**4нче сыйныфлар өчен татар теле һәм әдәби укудан тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | | **Дәрес тибы** | **Предмет** | **Лексика** | | **Грамматика** | | **Дәреснең предмет нәтиҗәсе** | | | **Үткәрелү вакыты** | | | | |
| **Яңа уку елы котлы булсын!** (27 сәгать) | | | | | | | | | | | | | **План-**  **лаш-тыру** | | **Үткә-**  **рү** | | |
| 1-2 | Яңа уку елы котлы булсын! | | ЛКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку | | Белем бәйрәме,Яңа уку елы, башлана, килешә. | | Татар теле дәресе төзелмәсе | | 1нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү; бер-береңә комплимент-лар әйтә белү | | | 01.09  01.09 | |  | | |
| 3-5 | Уку-язу әсбаплары | | ЛКК  ГКФ  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку | | Дәрес, дәресле, кирәк, түгел | | -мы/-ме сорау кисәкчәләре;  Сан+исем төзелмә | | Уку-язу әсбапларының сорый, узеңә ала, иптәшеңә бирә белү. | | | 02.09  03.09  04.09 | |  | | |
| 6-7 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше  Самуил Маршак “hәр атнада җиде көн” | | ГКК  ЛГКК | Татар теле  Әдәби уку | |  | | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | | Яңа уку елына нинди уку-язу әсбаплары алу турында, уку-язу әсбаплары-ның барлыгын, юклыгын әйтә белү. | | | 05.09  08.09 | |  | | |
| 8-9 | Татар алфавиты Х.Гарданов “К” хәрефен белегез, “К”ны дөрес әйтегез | | ГКК  ЛГКК | Татар теле  Әдәби уку | | Аваз,хәреф,  куян, он, камыр,көймә, күмәч. | | Транскрип-ция билгеләре | | Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү | | | 08.09  09.09 | |  | | |
| 10-11 | О,ы,э хәрефләренең дөрес әйтелеше, язылышы.  Р.Миңнуллин “Үсми калган хәреф” | | ГКК  ЛГКК | Татар теле  Әдәби уку | | Йорт, орлык,озын | | О, ө хәрефләренең сүзнең беренче иҗегендә генә язылуы;ң хәрефенең сүз уртасында яки ахырында гына килүе. | | О,ы,э хәрефләренең дөрес әйтелешен, язылышын үзләштерү .  Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү. | | | 10.09  11.09 | |  | | |
| 12-13 | 1-10га кадәр hәм дистә саннары. Сан төркемчәләре.  Б. Рәхмәт “Хисап мәсъәләләре” | | ГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку | | Кушарга, алырга, бүлергә, мисал, мәсъәлә. | | Ничә? соравы  Микъдар, тәртип, җыю саннары | | Тәртип саннарын куллана белү. Үзең турында сөйли белү | | | 12.09  15.09 | |  | | |
| 14 | “Эш урыны” хикәясе | | ГКК | Татар теле | | Тәртип, hәрвакыт, сүндерә, язу өстәле, тырыш, ялкау, игътибар | | *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре | | *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре белән җөмләләр төзү. Фәкереңне дәлилли белү. | | | 15.09 | |  | | |
| 15 | “Эш урыны” хикәясе | | ЛГКК | Әдәби уку | | Тәртип, hәрвакыт, сүндерә, язу өстәле, тырыш, ялкау, игътибар | |  | | Фәкереңне дәлилли белү. | | | 16.09 | |  | | |
| 16 | **Сүзлек диктанты№1** | | ГКК | Татар теле | |  | |  | |  | | | 17.09 | |  | | |
| 17-18 | Без дәрестә “Контроль эш» хикәясендәге лексик-грамматик материал | |  | Әдәби уку  Татар теле | | Язма эш, контроль, мәсъәлә чишщ, хатасыз бугай. | | Татар теленнән төзелмәсе. | | Нинди предметтан контроль эш икәнен. Дөрес эшләгәнне, эшләмәгәнне әйтә белү. (шуңа күрә, чөнки) | | | 18.09  19.09 | |  | | |
| 19-20 | “Контроль эш» хикәясе | | ЛГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле | | Дөрес чиште, дөрес чишмәде, кәефсез, бугай, үкенде, гаеп. | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | | Сәнгатьле укый белү. Геройларны характерлый белү. | | | 22.09  22.09 | |  | | |
| 21-22 | Без хикәя язабыз | | ЛГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле | | Характерны бәяләүче лексика | | Эшләргә кирәк төзелмәсе. | | Яңа хикәя язу,аны сөйли белү. | | | 23.09  24.09 | |  | | |
| 23-24 | Г. Тукай “Сабыйга” | | ЛГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле | | Сабый, дәрес, әзерли, тышка чакыра, күңел ач. | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | | Сәнгатьле укый белү. Урамга чакыра, чыкмау сәбәбен аңлату белү. Геройларны характерлый белү. | | | 25.09  26.09 | |  | | |
| 25- | Кабатлау | | ГКК | Әдәби уку | | Татарстанда-гы шәhәр исемнәре, яңгырады, шалтырады. | |  | |  | | | 29.09 | |  | | |
| 26 | **Контроль**  **эш №1** | | ЛКК | Татар теле | |  | |  | |  | | | 29.09 | |  | | |
| 27 | Г. Тукай “Сабыйга” (кабатлау) | |  | Әдәби уку | | Сабый, дәрес, әзерли, тышка чакыра, күңел ач. | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | | Геройларны характерлый белү. | | | 30.09 | |  | | |
| **Туган як табигате** (34 сәгать) | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 28-29 | Нәрсә ул табигать? Г.Тукай “Елның дүрт фасылы” Җ.Тәрҗеманов “Табигать китабы” | | ЛКК  ГКК | Татар теле  Әдәби уку | | Табигать, ел фасылы билгеләре, вакыт, көз, туңды, суынды, саргая. | |  | | | Ел фасылы билгеләре. | | | 01.10  02.10 | |  | | |
| 30-31 | Үткән заман хикәя фигыль “Көз” темасы лексикасы.  Һава торышы. | | ЛКФ  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку | | Яңгыр, көньяк, төньяк, эссе, буран, hава торышы, явымсыз, болытлы | | Хикәя фигыльнең заман формалары | | | Һава торышын әйтә белү. | | | 03.10  06.10 | |  | | |
| 32-35 | Кая? Кайдан? Кайда? сораулары. Дару үләннәре. Мин даруханәгә барам. | | ГКК  ЛКК  ГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку | | Кузгалак, сәламәтлек, дару үләннәре, дару, бака яфрагы, әрем. | | Кая? Кайдан? Кайда? сораулары. Үткән заман хикәя фигыль. Исемнәрнең төшем килеше белән төрләнеше. | | | Кая? Кайдан? Кайда? Сорауларына җавап бирә белү. Дару үлләннәренең исемнәрен, аларның кирәклеген әйтә белү. | | | 06.10  07.10  08.10  09.10 | |  | | |
| 36-38 | Көзге табигать | | ЛКК  ЛКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | | Үткән дәрес лексикасы | | Кабатлау | | | Кабатлау | | | 10.10  13.10  13.10 | |  | | |
| 39 | Кошлар безнең дусларыбыз. Очты –очты уены. | | ЛГКК  Д/МС | Әдәби уку | | Кошлар, кыска, аккош, карга, песнәк, күгәрчен, тукран, кышлый, җылы якка китә | |  | | | Кош исемнәрен бездә кышлаучы, җылы якка китүче кошларны сорый белү. | | | 14.10 | |  | | |
| 40 | **1нче чирекне йомгаклау тесты** | | ЛГКК | Татар теле | |  | |  | | |  | | | 15.10 | |  | | |
| 41 | **Контроль эш 1**  Кошлар безнең дусларыбыз. Очты –очты уены. | | ЛГКК  Д/МС | Әдәби уку | | Кошлар, кыска, аккош, карга, песнәк, күгәрчен, тукран, | |  | | | Кош исемнәрен әйтә белү. | | | 16.10 | |  | | |
| 42-44 | Канатлы дуслар. Алар ниндиләр? | | ЛКК  Д/МС  Д/МС | Татар теле  Татар теле  Әдәби уку | | Җим, җитез, сандугач, тургай, күке, акчарлак, хәрәкәтчән. туклана | | Нинди? соравы | | | Кошлар турында сөйли белү | | | 17.10  20.10  20.10 | |  | | |
| 45-48 | “Песнәк белән Әнисә” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” | | ЛКФ  ЛГКК  Д/МС  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | | Ашата, эчертә ашыйсы килә, тәрә, чукый башлады, шатланды, күз ачып йомганчы | | Исемнәрнең иялек hәм төшем килешләре белән төрләнеше. Чөнки, шуңа күрә теркәгечле кушма җөмләләр | | | Хикәяне сәнгатьле укый белү. Хикәягә план төзи, план буенча сөйли белү. | | | 21.10  22.10  23.10  24.10 | |  | | |
| 49 | Хәзерге hәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы | | ГКК | Татар теле | | Бара, кайта | | Хәзерге hәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы | | | Сөйләмдә куллана белү | | | 27.10 | |  | | |
| 50-51 | Җ.Тәрҗемановның “Чирик" хикәясе | | ЛКК  ЛГКК | Әдәби уку  Әдәби уку | | Өстендә, астында, канаты өшеде, томшык, борын, авырта, җим, сөт, эремчек, тары | |  | | | Хикәяне сәнгатьле укый, сөйли белү. | | | 27.10  28.10 | |  | | |
| 52-53 | Инфинитив+  ярата төзелмәсе. Җ.Тәрҗеманов “Чирик” | | ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку | | Су коена, өйрәнде, оча башлады, юкка чыкты, сәламәт, җилкә, шартлата, шаяра, курка | | *Инфинитив+*  *ярата*, эшли башлады төзелмәләре | | | Хикәяне сәнгатьле укый, сөйли белү. Нәрсә эшләргә яратканыңны әйтә белү. | | | 29.10  30.10 | |  | | |
| 54-55 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | | ГКК  ЛГКК | Татар теле  Әдәби уку | | Кошчыгым | | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | | | К, п – хәрефенә беткән исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Нәрсәң бар, нәрсәң юклыгын әйтә белү | | | 31.10  10.11 | |  | | |
| 56-58 | “Чирик” хикәясендәге (III кисәк) лексик-грамматик материал. Җ.Тәрҗеманов “Чирик”  (III кисәк) | | ГКК  ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | | Тутый кош, кибет, ярдәм итә, ишегалдында, эскәмия, кайвакыт, бервакыт, коткарды | | Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе | | | Хикәянең эчтәлеген сөйли белү. Чөнки, шуңа күрә теркәгечлә-рен сөйләмдә куллана белү. | | | 10.11  11.11  12.11 | |  | | |
| 59-60 | “Туган як табигате” темасын кабатлау | | ЛГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле | |  | | Хикәя фигыльнең заман формалары | | | кабатлау | | | 13.11  14.11 | |  | | |
| 61 | **Биремле диктант №1** | | ЛГКК | Татар теле | |  | |  | | |  | | | 17.11 | |  | | |
| **Хайваннар дөньясында** (18 сәгать) | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 62-64 | Йорт hәм кыргый хайваннар. Ә.Кари “Тиен” | | ЛГКК  ЛГКК  Д/МС | Әдәби уку  Әдәби уку  Татар теле | | Соры, җәнлек исемнәре, гомер | |  | | Йорт, кыргый хайваннар-ның исемнәрен атый, аларны сүрәтли белү. Тиен турында сөйли белү. | | | 17.11  18.11  19.11 | |  | | |
| 65-66 | Билгесез үткән хикәя фигыль. Г.Тукай “Ташбака белән куян” | | ГКФ  ЛГКК | Әдәби уку  Татар теле | | Йокы, уяна, файда, ярыш, үкенү, хурланды, ярыша | | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | | “Ташбака белән куян” әкиятенең эчтәлеген сөйли белү... дип уйлый.. дип әйтә – төзелмәләрен сөйләмдә куллана белү | | | 20.11  21.11 | |  | | |
| 67-68 | Сыйфат дәрәҗәләре | | ГКФ  ГКК | Әдәби уку  Татар теле | | Төрле дәрәҗәдәге сыйфатлар | | Сыйфат дәрәҗәләре | | Сыйфатлар-ны чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендә сөйләмдә куллану | | | 24.11  24.11 | |  | | |
| 69 | “Яшел энәле керпе” әкияте | | ЛГКК | Әдәби уку | | Энә, тун, җәнлек, иснәгән, ышана | | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирү | | Дип уйлаган төзелмәсен сөйләмдә куллану. Хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйли белү. Яңа ел бәйрәмендә нәрсә эшләгәнне әйтә белү | | | 25.11 | |  | | |
| 70 | **Сүзлек диктанты№2** | | ЛГКК | Татар теле | |  | |  | |  | | | 26.11 | |  | | |
| 71-73 | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. “Яшел энәле керпе” әкияте | | ГКК  ЛГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку | | Энә, тун, җәнлек, иснәгән, ышана | | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирү | | Хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйли белү. Яңа ел бәйрәмендә нәрсә эшләгәнне әйтә белү | | | 27.11  28.11  01.12 | |  | | |
| 74-76 | **“**Керпе-табигатьнең бер сере” тексты | | ЛГКК  ЛКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | | Сер, еш,гөмбә, үлән, озынлык, юанлык, авырлык,буе | | Хәзерге заман хикәя фигыль | | Керпе турында сөйли белү. Диалогны сәхнәләштерү | | | 01.12  02.12  03.12 | |  | | |
| 77-78 | **“**Хайваннар дөньясында” темасын кабатлау | | ЛГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле | |  | |  | | Диалогны сәхнәләштерү | | | 04.12  05.12 | |  | | |
| 79 | **Контроль эш№2** | | ЛГКК | Татар теле | |  | |  | |  | | | 08.12 | |  | | |
| **Кышкы уеннар** (21 сәгать) | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 80-81 | Кышкы билгеләр.  Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе. | | ГКК  ЛГКК | Әдәби уку  Әдәби уку | | Иң, бик, кыскара, каплый, туңа | | Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе. Сорау алмашлык-ларында басым | | Кыш билгеләрен сөйли белү | | | 08.12  09.12 | |  | | |
| 82-84 | Г.Бакир “Кышкы уен” | | ЛГКК  ЛКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | | Су туңа, кар тәгәрәтә, зурая, күмер, таяк, шатлана | |  | | Кар бабай ясауны сөйли белү. Дустыңны уенга, кар бабай ясарга чакыра белү. Кышкы уеннар турында сөйләшү | | | 10.12  11.12  12.12 | |  | | |
| 85-87 | Б.Рәхмәт “Яңа ел килгәч”  **Контроль эш №2** | | ЛГКК  ЛКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку | | Былтыр, быел, кичә, бүген, йокларга ятам, йокыдан торам | |  | | Яңа ел бәйрәме турында сөйләшү | | | 15.12  15.12  16.12 | |  | | |
| 88-91 | А.Алиш “Куян кызы”  **2нче чирекне йомгаклау контроль тесты** | | ЛКФ  ЛГКК  Д/МС Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку | | Соры, киез итек, ошый, сала, авырта, дәвалый, яланаяк, сөртә | | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | | Хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйли белү. Кай төшең авыртканын әйтә белү. Нәрсә кигәнеңне әйтә белү. | | | 17.12  18.12  19.12  22.12 | |  | | |
| 92-93 | “Елга буенда” хикәясендәге лексик-грамматик материал | | ЛКФ  ЛГКК | Татар теле  Әдәби уку | | Тимераяк, таяк сузды, камыш, сизми калды, тотынды | | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Кушма сүзләр | | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирү | | | 22.12  23.12 | |  | | |
| 94-95 | “Елга буенда” хикәясе | | ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку | | Кешене характер-лаучы сыйфатлар | |  | | Хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйли белү, образга бәя бирү. Бергә уйнау турында сөйләшү. | | | 24.12  25.12 | |  | | |
| 96-97 | Җ.Дәрзаман “Камыраяк” | | ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку | | Көлеп тора, тыңламый, шугалак, үкенә, я, әлбәттә, ә, түгел | |  | | Дустыңны шугалакка чакыра белү. Уенга чыкмауның сәбәбен әйтә белү. Һава торышын әйтә белү. | | | 26.12  12.01 | |  | | |
| 98-100 | “Кышкы уеннар” темасын кабатлау  **Сүзлек диктанты №3** | | Д/МС  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | |  | |  | |  | | | 12.01  13.01  14.01 | |  | | |
| **Минем дусларым** (25 сәгать) | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 101  102 | | Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше.  “Минем дустым” темасына сөйләшү | ГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле | | Дуслык, дуслаштым, ишегалды | | Исемнең зат-сан белә төрләнеше | | Схема буенча дустың турында сөйли белү | | | 15.01  16.01 | |  | | |
| 103  106 | | “Минем дустым” хикәясе | ЛГКК  Д/МС  Д/МС Д/МС | Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | | Түгәрәк, җитәкче, җыештыра, заманча, күрше, ашарга, пешерә, эшчән | | Спорт түгәрәге төзелмәсе | | Дустыңны уенга чакыра белү. Дәрескә әзерлек турында сөйләшү. Дустың белән нинди эшләр эшләү турында сөйләшү | | | 19.01  19.01  20.01  21.01 | |  | | |
| 107  108 | | Г.Бәширов “Сылтау” | ЛГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле | | Әйбер, бүләк итү, зурлар, чын дус | | Чөнки теркәгече | | Чөнки теркәгечен җөмләдә куллану. Хикәяне сәхнәләште-рү. Кызның ни өчен чын дус түгел икәнен әйтә белү | | | 22.01  23.01 | |  | | |
| 109  110 | | Сүз ясагыч кушымчалар:  -чы/-че.  И. Туктар “Алма” | ГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле | | Бакчачы, төзүче, сатучы, эшче, тегүче | | Сүз ясагыч кушымчалар  -чы/-че | | Әти-әниеңнең профессиясен әйтә белү | | | 26.01  26.01 | |  | | |
| 111  112 | | И. Туктар “Алма”  Без хикәя язабыз. | ЛГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле | | Татлы, классташлар, кебек, гел, күңелсез, хуш исле, бергә | | Ашыйсы килә төзелмәсе | | “Алма” хикәясенең эчтәлеген сөли белү. Кибеттән сатып ала белү. Чулпанның ни өчен чын дус булуын әйтә белү | | | 27.01  28.01 | |  | | |
| 113 | | Б.Рәхмәт “Минем дуслар” | Д/МС | Әдәби уку | |  | |  | | Эчтәлеген сөйли белү. | | | 29.01 | |  | | |
| 114  115 | | Д.Аппакованың “Шыгырда-выклы башмаклар” хикәясендәге лексик-грамматик материал | ГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку | | Кебек, бик, соң, гел | | Уйный башлады төзелмәсе. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | | Уйный башлады төзелмәсен сөләмдә куллану. Фигыльнең заман формалары аера белү | | | 30.01  02.02 | |  | | |
| 116  117 | | Д.Аппакованың “Шыгырда-выклы башмаклар” (I кисәк) | ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку | | Башмак, кадерле, бәхет, шыгырда-выклы, җибәрде, беркем | | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары | | Хикәяне эчтәлеген сөйли белү | | | 02.02  03.02 | |  | | |
| 118  119 | | Д.Аппакованың “Шыгырда-выклы башмаклар” (I I кисәк) | ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку | | Идән, түшәм, кадәр, ачыла, йомыла, кочаклады | | Өйдән мәктәпкә кадәр, Оляның дусты төзелмәләре | | Нинди бүләк алып килгәнеңне әйтә белү. Хикәяне сәхнәләште-рү | | | 04.02  05.02 | |  | | |
| 120  121 | | Д.Аппакованың “Шыгырда-выклы башмаклар” ( I I I кисәк) | ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку | | Сөенә, эзли, шыгырдый, шакый, кемдер, нәрсәдер, нидер,чыга, керә | | Сүзләрнең синоним парлары | | Кемдер, нәрсәдер алмашлык-ларын сөйләмдә куллана белү.  Хикәяне сәхнәләште-рү. Гөлшатның чын дус булуын раслый белү. | | | 06.02  09.02 | |  | | |
| 122 | | Д.Аппакова-ның “Шыгырда-выклы башмаклар” | Д/МС | Татар теле | | Кебек, бик, соң, гел | |  | |  | | | 09.02 | |  | | |
| 123  124 | | “Дуслык” темасын кабатлау  **Контроль эш№3** | ЛГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле | | Батыр, ялкау, юмарт, саран | |  | | Уйный башлады төзелмәсен сөләмдә куллану. | | | 10.02  11.02 | |  | | |
| 125 | | “Дуслык” темасын кабатлау | Д/МС | Әдәби уку | |  | |  | |  | | | 12.02 | |  | | |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз** (25 сәгать) | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 126  129 | | Минем дүрт аяклы дустым бар.  Р.Мингалим “Дөньяда бер эт бар иде” | ЛКК  ЛГКК  Д/МС Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку | | Йомшак, кечкенә, ярата, йөгерә, хуҗа, тәпи, маңгай, ашата, сагына, тап, шаян | | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | | Дүрт аяклы дусларны сүрәтләп сөйли белү. Шигырьне сәнгатьләп укый белү. | | | 13.02  16.02  16.02  17.02 | |  | | |
| 130  132 | | Г.Тукай “Кызыклы шәкерт” | ЛКК  ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | | Арт аяк, аума, юләр, маэмай | | Уйныйсы килә төзелмәсе. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | | Шигырьне сәнгатьләп укый белү, эчтәлеген сөйләү | | | 18.02  19.02  20.02 | |  | | |
| 133  134 | | Г.Мөхәммәт-шин “Ак песи” хикәясендәге лексик-грамматик материал | ГКК  ЛГКК | Әдәби уку  Татар теле | | Кат, йорт, төзи | | Исемнәрдә  -сыз/-сез аффикслары | | Исемнәрдә  -сыз/-сез аффиксларын  кулланып сөйләшә белү | | | 23.02  23.02 | |  | | |
| 135  139 | | Г.Мөхәммәт-шин “Ак песи” хикәясе | ЛКК  ЛГКК  Д/МС  Д/МС  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | | Күчеп килде, яңгырлы, гел, туңган, тамагы, монда, тегендә | | Хәзерге заман хикәя фигыль | | Хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйли белү | | | 24.02  25.02  26.02  27.02 | |  | | |
| 140  141 | | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирү | ГКК  ЛГКК | Әдәби уку  Татар теле | | Яр буе, су буе | | Буе сүзенең Ю.к., Ч.к.. Ув. к. килеш-  ләрендә төрләнүе | | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларын куллана, җавап бирә белү | | | 02.03  02.03 | |  | | |
| 142  146 | | Р.Батулла “Чикыл белән Мырый”  **Биремле диктант №2** | ЛГКК  ЛГКК  Д/МС Д/МС Д/МС | Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку | | Койрык, кача, коткара, йөзә, бата, кача, басма, егылып төшә, кычкыра | | Йөгерә башлый төзелмәсе | | Р. Батулла турында сөйли белү. Әкиятне сәхнәләште-рү. Эчтәлек буенча сөйләшә белү. Егылганң, суга батуың турында әйтә белү, коткарырга чакыра белү | | | 03.03  04.03  05.03  06.03  09.03 | |  | | |
| 147  148 | | “Дүртаяклы дусларыбыз” темасын кабатлау | ГКК  ЛКК | Татар теле  Әдәби уку | |  | |  | |  | | | 09.03  10.03 | |  | | |
| 149 | | **3нче чирекне йомгаклау**  **контроль тесты** | ГКК | Татар теле | |  | |  | |  | | | 11.03 | |  | | |
| 150 | | “Дүртаяклы дусларыбыз” темасына хикәя язу **Контроль эш№3** | Д/МС | Әдәби уку | |  | |  | |  | | | 12.03 | |  | | |
| **Яз килә!** (21 сәгать) | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 151  155 | | Яз килә | ГКК  ЛКК  ЛГКК  ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | | Күңелле, тамчы, кош, озын, кыска | | Чөнки теркәгечен җөмләдә куллану. хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше | | Сәнгатьле укучыга конкурс. Яз билгеләрен сөйли белү | | | 13.03  16.03  16.03  17.03  18.03 | |  | | |
| 156  157 | | “Карга боткасы” хикәясенең лексик-грамматик материалы.  “Карга боткасы” хикәясе | ГКК  ЛКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле  Татар теле | | Ярма, күкәй, шикәр, су, карга боткасы, алан, тоз, пешерә | | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | | “Карга боткасы”турында сөйли белү | | | 19.03  20.03  01.04 | |  | | |
| 159  160 | | Парлы сүзләр.  Л.Толстой “Әби белән оныгы” | ГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле | | Үсеп җиткән, җыештыра, тегә, онык, картайган | | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | | Өй хезмәте турында сөйли . сөйләшә белү. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллана белү | | | 02.04  03.04 | |  | | |
| 161  163 | | Ничек әдәпле сорарга? | ГКФ  ГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку | | Булыша ала, күрсәтә, ярдәм итә, саран | | Бирегезче, бирегез әле, бирегез, зинhар формалары | | Итагәтьле сорый белү | | | 06.04  06.04  07.04 | |  | | |
| 164  165 | | Г.Газизов “Рәхмәт” | ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку | | Тырыс, рәтли, татар исемнәре | |  | | Шигырьне яттан сөйли белү | | | 08.04  09.04 | |  | | |
| 166  167 | | В.Овсеева “Дүрт кыз” | ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку | | Яулык, сатып ала, кешене характер-лаучы сыйфатлар | | Кушма саннар | | Кушма саннарны саный, яза белү. Үзеңә кирәк әйберләрне алуны сорый белү. Яңа хикәя язу | | | 10.04  13.04 | |  | | |
| 168  169 | | “Яз килә” темасын кабатлау | ГКК  ЛКК | Татар теле  Әдәби уку | |  | |  | |  | | | 13.04  14.04 | |  | | |
| 170 | | **Контроль эш№4** | ГКК | Татар теле | |  | |  | |  | | | 15.04 | |  | | |
| 171 | | “Яз килә” темасына хикәя язу | Д/МС | Әдәби уку | |  | |  | |  | | | 16.04 | |  | | |
| **Минем Ватаным** (21 сәгать) | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 172  175 | | Минем Ватаным -Россия.  Татарстанның дәүләт символлары. | ЛКК  ГКК  ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку | | Ватан, туган, як, дәүләт теле, сүрәтләнгән, тату, милләт, төс, ил, дәүләт гербы, дәүләт гимны, дәүләт флагы | |  | | Татарстан-ның символларын әйтә, сүрәтли белү | | | 17.04  20.04  20.04  21.04 | |  | | |
| 176  179 | | Татарстан башкаласы - Казан | ГКК  ЛКК  ЛГКК Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку | | Башкала, алтын ай, мәчет, манара, истәлекле, Казан кремле | |  | | Казан турында сөйли белү. Казаңга баруың, анда нәрсәләр күрүең турында әйтә белү | | | 22.04  23.04  24.04  27.04 | |  | | |
| 180  182 | | Татарстан шәhәрләре | ГКК ЛГКК Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | | Шәhәр, яшьләр, ерак, якын | | Шәhәр исемнәренең Ю.к., Ч.к.,Ув.к | | Россия, Татарстан шәhәрләрен атый. Аларны  Ю.к., Ч.к.,Ув.к сөләмдә куллану | | | 27.04  28.04  29.04 | |  | | |
| 183 | | Минем туган ягым | Д/МС | Әдәби уку | |  | | Шәhәр исемнәренең Ю.к., Ч.к.,Ув.к килешендә төрләнүе | |  | | | 30.04 | |  | | |
| 184  186 | | “Минем Ватаным” темасын кабатлау  **Биремле диктант №3** | ЛКК  ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | |  | |  | |  | | | 01.05  04.05  04.05 | |  | | |
| **Чәчәкле җәй, ямьле җәй** (18 сәгать) | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |
| 187  189 | | Ш.Галиев “Җәйге табигать”  “Җәйге табигать” | ЛКФ  ЛКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку | | Сабантуй, салават күпере җиләк пешә, көннәрр озын, төннәр кыска | |  | | Шигырьне укый белү. Җәйге табигать турында хикәяләп сөйли белү. Җәй көне нишләвең турында әйтә белү | | | 05.05  06.05  07.05 | |  | | |
| 190  193 | | Г.Набиуллин “Урман сөйләшә”  **4нче чирекне йомгаклау**  **контроль тесты** | ЛГКК  ГКК  Д/МС  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку | | Урман, эндәшә, уңган, усак, каен | |  | | Урманга бару, җиләк җыю турында сөйләшә белү. Шигырьне сәнгатьле укый белү | | | 08.05  11.05  11.05  12.05 | |  | | |
| 194  196 | | Р.Корбан  “Җиләктә”  **Контроль эш№4** | ЛГКК  ЛГКК  Д/МС | Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | | Чиләк, җиләк, ерак, җиләк- җимеш исемнәре, чүп утый, су сибә, миләш, татар халык ашлары исемнәре | |  | | Нинди татар халык ашлары, нинди җиләк-җимеш яратканыңны әйтә белү | | | 13.05  14.05  15.05 | |  | | |
| 197  200 | | Г.Тукай “Шүрәле” | ЛГКК  ЛГКК  Д/МС  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле  Әдәби уку  Татар теле | |  | |  | |  | | | 18.05  18.05  19.05  20.05 | |  | | |
| 201  202 | | Җәйге ял | ЛГКК  Д/МС | Әдәби уку  Татар теле | | Татарча, русча өйрәнәм | |  | | Җәйне ничек үткәрү турында сөйләшү | | | 21.05  22.05 | |  | | |
| 203  204 | | Кояшлы җәй, ямьле җәй. | Д/МС Д/МС | Әдәби уку  Татар теле | |  | |  | |  | | | 25.05  25.05 | |  | | |

**4 нче сыйныф өчен татар теле һәм уку буенча белем бирү программасының төзәтмәләр кертү бите.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыйныф** | **Бүлек яки тема исеме** | **План буенча үткәрелү вакыты** | **Төзәтүнең сәбәбе** | **Үткәрелү вакыты** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |