**Татарстан Республикасы Әлмәт муниципаль районы**

**Рус Акташы гомуми урта муниципаль белем бирү учреждениесе**

 **“КИЛЕШЕНДЕ” “КИЛЕШЕНДЕ” “РАСЛЫЙМ”**

 МБ җитәкчесе Милли белем һәм тәрбия буенча Рус Акташы гомуми урта белем

 \_\_\_\_\_\_ Азиева. А.Х. директор урынбасары бирү мәктәбе директоры

 Протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_ Г.Ш.Вафина \_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Вечкитова

 “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ел “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ел “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ел

Приказ №\_\_\_\_\_ от “\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ел

**4 нче сыйныф өчен татар теле һәм уку буенча белем бирү программасы**

**Төзүче: Татар теле һәм әдәбияты укытучысы Маннанова Венера Тәлгать кызы**

 **“КАРАЛДЫ”**

 Педагогик киңәшмә

 Протокол № \_\_\_\_\_\_

 от “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_20\_\_ел

**2014 – 2015 ел**

 **Аңлатма язуы.**

Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алынып төзелә:

1.Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында Татарстан республикасы Законы.

2. “Мәгариф турында” Россия Федерациясенең Законы (“Закон об образовании” Закон Российской Федерации)

3. “Мәгариф турында” Татарстан Республикасы Законы.

4. Гомуми белем эчтәлегенең мәҗбүри минимумы.

5. Гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты.

6. Р.З. Хәйдәрова, Л. Ә. Гыйниятуллина “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы: 4 сыйныфлар (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)”. Казан: «Татармульфильм» 2014 .

7.Татарстан Республикасы Мәгариф һәм Фән министрлыгының 4154/12 номерлы приказы белән расланган

( 09.07.2012 г.) 2013-2014 елга базислы уку планы;

8. Муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе “Рус Акташы гомуми урта белем бирү мәктәбе”нең 2014-2015 уку елына базислы уку планы;

9.Муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе “Рус Акташы гомуми урта белем бирү мәктәбе”нең “Эш программалары турында нигезләмә”се.

Тәкъдим ителә торган программа психология, педагогика фәннәренең яңа казанышларына таянып һәм тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология нигезендә укыту принципларын исәпкә алынып төзелде.

Программа кереш һәм төп өлештән тора. Төп өлештә татар теле укытуның максатлары, программа эчтәлеген сайлауның төп принциплары, башлангыч этапта укыту процессының бурычлары билгеләнде, һәр сыйныфта татар теле өйрәнүнең коммуникатив максатлары, аралашу ситуацияләре, проблемалары буенча сөйләм үрнәкләре һәм лингвистик материал күләме күрсәтелде

**4 нче сыйныфта укучы рус балаларына татар теле укытуның максатлары**

 Рус балаларына татар теле укыту максаты күпкырлы, һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү**.**

***Танып белү максаты.*** Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы аның үз яшәешен дә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп оештырырга кирәк.Татар исемнәрен, Татарстан җирлеге топонимикасын дөрес әйтә белергә өйрәтү, аларның семантикасы белән кызыксындыру, балалар фольклоры, татар халык авыз иҗаты, әдәбият-сәнгать вәкилләре белән беренче таныштыру башлангыч этапта танып белү максатының төп эчтәлеген тәшкил итә.

**Үстерү максаты*.*** Шәхеснең белемле булуы аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән тора. Укыту процессында үстерү, тәрбия максатларын даими күзаллап эшләү – сыйфатлы белем бирүне оештыруның алшарты. Башлангыч этапта балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә:– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

**Тәрбия максаты***.* Укытучының шәхси сыйфатлары, укучы белән махсус оештырылган мөгаләмәсе укыту-тәрбия процессында зур роль уйный. Укытуның эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу – программа һәм дәреслек авторлары өчен зарур таләп. Балаларның яшь үзенчәлекләренә туры килгән, аларны кызыксындырган, мораль проблемаларны үз эченә алган эчтәлек, беренчедән, укыту процессында тәрбияви функция башкарса, икенчедән, турыдан-туры коммуникатив мотивация туу белән бәйле.

**Белем бирү максаты***.* Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик, филологик беләмнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калдырмыйча, сөйләм эшчәнлеге барлык төрләрендә дә кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Укучының башлангыч мәктәпне тәмамлаганда сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча түбәндәге белемнәргә ия булуы күздә тотыла:

1) сөйләшү, сөйләү:

* яшьтәшләре, өлкәннәр белән билгеле бер аралашу сфераларында, ситуацияләрдә диалогик-монологик сөйләм оештыру;
* үзенең һәм яшьтәшләренең эшчәнлеге;әйләнә-тирә мохит турында, үзенең мөнәсәбәтен белдереп, бәйләнешле сөйли белү;

2) ишетеп аңлау:

* укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңлау;
* әңгәмәдәшеңнең таныш материалга нигезләнгән сөйләмен аңлау, аңа мөнәсәбәт белдерү;
* тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;
* адаптацияләнмәгән яки адаптацияләнгән текстларның эчтәлеген тыңлап аңлау;

3) уку:

* әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес, йөгерек, аңлап, сәнгатьле уку;
* аңлап, эчтән уку;
* укыганның эчтәлеген өлешчә яки тулы аңлап бару, укыганда сүзлекләр куллана белү;
* таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен сиземләү;
* укыганда кирәкле мәгълүматны таба белү (эзләнүле уку);

4) язма сөйләм:

* программада күрсәтелгән лексик-грамматик материалны дөрес яза белү;
* дөрес күчереп яза белү;
* үзе, гаиләсе, мәктәбе, дуслары, әйләнә-тирә мохит, ел фасыллары турында һәм программада күрсәтелгән темалар буенча 4-5 җөмләдән торган хикәя төзеп яза белү;
* Белем бәйрәме, 8нче Март, Яңа ел, 9нчы май бәйрәмнәре, Әниләр көне, туган көн белән котлау яза белү, бәйрәмгә чакыру язу;
* укыган текст буенча план төзеп яза белү; тексттан кирәкле информацияне аерып алып яза белү.

**Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр.**

**Грамматик минимум.**

1. *Башында, уртасында, ахырында* бәйлек сүзләрен сөйләмдә куллану.

2. Лексик темаларга караган сыйфатларны артыклык, чагыштыру дәрәҗәләрендә кулланырга өйрәтү.

3. Боерык фигыльнең барлык, юклык формалары.

4. Кушма, парлы исемнәрне, мәгънәләрен аңлап, дөрес кулланырга ирешү.

5. *Биредә, тегендә, монда, анда* рәвешләрен сөйләмдә куллануны ныгыту.

6. Актив үзләштергән исемнәрнең тартым белән төрләнешен гамәли белүне ныгыту.

7. Фигыльнең өйрәнелгән заман формаларын аңлап аера белү һәм дөрес белдерү өчен кирәкле форманы сайлап кулланырга күнектерү.

8. Саннарның өйрәнелгән төркемчәләрен гамәли белүне ныгыту.

9. Зат алмашлыкларын килешләр белән төрләндереп, дөрес куллануга ирешү.

 10. Берлек һәм күплек сандагы уртаклык һәм ялгызлык исемнәрен, тартым һәм килеш белән төрләндереп, сөйләмдә куллану күнекмәләрен системалаштыру

**Орфографик һәм орфоэпик минимум.**

1. Сузык һәм тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазларын кабатлап тору.

2. Сүзләрнең иҗекләргә бүленешен истә тотып, сөйләм оештыра белү.

3. Сүзләрнең басымын билгеләү. Басымның гамәли очракларын белү.

4. Сингармонизм законының асылын гамәли белү.

5.Хәрефләрне, сүзләрне, җөмләләрне каллиграфик дөрес итеп яза белүне камилләштерү.

6. Сүзләрнең грамматик мәгънәләрен үзгәртә торган мөнәсәбәт белдерүче кушымчаларны (исемнәрдә – күплек сан, килеш; фигыльләрдә – заман, юклык, зат-сан) дөрес билгеләү күнекмәләрен булдыру.

7. Җөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү.

8. Орфоэпик һәм орфографик яктан сөйләмне оештыру эшен тирәнәйтү.

**Тыңлап аңлау.**

Җанлы сөйәмне тыңлап, аралаша алуга ирешү;

 Ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

**Диалогик сөйләм.**

Программада күрсәтелгән темалар буенча диалогта катнашу;

 Лексик тема буенча укытучының сорауларына җавап бирә һәм сораулар куя белү;

 Татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып, әңгәмә кору.

**Монологик сөйләм.**

Укылган өзек яисә рәсем буенча өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

 Укыган хикәядәге вакыйгаларга охшашлык буенча яки укытучы тәкъдим иткән сюжет буенча балаларның үзләре белән булган хәлләр турында кечкенә хикәяләр төзеп сөйләүләрен оештыру.

**Уку.**

Сәнгатьле укуга әзерләнә белү: эчтәлекне аңлау, сурәтләнгән күренешне ачык итеп күз алдына китерү, фраза һәм

шигырь юлларының яңгырашын ишетү, ритмын отып алу, башкару максатын аңлау;

дөрес, аңлап, тиешле дәрәҗәдә йөгерек һәм сәнгатьле уку;

укыган китапларның исемнәрен, авторларын хәтерләп, әйтә алу.

**Язу.**

Ел дәвамында терәк сүзләр белән хикәя язү күнекмәләрен камилләштерү;

укылган өзек яки караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя язу;

бәйрәмнәр белән котлап, котлау кәгазьләре язу; сүзлек диктантлары язу.

**Татар теле һәм укудан белем һәм күнекмәләрне бәяләү нормалары**

|  |
| --- |
| **1. Тыңлап аңлауны бәяләү** |
| **Тыңлап аңлау (минутларда) 1,5 – 2** | **Билге** |
| Тыңланган татар сөйләмен тулаем дөрес аңлап, эчтәлеген сөйли алганда | «5» |
| Тыңланган татар сөйләмен аңлап, эчтәлеген якынча сөйли алганда | «4» |
| Тыңланган татар сөйләмен аңлап, эчтәлеген өлешчә сөйли алганда | «3» |
| Тыңланган татар сөйләмен аңламаганда | «2» |
| **2. Диалогик сөйләмне бәяләү** |
| **Диалогта репликалар саны 6** | **Билге** |
| Бирелгән ситуация яки тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә | «5» |
| Бирелгән ситуация яки тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрдә 2**–**3 хата җибәреп эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә | «4» |
| Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, 4**–**6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә | «3» |
| Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, 4**–**6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә | «2» |
| **3. Монологик сөйләмне бәяләү** |
| **Монологик сөйләмдә фразалар саны 7** | **Билг**е |
| Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча әйтелеше, грамматик төзелеше ягыннан дөрес һәм эчтәлеге ягыннан тулы, эзлекле монологик сөйләм өчен | «5» |
| Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелгән, әмма аерым сүзләрнең әйтелешендә, грамматик формаларында яки җөмлә төзелешендә 2**–**3 хатасы булган сөйләм өчен | «4» |
| Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле төзелмәгән, 4-6 хатасы булган сөйләм өчен | «3» |
| Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча монолог төзи алмаганда | «2» |
| **4. Укуны бәяләү** |
| **Уку тизлеге 55 – 60 сүз** | **Билге** |
| Текстның эчтәлеген тулаем аңлап, авазларны дөрес әйтеп, басымны дөрес куеп, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп тиешле тизлектә укыганда | «5» |
| Текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп, әмма тупас булмаган 2**–**3 орфоэпик хата җибәреп укыганда | «4» |
| Текстның эчтәлеген өлешчә аңлап, 4**–**6 тупас орфоэпик хата җибәреп укыганда һәм уку тизлеге акрын булганда | «3» |
| Текстның эчтәлеген аңламыйча, 7 дән артык хата җибәреп һәм уку тизлегенә куелган таләпләрне үтәмичә укыганда | «2» |
|  **5. Язма эшләрне бәяләү.** |
| **Диктант (сүзләр саны) 35– 40 сүз** |  |
| **Сүзлек диктанты (сүзләр саны) 10 – 12**  | **Билге** |
| Пөхтә, төгәл язылган, 1 орфографик хатасы булган диктантка | «5» |
| Пөхтә, төгәл язылган, 2**–**3 орфографик хатасы булган диктантка | «4» |
| Пөхтә, төгәл язылмаган, 4**–**6 орфографик хатасы булган диктантка | «3» |
| Пөхтә, төгәл язылмаган, 7 яки артыграк хатасы булган диктантка | «2» |

.

**Программаның эчтәлеге.**

Р.З. Хәйдәрова, Л. Ә. Гыйниятуллина “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы (4 сыйныфлар Казан: Татармультфильм 2014 ел) нигезендә татар теле һәм әдәби уку предметларын өйрәнүгә 4 нче сыйныфта 178 сәгать бирелгән, **муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе** “**Рус Акташы гомуми урта белем бирү мәктәбе”**  базис планы нигезендә татар теле һәм әдәбиятка 204 сәгать бирелгән. Укыту планында 4нче сыйныфта татар теленнән атнага 3 сәгать, укудан 3 сәгать вакыт бирелә. Программа һәм мәктәпнең базис планы нигезендә аерым бүлекләрне өйрәнүгә сәгатьләр саны түбәндәгечә бүленә.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлекләр, темалар | Сәгать саны | Лексик-грамматик материал | Коммуникатив максатлар |
| Укыту программасы буенча | Эш программасыбуенча |
| 1. | Яңа уку елы котлы булсын! | 27 | 27 | Белем бәйрәме, бәйрәмчә, эчтәлек, ал, куш, саф һава, былтыр, быел, тәртип, һәрвакыт, хата, хатасыз, үкенә. Татар теленең хәреф-аваз системасы. *Ничә? Ничәнче? Ничәү?* Сорауларына җавап бирү. *Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? Сәгать 5тә* төзелмәләре. *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләрен сөйләмдә куллану. | Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү. Әңгәмәдәшеңнең ничәнче сыйныфта, нинди өй эшләре әзерләвен, дәрестә нәрсәләр эшләвен сорый белү. Көндәлек режим турында сөйли белү. Эш турында сөйли белү. Дөрес эшләү, эшләмәү турында хәбәр итү. |
| 2. | Туган як табигате | 34 | 34 | Кыскара, озыная, саргая, табигать, көнбатыш, көнчыгыш, явымсыз, яктан, үги ана яфрагы, бака яфрагы, агулы, дәвалый. Үткән заман хикәя фигыль. | Көз билгеләре турында сөйли белү. Һава торышы турында мәгълүмат бирә белү. Дару үләннәре турында мәгълүмат бирә белү. |
| 3. | Хайваннар дөньясында. | 18 | 18 | Буе, авырлыгы, туклана, ташый, ярыша, оял, чикләвек, ялкау, бервакыт, бөҗәкләр, дөя, юлбарыс. Төрле дәрәҗәдәге сыйфатларның, мәгънәләрен аңлап, сөйләмдә куллана белү. Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль. Фигыльләргә сорау кисәкчәләрен ялгап, сорау җөмләләр төзи белү. | Хайваннар турында сорый белү һәм белешмә бирә белү. Аларны тасвирлый белү. Укылган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү. |
| 4. | Кышкы уеннар | 21 | 21 | Борын, кычкара, озыная, кебек, шикелле, сизми, ярдәмчел, җитез, рәхимсез. Сүзләрнең антоним парлары. *Мин эшли беләм* төзелмәсе. | Кыш билгеләрен сөйли белү. Образларга характеристика бирә белү. Яңа ел турында сөйли белү. Бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү. |
| 5. | Минем дусларым | 12 | 12 | Бергә, тыйнак, соң, күрше, заманча, бию түгәрәге, таныш, кызганыч, ачыл, йомыл, түз. Зат һәм күрсәтү алмашлыкларын килеш б/н төрләндерү. Сүз ясагыч кушымча *-чы/-че*.  | Үзеңнең дустың турында сөйли белү. Укылган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү. |
| 6. | Яз килә! | 19 | 19 | Шагыйрь, шигырь, уяна, орлык, калын, карга боткасы, чәй кайнат, пешерә. Сүзтезмәләрнең антоним парлары, *инфинитив+ярый, телим* төзелмәләре. Итагатьле сорау формалары: *миңа китап бирегезче, бирегез әле, бирегез, зинһар.* | Автор турында кечкенә белешмә бирә белү. Яз билгеләре турында сөйли белү. 8нче Март бәйрәме б/н котлый белү. Өй хезмәтендә катнашуың турында әйтә белү, образга бәя бирү. |
| 7. | Дүрт аяклы дусларыбыз | 22 | 22 | Койрык, тәпи, хуҗа, маңгай, адашты, төш, тап, кача, коткара. Исемнәрнең килеш, зат б/н төрләнешен кабатлау. | Дүрт аяклы дусларны тасвирлый белү. |
| 8. | Минем Ватаным | 12 | 12 | Дәүләт теле, Сөембикә манарасы, Кол Шәриф мәчете, горурлык, читек, муенса, алка, йөзек, бизәк, тегә, тага. 1 – 4 сыйныфларда үтелгәннәрне кабатлау. Алан, ис, җәйләү, җиләклек, каен җиләге. 1 – 4 сыйныфларда үтелгәннәрне кабатлау. | Татарстан турында кыскача мәгълүмат бирә белү. Үзең яшәгән шәһәр турында сөйли белү. Казан шәһәре турында сөйли белү. Татарларның милли киемнәре турында сөйли белү. Җәй көне кая бару турында сөйләшү. Җәйге бакчада хезмәт турында сөйли белү. |
|  |  |  |  |  |  |

**Укыту-методик комплексы**

**1. Программа**: Р.З. Хәйдәрова, Л. Ә. Гыйниятуллина “Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпләрдә татар теле укыту программасы: 4 сыйныфлар (рус телендә сөйләшүче балалар өчен)”. Казан: «Татармульфильм» 2014 .

**2. Дәреслек:** Р.З.Хәйдәрова Татар теле һәм уку китабы: Рус телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбенең 4нче сыйныфы өчен дәреслек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). 2 кисәктә. Казан: «Татармульфильм» 2014 .

**3.**Р.З.Хайдарова «Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан» Набережные Челны, 2006.

**4**. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары. 2010 – 2011 ел.

**5**. Ф.С.Сафиуллина «Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь для школьников» Казань, Тарих, 2007.

**Өстәмә әдәбият:**

1. Г.Р. Галиуллина “Татар теле. Лексикология.” Казан, “Мәгариф”, 2007 ел

2. Р.З. Хайдарова “Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан», г. Наб. Челны, 2006 год

3. Р.З. Хәйдәрова “4 нче сыйныф өчен методик ярдәмлек”, Казан “Мәгариф”, 2002 ел

4. Р.С. Нурмухаметов «Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся», Казань.

5. Р.З.Хәйдарова “Федераль дәүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытуда яңа технологияләр «Россия Федерациясенең мәгариф һәм фән министрлыгы ЮҺБ ФДБМУ “Яр Чаллы социаль-педагогик технологияләр һәм ресурслар институты», Яр Чаллы 2013 ел

**Татар теленнән практик эшләр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Эш төре** | **4-а** |
| 1. | Сүзлек диктантлары | 3 |
| **2.** | Биремле диктантлар | 3 |
| **3.** | Контроль тестлар | 4 |
| **4.** | Контроль эшләр | 4 |

**Әдәби укудан практик эшләр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Эш төре** | **4-а** |
| **1.** | Контроль эшләр | 4 |

**4нче сыйныфлар өчен татар теле һәм әдәби укудан тематик план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Дәрес тибы** | **Предмет** | **Лексика** | **Грамматика** | **Дәреснең предмет нәтиҗәсе** | **Үткәрелү вакыты** |
| **Яңа уку елы котлы булсын!** (27 сәгать) | **План-****лаш-тыру** | **Үткә-****рү** |
| 1-2 | Яңа уку елы котлы булсын! | ЛККД/МС | Татар телеӘдәби уку | Белем бәйрәме,Яңа уку елы, башлана, килешә. | Татар теле дәресе төзелмәсе | 1нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү; бер-береңә комплимент-лар әйтә белү | 01.0901.09 |  |
| 3-5 | Уку-язу әсбаплары | ЛККГКФД/МС | Әдәби укуТатар телеӘдәби уку | Дәрес, дәресле, кирәк, түгел | -мы/-ме сорау кисәкчәләре;Сан+исем төзелмә | Уку-язу әсбапларының сорый, узеңә ала, иптәшеңә бирә белү. | 02.0903.0904.09 |  |
| 6-7 | Исемнәрнең тартым белән төрләнешеСамуил Маршак “hәр атнада җиде көн” | ГККЛГКК | Татар телеӘдәби уку |  | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | Яңа уку елына нинди уку-язу әсбаплары алу турында, уку-язу әсбаплары-ның барлыгын, юклыгын әйтә белү. | 05.0908.09 |  |
| 8-9 | Татар алфавиты Х.Гарданов “К” хәрефен белегез, “К”ны дөрес әйтегез | ГККЛГКК | Татар телеӘдәби уку | Аваз,хәреф,куян, он, камыр,көймә, күмәч. | Транскрип-ция билгеләре | Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү | 08.0909.09 |  |
| 10-11 | О,ы,э хәрефләренең дөрес әйтелеше, язылышы. Р.Миңнуллин “Үсми калган хәреф” | ГККЛГКК | Татар телеӘдәби уку | Йорт, орлык,озын | О, ө хәрефләренең сүзнең беренче иҗегендә генә язылуы;ң хәрефенең сүз уртасында яки ахырында гына килүе.  | О,ы,э хәрефләренең дөрес әйтелешен, язылышын үзләштерү .Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү. | 10.0911.09 |  |
| 12-13 | 1-10га кадәр hәм дистә саннары. Сан төркемчәләре.Б. Рәхмәт “Хисап мәсъәләләре” | ГККД/МС | Татар телеӘдәби уку | Кушарга, алырга, бүлергә, мисал, мәсъәлә. | Ничә? соравыМикъдар, тәртип, җыю саннары  | Тәртип саннарын куллана белү. Үзең турында сөйли белү | 12.0915.09 |  |
| 14 | “Эш урыны” хикәясе | ГКК | Татар теле | Тәртип, hәрвакыт, сүндерә, язу өстәле, тырыш, ялкау, игътибар | *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре | *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре белән җөмләләр төзү. Фәкереңне дәлилли белү. | 15.09 |  |
| 15 | “Эш урыны” хикәясе | ЛГКК | Әдәби уку | Тәртип, hәрвакыт, сүндерә, язу өстәле, тырыш, ялкау, игътибар |  | Фәкереңне дәлилли белү. | 16.09 |  |
| 16 | **Сүзлек диктанты№1** | ГКК | Татар теле |  |  |  | 17.09 |  |
| 17-18 | Без дәрестә “Контроль эш» хикәясендәге лексик-грамматик материал |  | Әдәби укуТатар теле | Язма эш, контроль, мәсъәлә чишщ, хатасыз бугай. | Татар теленнән төзелмәсе. | Нинди предметтан контроль эш икәнен. Дөрес эшләгәнне, эшләмәгәнне әйтә белү. (шуңа күрә, чөнки)  | 18.0919.09 |  |
| 19-20 | “Контроль эш» хикәясе | ЛГККД/МС | Әдәби укуТатар теле | Дөрес чиште, дөрес чишмәде, кәефсез, бугай, үкенде, гаеп. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | Сәнгатьле укый белү. Геройларны характерлый белү. | 22.0922.09 |  |
| 21-22 | Без хикәя язабыз | ЛГККД/МС | Әдәби укуТатар теле | Характерны бәяләүче лексика  | Эшләргә кирәк төзелмәсе. | Яңа хикәя язу,аны сөйли белү. | 23.0924.09 |  |
| 23-24 | Г. Тукай “Сабыйга” | ЛГККД/МС | Әдәби укуТатар теле | Сабый, дәрес, әзерли, тышка чакыра, күңел ач. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | Сәнгатьле укый белү. Урамга чакыра, чыкмау сәбәбен аңлату белү. Геройларны характерлый белү. | 25.0926.09 |  |
| 25- | Кабатлау | ГКК | Әдәби уку | Татарстанда-гы шәhәр исемнәре, яңгырады, шалтырады. |  |  | 29.09 |  |
| 26 | **Контроль****эш №1** | ЛКК | Татар теле |  |  |  | 29.09 |  |
| 27 | Г. Тукай “Сабыйга” (кабатлау) |  | Әдәби уку | Сабый, дәрес, әзерли, тышка чакыра, күңел ач. | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | Геройларны характерлый белү. | 30.09 |  |
| **Туган як табигате** (34 сәгать) |  |  |
| 28-29 | Нәрсә ул табигать? Г.Тукай “Елның дүрт фасылы” Җ.Тәрҗеманов “Табигать китабы” | ЛККГКК | Татар телеӘдәби уку | Табигать, ел фасылы билгеләре, вакыт, көз, туңды, суынды, саргая. |  | Ел фасылы билгеләре. | 01.1002.10 |  |
| 30-31 |  Үткән заман хикәя фигыль “Көз” темасы лексикасы. Һава торышы. | ЛКФД/МС | Татар телеӘдәби уку | Яңгыр, көньяк, төньяк, эссе, буран, hава торышы, явымсыз, болытлы | Хикәя фигыльнең заман формалары | Һава торышын әйтә белү. | 03.1006.10 |  |
| 32-35 | Кая? Кайдан? Кайда? сораулары. Дару үләннәре. Мин даруханәгә барам. | ГККЛККГККД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар телеӘдәби уку | Кузгалак, сәламәтлек, дару үләннәре, дару, бака яфрагы, әрем. | Кая? Кайдан? Кайда? сораулары. Үткән заман хикәя фигыль. Исемнәрнең төшем килеше белән төрләнеше. | Кая? Кайдан? Кайда? Сорауларына җавап бирә белү. Дару үлләннәренең исемнәрен, аларның кирәклеген әйтә белү. | 06.1007.1008.1009.10 |  |
| 36-38 | Көзге табигать | ЛККЛККД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар теле | Үткән дәрес лексикасы | Кабатлау | Кабатлау | 10.1013.1013.10 |  |
| 39 | Кошлар безнең дусларыбыз. Очты –очты уены. | ЛГККД/МС | Әдәби уку | Кошлар, кыска, аккош, карга, песнәк, күгәрчен, тукран, кышлый, җылы якка китә |  | Кош исемнәрен бездә кышлаучы, җылы якка китүче кошларны сорый белү. | 14.10 |  |
| 40 | **1нче чирекне йомгаклау тесты** | ЛГКК | Татар теле |  |  |  | 15.10 |  |
| 41 | **Контроль эш 1**Кошлар безнең дусларыбыз. Очты –очты уены. | ЛГККД/МС | Әдәби уку | Кошлар, кыска, аккош, карга, песнәк, күгәрчен, тукран, |  | Кош исемнәрен әйтә белү. | 16.10 |  |
| 42-44 | Канатлы дуслар. Алар ниндиләр? | ЛККД/МСД/МС | Татар телеТатар телеӘдәби уку | Җим, җитез, сандугач, тургай, күке, акчарлак, хәрәкәтчән. туклана | Нинди? соравы | Кошлар турында сөйли белү | 17.1020.1020.10 |  |
| 45-48 | “Песнәк белән Әнисә” хикәясендәге лексик-грамматик материал. Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” | ЛКФЛГККД/МСД/МС | Әдәби укуТатар телеӘдәби укуТатар теле | Ашата, эчертә ашыйсы килә, тәрә, чукый башлады, шатланды, күз ачып йомганчы | Исемнәрнең иялек hәм төшем килешләре белән төрләнеше. Чөнки, шуңа күрә теркәгечле кушма җөмләләр | Хикәяне сәнгатьле укый белү. Хикәягә план төзи, план буенча сөйли белү. | 21.1022.1023.1024.10 |  |
| 49 | Хәзерге hәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы | ГКК | Татар теле | Бара, кайта | Хәзерге hәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы | Сөйләмдә куллана белү | 27.10 |  |
| 50-51 | Җ.Тәрҗемановның “Чирик" хикәясе | ЛККЛГКК | Әдәби укуӘдәби уку | Өстендә, астында, канаты өшеде, томшык, борын, авырта, җим, сөт, эремчек, тары |  | Хикәяне сәнгатьле укый, сөйли белү. | 27.1028.10 |  |
| 52-53 | Инфинитив+ярата төзелмәсе. Җ.Тәрҗеманов “Чирик” | ЛГККД/МС | Татар телеӘдәби уку | Су коена, өйрәнде, оча башлады, юкка чыкты, сәламәт, җилкә, шартлата, шаяра, курка | *Инфинитив+**ярата*, эшли башлады төзелмәләре | Хикәяне сәнгатьле укый, сөйли белү. Нәрсә эшләргә яратканыңны әйтә белү. | 29.1030.10 |  |
| 54-55 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | ГККЛГКК | Татар телеӘдәби уку | Кошчыгым | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | К, п – хәрефенә беткән исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Нәрсәң бар, нәрсәң юклыгын әйтә белү | 31.1010.11 |  |
| 56-58 | “Чирик” хикәясендәге (III кисәк) лексик-грамматик материал. Җ.Тәрҗеманов “Чирик” (III кисәк) | ГККЛГККД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар теле | Тутый кош, кибет, ярдәм итә, ишегалдында, эскәмия, кайвакыт, бервакыт, коткарды | Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе | Хикәянең эчтәлеген сөйли белү. Чөнки, шуңа күрә теркәгечлә-рен сөйләмдә куллана белү. | 10.1111.1112.11 |  |
| 59-60 | “Туган як табигате” темасын кабатлау | ЛГККД/МС | Әдәби укуТатар теле |  | Хикәя фигыльнең заман формалары | кабатлау | 13.1114.11 |  |
| 61 | **Биремле диктант №1** | ЛГКК | Татар теле |  |  |  | 17.11 |  |
| **Хайваннар дөньясында** (18 сәгать) |  |  |
| 62-64 | Йорт hәм кыргый хайваннар. Ә.Кари “Тиен” | ЛГККЛГККД/МС | Әдәби укуӘдәби укуТатар теле | Соры, җәнлек исемнәре, гомер |  | Йорт, кыргый хайваннар-ның исемнәрен атый, аларны сүрәтли белү. Тиен турында сөйли белү. | 17.1118.1119.11 |  |
| 65-66 | Билгесез үткән хикәя фигыль. Г.Тукай “Ташбака белән куян” | ГКФЛГКК | Әдәби укуТатар теле | Йокы, уяна, файда, ярыш, үкенү, хурланды, ярыша | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | “Ташбака белән куян” әкиятенең эчтәлеген сөйли белү... дип уйлый.. дип әйтә – төзелмәләрен сөйләмдә куллана белү | 20.1121.11 |  |
| 67-68 | Сыйфат дәрәҗәләре | ГКФГКК | Әдәби укуТатар теле | Төрле дәрәҗәдәге сыйфатлар | Сыйфат дәрәҗәләре | Сыйфатлар-ны чагыштыру, артыклык дәрәҗәсендә сөйләмдә куллану | 24.1124.11 |  |
| 69 | “Яшел энәле керпе” әкияте | ЛГКК | Әдәби уку | Энә, тун, җәнлек, иснәгән, ышана | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирү | Дип уйлаган төзелмәсен сөйләмдә куллану. Хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйли белү. Яңа ел бәйрәмендә нәрсә эшләгәнне әйтә белү | 25.11 |  |
| 70 | **Сүзлек диктанты№2** | ЛГКК | Татар теле |  |  |  | 26.11 |  |
| 71-73 | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. “Яшел энәле керпе” әкияте | ГККЛГККД/МС | Әдәби укуТатар телеӘдәби уку | Энә, тун, җәнлек, иснәгән, ышана | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирү | Хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйли белү. Яңа ел бәйрәмендә нәрсә эшләгәнне әйтә белү | 27.1128.1101.12 |  |
| 74-76 | **“**Керпе-табигатьнең бер сере” тексты | ЛГККЛККД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар теле | Сер, еш,гөмбә, үлән, озынлык, юанлык, авырлык,буе | Хәзерге заман хикәя фигыль | Керпе турында сөйли белү. Диалогны сәхнәләштерү | 01.1202.1203.12 |  |
| 77-78 | **“**Хайваннар дөньясында” темасын кабатлау | ЛГККД/МС | Әдәби укуТатар теле |  |  | Диалогны сәхнәләштерү | 04.1205.12 |  |
| 79 | **Контроль эш№2** | ЛГКК | Татар теле |  |  |  | 08.12 |  |
| **Кышкы уеннар** (21 сәгать) |  |  |
| 80-81 | Кышкы билгеләр.Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе.  | ГККЛГКК | Әдәби укуӘдәби уку | Иң, бик, кыскара, каплый, туңа  | Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе. Сорау алмашлык-ларында басым | Кыш билгеләрен сөйли белү | 08.1209.12 |  |
| 82-84 | Г.Бакир “Кышкы уен” | ЛГККЛККД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар теле | Су туңа, кар тәгәрәтә, зурая, күмер, таяк, шатлана |  | Кар бабай ясауны сөйли белү. Дустыңны уенга, кар бабай ясарга чакыра белү. Кышкы уеннар турында сөйләшү | 10.1211.1212.12 |  |
| 85-87 | Б.Рәхмәт “Яңа ел килгәч”**Контроль эш №2** | ЛГККЛККД/МС | Әдәби укуТатар телеӘдәби уку | Былтыр, быел, кичә, бүген, йокларга ятам, йокыдан торам |  | Яңа ел бәйрәме турында сөйләшү | 15.1215.1216.12 |  |
| 88-91 | А.Алиш “Куян кызы”**2нче чирекне йомгаклау контроль тесты** | ЛКФЛГККД/МСД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар телеӘдәби уку | Соры, киез итек, ошый, сала, авырта, дәвалый, яланаяк, сөртә | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | Хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйли белү. Кай төшең авыртканын әйтә белү. Нәрсә кигәнеңне әйтә белү. | 17.1218.1219.1222.12 |  |
| 92-93 | “Елга буенда” хикәясендәге лексик-грамматик материал | ЛКФЛГКК | Татар телеӘдәби уку | Тимераяк, таяк сузды, камыш, сизми калды, тотынды | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Кушма сүзләр | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирү | 22.1223.12 |  |
| 94-95 | “Елга буенда” хикәясе | ЛГККД/МС | Татар телеӘдәби уку | Кешене характер-лаучы сыйфатлар |  | Хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйли белү, образга бәя бирү. Бергә уйнау турында сөйләшү. | 24.1225.12 |  |
| 96-97 | Җ.Дәрзаман “Камыраяк” | ЛГККД/МС | Татар телеӘдәби уку | Көлеп тора, тыңламый, шугалак, үкенә, я, әлбәттә, ә, түгел |  | Дустыңны шугалакка чакыра белү. Уенга чыкмауның сәбәбен әйтә белү. Һава торышын әйтә белү. | 26.1212.01 |  |
| 98-100 | “Кышкы уеннар” темасын кабатлау**Сүзлек диктанты №3** | Д/МСД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар теле |  |  |  | 12.0113.0114.01 |  |
| **Минем дусларым** (25 сәгать) |  |  |
| 101102 | Исемнәрнең зат-сан белән төрләнеше.“Минем дустым” темасына сөйләшү | ГККД/МС | Әдәби укуТатар теле | Дуслык, дуслаштым, ишегалды | Исемнең зат-сан белә төрләнеше | Схема буенча дустың турында сөйли белү | 15.0116.01 |  |
| 103106 | “Минем дустым” хикәясе | ЛГККД/МСД/МСД/МС | Әдәби укуТатар телеӘдәби укуТатар теле | Түгәрәк, җитәкче, җыештыра, заманча, күрше, ашарга, пешерә, эшчән | Спорт түгәрәге төзелмәсе | Дустыңны уенга чакыра белү. Дәрескә әзерлек турында сөйләшү. Дустың белән нинди эшләр эшләү турында сөйләшү | 19.0119.0120.0121.01 |  |
| 107108 | Г.Бәширов “Сылтау” | ЛГККД/МС | Әдәби укуТатар теле | Әйбер, бүләк итү, зурлар, чын дус | Чөнки теркәгече | Чөнки теркәгечен җөмләдә куллану. Хикәяне сәхнәләште-рү. Кызның ни өчен чын дус түгел икәнен әйтә белү | 22.0123.01 |  |
| 109110 | Сүз ясагыч кушымчалар:-чы/-че.И. Туктар “Алма” | ГККД/МС | Әдәби укуТатар теле | Бакчачы, төзүче, сатучы, эшче, тегүче | Сүз ясагыч кушымчалар -чы/-че | Әти-әниеңнең профессиясен әйтә белү | 26.0126.01 |  |
| 111112 | И. Туктар “Алма”Без хикәя язабыз. | ЛГККД/МС | Әдәби укуТатар теле | Татлы, классташлар, кебек, гел, күңелсез, хуш исле, бергә | Ашыйсы килә төзелмәсе | “Алма” хикәясенең эчтәлеген сөли белү. Кибеттән сатып ала белү. Чулпанның ни өчен чын дус булуын әйтә белү | 27.0128.01 |  |
| 113 | Б.Рәхмәт “Минем дуслар” | Д/МС | Әдәби уку |  |  | Эчтәлеген сөйли белү. | 29.01 |  |
| 114115 | Д.Аппакованың “Шыгырда-выклы башмаклар” хикәясендәге лексик-грамматик материал | ГККД/МС | Татар телеӘдәби уку | Кебек, бик, соң, гел  | Уйный башлады төзелмәсе. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | Уйный башлады төзелмәсен сөләмдә куллану. Фигыльнең заман формалары аера белү | 30.0102.02 |  |
| 116117 | Д.Аппакованың “Шыгырда-выклы башмаклар” (I кисәк) | ЛГККД/МС | Татар телеӘдәби уку | Башмак, кадерле, бәхет, шыгырда-выклы, җибәрде, беркем | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары | Хикәяне эчтәлеген сөйли белү | 02.0203.02 |  |
| 118119 | Д.Аппакованың “Шыгырда-выклы башмаклар” (I I кисәк) | ЛГККД/МС | Татар телеӘдәби уку | Идән, түшәм, кадәр, ачыла, йомыла, кочаклады | Өйдән мәктәпкә кадәр, Оляның дусты төзелмәләре | Нинди бүләк алып килгәнеңне әйтә белү. Хикәяне сәхнәләште-рү | 04.0205.02 |  |
| 120121 | Д.Аппакованың “Шыгырда-выклы башмаклар” ( I I I кисәк) | ЛГККД/МС | Татар телеӘдәби уку | Сөенә, эзли, шыгырдый, шакый, кемдер, нәрсәдер, нидер,чыга, керә | Сүзләрнең синоним парлары | Кемдер, нәрсәдер алмашлык-ларын сөйләмдә куллана белү.Хикәяне сәхнәләште-рү. Гөлшатның чын дус булуын раслый белү. | 06.0209.02 |  |
| 122 | Д.Аппакова-ның “Шыгырда-выклы башмаклар”  | Д/МС | Татар теле | Кебек, бик, соң, гел |  |  | 09.02 |  |
| 123124 | “Дуслык” темасын кабатлау**Контроль эш№3** | ЛГККД/МС | Әдәби укуТатар теле | Батыр, ялкау, юмарт, саран |  | Уйный башлады төзелмәсен сөләмдә куллану. | 10.0211.02 |  |
| 125 | “Дуслык” темасын кабатлау | Д/МС | Әдәби уку |  |  |  | 12.02 |  |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз** (25 сәгать) |  |  |
| 126129 | Минем дүрт аяклы дустым бар.Р.Мингалим “Дөньяда бер эт бар иде” | ЛККЛГККД/МСД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар телеӘдәби уку | Йомшак, кечкенә, ярата, йөгерә, хуҗа, тәпи, маңгай, ашата, сагына, тап, шаян | Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | Дүрт аяклы дусларны сүрәтләп сөйли белү. Шигырьне сәнгатьләп укый белү. | 13.0216.0216.0217.02 |  |
| 130132 | Г.Тукай “Кызыклы шәкерт” | ЛККЛГККД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар теле | Арт аяк, аума, юләр, маэмай | Уйныйсы килә төзелмәсе. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы | Шигырьне сәнгатьләп укый белү, эчтәлеген сөйләү | 18.0219.0220.02 |  |
| 133134 | Г.Мөхәммәт-шин “Ак песи” хикәясендәге лексик-грамматик материал | ГККЛГКК | Әдәби укуТатар теле | Кат, йорт, төзи | Исемнәрдә -сыз/-сез аффикслары | Исемнәрдә -сыз/-сез аффиксларынкулланып сөйләшә белү | 23.0223.02 |  |
| 135139 | Г.Мөхәммәт-шин “Ак песи” хикәясе | ЛККЛГККД/МСД/МСД/МС | Әдәби укуТатар телеӘдәби укуТатар теле | Күчеп килде, яңгырлы, гел, туңган, тамагы, монда, тегендә | Хәзерге заман хикәя фигыль | Хикәяне сәнгатьле уку, эчтәлеген сөйли белү | 24.0225.0226.0227.02 |  |
| 140141 | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җавап бирү | ГККЛГКК | Әдәби укуТатар теле | Яр буе, су буе | Буе сүзенең Ю.к., Ч.к.. Ув. к. килеш-ләрендә төрләнүе | Кая? Кайда? Кайдан? сорауларын куллана, җавап бирә белү | 02.0302.03 |  |
| 142146 | Р.Батулла “Чикыл белән Мырый”**Биремле диктант №2** | ЛГККЛГККД/МСД/МСД/МС | Әдәби укуТатар телеӘдәби укуТатар телеӘдәби уку | Койрык, кача, коткара, йөзә, бата, кача, басма, егылып төшә, кычкыра | Йөгерә башлый төзелмәсе | Р. Батулла турында сөйли белү. Әкиятне сәхнәләште-рү. Эчтәлек буенча сөйләшә белү. Егылганң, суга батуың турында әйтә белү, коткарырга чакыра белү | 03.0304.0305.0306.0309.03 |  |
| 147148 | “Дүртаяклы дусларыбыз” темасын кабатлау | ГККЛКК | Татар телеӘдәби уку |  |  |  | 09.0310.03 |  |
| 149 | **3нче чирекне йомгаклау****контроль тесты**  | ГКК | Татар теле |  |  |  | 11.03 |  |
| 150 | “Дүртаяклы дусларыбыз” темасына хикәя язу **Контроль эш№3** | Д/МС | Әдәби уку |  |  |  | 12.03 |  |
| **Яз килә!** (21 сәгать) |  |  |
| 151155 | Яз килә | ГККЛККЛГККЛГККД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар телеӘдәби укуТатар теле | Күңелле, тамчы, кош, озын, кыска | Чөнки теркәгечен җөмләдә куллану. хикәя фигыльнең заман белән төрләнеше | Сәнгатьле укучыга конкурс. Яз билгеләрен сөйли белү | 13.0316.0316.0317.0318.03 |  |
| 156157 | “Карга боткасы” хикәясенең лексик-грамматик материалы.“Карга боткасы” хикәясе | ГККЛККД/МС | Әдәби укуТатар телеТатар теле | Ярма, күкәй, шикәр, су, карга боткасы, алан, тоз, пешерә | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | “Карга боткасы”турында сөйли белү | 19.0320.0301.04 |  |
| 159160 | Парлы сүзләр.Л.Толстой “Әби белән оныгы” | ГККД/МС | Әдәби укуТатар теле | Үсеп җиткән, җыештыра, тегә, онык, картайган | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | Өй хезмәте турында сөйли . сөйләшә белү. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллана белү | 02.0403.04 |  |
| 161163 | Ничек әдәпле сорарга? | ГКФГККД/МС | Әдәби укуТатар телеӘдәби уку | Булыша ала, күрсәтә, ярдәм итә, саран | Бирегезче, бирегез әле, бирегез, зинhар формалары | Итагәтьле сорый белү | 06.0406.0407.04 |  |
| 164165 | Г.Газизов “Рәхмәт” | ЛГККД/МС | Татар телеӘдәби уку | Тырыс, рәтли, татар исемнәре |  | Шигырьне яттан сөйли белү | 08.0409.04 |  |
| 166167 | В.Овсеева “Дүрт кыз” | ЛГККД/МС | Татар телеӘдәби уку | Яулык, сатып ала, кешене характер-лаучы сыйфатлар | Кушма саннар | Кушма саннарны саный, яза белү. Үзеңә кирәк әйберләрне алуны сорый белү. Яңа хикәя язу | 10.0413.04 |  |
| 168169 | “Яз килә” темасын кабатлау | ГККЛКК | Татар телеӘдәби уку |  |  |  | 13.0414.04 |  |
| 170 | **Контроль эш№4** | ГКК | Татар теле |  |  |  | 15.04 |  |
| 171 | “Яз килә” темасына хикәя язу | Д/МС | Әдәби уку |  |  |  | 16.04 |  |
| **Минем Ватаным** (21 сәгать) |  |  |
| 172175 | Минем Ватаным -Россия.Татарстанның дәүләт символлары. | ЛККГККЛГККД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар телеӘдәби уку | Ватан, туган, як, дәүләт теле, сүрәтләнгән, тату, милләт, төс, ил, дәүләт гербы, дәүләт гимны, дәүләт флагы |  | Татарстан-ның символларын әйтә, сүрәтли белү | 17.0420.0420.0421.04 |  |
| 176179 | Татарстан башкаласы - Казан | ГККЛККЛГККД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар телеӘдәби уку | Башкала, алтын ай, мәчет, манара, истәлекле, Казан кремле |  | Казан турында сөйли белү. Казаңга баруың, анда нәрсәләр күрүең турында әйтә белү | 22.0423.0424.0427.04 |  |
| 180182 | Татарстан шәhәрләре | ГККЛГККД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар теле | Шәhәр, яшьләр, ерак, якын | Шәhәр исемнәренең Ю.к., Ч.к.,Ув.к | Россия, Татарстан шәhәрләрен атый. Аларны Ю.к., Ч.к.,Ув.к сөләмдә куллану | 27.0428.0429.04 |  |
| 183 | Минем туган ягым | Д/МС | Әдәби уку |  | Шәhәр исемнәренең Ю.к., Ч.к.,Ув.к килешендә төрләнүе |  | 30.04 |  |
| 184186 | “Минем Ватаным” темасын кабатлау**Биремле диктант №3** | ЛККЛГККД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар теле |  |  |  | 01.0504.0504.05 |  |
| **Чәчәкле җәй, ямьле җәй** (18 сәгать) |  |  |
| 187189 | Ш.Галиев “Җәйге табигать”“Җәйге табигать” | ЛКФЛККД/МС | Әдәби укуТатар телеӘдәби уку | Сабантуй, салават күпере җиләк пешә, көннәрр озын, төннәр кыска |  | Шигырьне укый белү. Җәйге табигать турында хикәяләп сөйли белү. Җәй көне нишләвең турында әйтә белү | 05.0506.0507.05 |  |
| 190193 | Г.Набиуллин “Урман сөйләшә”**4нче чирекне йомгаклау****контроль тесты** | ЛГККГККД/МСД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар телеӘдәби уку | Урман, эндәшә, уңган, усак, каен |  | Урманга бару, җиләк җыю турында сөйләшә белү. Шигырьне сәнгатьле укый белү | 08.0511.0511.0512.05 |  |
| 194196 | Р.Корбан“Җиләктә”**Контроль эш№4** | ЛГККЛГККД/МС | Татар телеӘдәби укуТатар теле | Чиләк, җиләк, ерак, җиләк- җимеш исемнәре, чүп утый, су сибә, миләш, татар халык ашлары исемнәре |  | Нинди татар халык ашлары, нинди җиләк-җимеш яратканыңны әйтә белү | 13.0514.0515.05 |  |
| 197200 | Г.Тукай “Шүрәле” | ЛГККЛГККД/МСД/МС | Әдәби укуТатар телеӘдәби укуТатар теле |  |  |  | 18.0518.0519.0520.05 |  |
| 201202 | Җәйге ял | ЛГККД/МС | Әдәби укуТатар теле | Татарча, русча өйрәнәм |  | Җәйне ничек үткәрү турында сөйләшү | 21.0522.05 |  |
| 203204 | Кояшлы җәй, ямьле җәй. | Д/МСД/МС | Әдәби укуТатар теле |  |  |  | 25.0525.05 |  |

**4 нче сыйныф өчен татар теле һәм уку буенча белем бирү программасының төзәтмәләр кертү бите.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сыйныф** | **Бүлек яки тема исеме** | **План буенча үткәрелү вакыты** | **Төзәтүнең сәбәбе** | **Үткәрелү вакыты** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |