**ШПАРГАЛКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Как подготовить ребенка к диктанту?**

Диктант - вещь не очень приятная, но нужная. Некоторые дети пишут его без проблем, но иногда это становится еще одним поводом для переживаний... Поэтому некоторым детям, а соответственно, и их родителям надо готовиться к диктантам заранее и очень тщательно. К сожалению, один малыш здесь не справится. Нужна помощь. Но если вы полны решимости сделать из ребенка человека грамотного, надо запомнить несколько простых правил проведения диктанта.

Во-первых, купите специальную методичку или сборник диктантов, они продаются в специализированных магазинах, выберите текст на то правило, которое проходит сейчас ваш ребенок, читайте его очень четко и медленно (но не по буквам), чтобы ваш ребенок хорошо понял содержание. Затем диктуйте вначале целое предложение, затем разбивая его на слова. Не забывайте о временном регламенте! Чтобы подключить ребенка к процессу подготовки к диктанту, напишите вместе с ним сложные слова на карточках. То есть писать-то будет он, ваша роль - проверить правильность слов. Переворачивая карточки на манер экзаменационных билетов, ребенок сможет сам проверить написанное в тетради.

Причем, тексты могут быть самые разные, начиная от кулинарных рецептов, заканчивая отрывками из приключенческих книг. Чем чаще ребенок пишет под диктовку в спокойной обстановке (ведь, согласитесь, диктант - это всегда стресс) разные тексты, тем скорее он привыкнет к этому. Обязательно научите ребенка проверять написанное, для этого лучше всего внимательно прочесть весь текст, разбивая слова на слоги и как бы проговаривая их про себя. Затем полезно прочитать текст еще раз, но с конца до начала. Это отвлекает от «сюжета», и ошибки становятся заметнее.

Полезно писать диктанты ежедневно, по 15-20 минут.

Еще один способ развития грамотности - заучивание написания слов по орфографическому словарю  или справочной тетради, так как мы изучаем.

Удачи!!!!!!!!

# Законы родительской истины

1.    Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти один шаг, не делайте необдуманных шагов!

2.    Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что ими  будете вы.

3.    Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти.

4.    Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

5.    Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.

6.    Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности.

7.    Развивайте  в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. УЧИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА СМЕЯТЬСЯ НАД СОБОЙ! Это лучше, чем если над ним будут смеяться другие.

8.    Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит.

9.    Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет».

10.                     Не лишайте своего ребенка права быть ребенком.

11.                     Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

**Как вести себя, если возникла проблемная ситуация, и Вас приглашают в школу?**

1. До визита в школу постарайтесь спокойно и доброжелательно выяснить у ребенка причину такого приглашения. Скажите, что это необходимо для того, чтобы защитить его от возможных несправедливых обвинений.

2. Объясните ему, что вы отправляетесь в школу за получением информации и что конечная цель встречи с учителем – улучшить ситуацию.

3. Если ребенок присутствует при Вашем разговоре с учителем, помните: как бы он ни был виноват, родители всегда (по крайней мере, на людях) должны быть адвокатами своих детей.

4. В процессе беседы старайтесь выяснить достоверно известные факты. Конечно, учитель имеет свою оценку проблемной ситуации, но помните, что эта оценка может быть весьма субъективной.

5. Требуйте больше конкретики! Если учитель говорит, что ребенок себя плохо ведет, спросите, в каких конкретно действиях это выражается. Обратите внимание, что Ваш ребенок, скорее всего, считает, что он ведет себя очень даже хорошо. Следовательно, исправить ситуацию, которую одна сторона не считает проблемной, невозможно!

6. Обсуждая неприятный поступок ребенка, спросите себя: нет ли здесь Вашей вины как более мудрого и опытного человека? Дети многое делают по незнанию!

7. Совместно с учителем определите дальнейшие пошаговые целенаправленные действия. Если вы не понимаете, что конкретно должны предпринять для  улучшения ситуации, попросите у педагога совета – что почитать, к кому обратиться за дополнительной консультацией, как говорить о возникшей проблеме с ребенком.

8. После визита в школу никогда с порога не набрасывайтесь на ребенка с обвинениями.

9. Помните, что ребенок будет всячески скрывать от Вас реальное положение дел, если убедится, что ваша встреча с учителем приносит ему одни неприятности.

10. Даже если ребенок совершил ужасный поступок, он все равно остается Вашим самым дорогим существом на свете. Это – достаточный аргумент, чтобы первым протянуть ему руку помощи! Подумайте, есть ли у него кто-то, кто сможет помочь ему лучше Вас?

11. И, наконец, маленький тест, определяющий эффективность проведенной встречи: если Вы уходите из школы С  ЯСНЫМ планом действий и в оптимистичном настроении, значит, встреча прошла успешно!

**Как развивать внимание школьника**

Памятка для родителей

* В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребенку, тем больше шансов развить произвольное внимание ребенка.
* Развивая внимание своего ребенка, учитывайте круг его увлечений. Отталкиваясь от его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с его увлечениями.
* Постоянно тренируйте внимание своего ребенка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, поездки, походы, любую возможность.
* Развивая внимание ребенка, не фиксируйте его неудачи. Больше внимания обращайте на достигнутые им успехи.
* Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.
* В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.
* Наберитесь терпения, и не ждите немедленных, успешных результатов.
* Используйте специальную литературу, которая поможет вашему ребенку достичь успехов.

**Как организовать домашние занятия**

*    Составьте вместе с детьми расписание для домашней работы.   
  Многим детям помогает, если у них есть четкое расписание, когда выполнять домашнюю работу. Для некоторых из них слишком велико бремя ответственности, если им приходится самим решать, когда приниматься за домашнюю работу. Такие дети могут принять решение, делать ли им уроки сразу после прихода из школы или после ужина. Это их личное дело, которое зависит от их стиля учебы.
*     Распределите задания по важности. Для некоторых детей проблема, с какого задания начинать выполнение домашней работы, превращается в трудный выбор, и они могут очень долго мучиться этой проблемой.
*     Не сидите у ребенка над душой, пока он делает уроки. Для многих родителей это большая и постоянная проблема. Единственное, что можно сказать по этому поводу, это то, что родители, использующие такой способ контроля, не только подвергают себя огромному гневу, но и показывает их беспомощность.
*     Сначала проверьте то, что выполнено правильно. Родители часто имеют привычку обращать внимание в первую очередь на ошибки. Когда в следующий раз ребенок принесет вам свою работу на проверку, в первую очередь отметьте, как хорошо он выполнил те задания, которые сделаны без ошибок, правильно написанные слова и т.п.
*    Не разрешайте сидеть за уроками весь вечер напролет. Иногда родители разрешают ребенку сидеть над домашним заданием несколько часов подряд, пока не закончит. Это нормально, если ребенок все это время действительно работает, и если задание действительно требует столько времени на выполнение. Однако если вы видите, что через час или два после начала работы ребенок находится в том же положении, как и через 10 минут после начала работы, надо прекратить эту деятельность.
*    Стратегии успеха для заданий, выполняемых по учебнику. В большинстве учебников в конце каждой главы есть вопросы. Часто дети не знают, на что им надо обращать внимание в процессе чтения параграфов. Обсудите вопросы в конце главы с ребенком до того, как он начнет читать главу учебника. Используя эту стратегию, они будут знать, на какую важную информацию надо обращать внимание.
*    Обращайте внимание на невербальные сигналы. Родители часто говорят, что никогда не кричат на своих детей, когда помогают им делать уроки. Все было бы хорошо, если бы все общение происходило на вербальном уровне. Но мы знаем, что невербальные способы передачи информации являются очень существенной частью общения. Поэтому очень многие сигналы, особенно негативные, могут быть переданы очень просто, даже если вы сами об этом не подозреваете.
*    Избегайте доделывать домашнюю работу за ребенка. Некоторые родители готовы сделать за ребенка всю его домашнюю работу. Хотя исходно мотивом родителей может быть желание помочь ребенку справиться с особо трудным заданием, конечный результат может быть разрушителен.
*     У ребенка выработается и затем сохранится положительный настрой на приготовление домашних заданий, если вы:
* с самого начала дадите ему понять, что его уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых; никто не имеет права оторвать школьника от его дела, послав в магазин или включив телевизор;
* в своей семье будете поддерживать атмосферу уважения к умственному труду;
* вернувшись домой с работы или, наоборот, встречая ребенка из школы, не станете начинать общение с вопроса об уроках, найдете другую форму приветствия;
* никогда не станете использовать выполнение домашних заданий как средство наказания за проступки;
* постараетесь не напоминать ребенку о его многочисленных прошлых промахах и неудачах и не напугаете предстоящими трудностями; сформируете отношение к трудностям как к чему-то вполне преодолимому.

**Как отучить ребенка ругаться матом**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Он выразился так ясно,  что разум отказывался понимать.* ***Станислав Ежи Лец***    Многим родителям знакома ситуация, когда их доморощенное чадо, вдруг, ни с того, ни с сего, в разговоре, припечатывает крепким словцом. Что делать, как реагировать? Какие слова найти, чтобы раз и навсегда отбить охоту ругаться матом? Единого рецепта для всех детей быть не может...кроме одного: исключить нецензурные выражения в семейном кругу. Если вы точно знаете, что набрался «высокого слога» ребенок не дома, тогда решительно вставайте на «тропу войны» за чистоту детской речи.  В этой борьбе важно знать: чтобы отучить детей нецензурно выражаться в том или ином возрасте нужно применять свои приемы, а именно:  **Если ребенку от трех до пяти**  В три года у малыша наступает первый кризисный этап становления личности. Он все пытается делать наперекор родителям, а беседы на тему: «что хорошо, а что плохо» еще не доступны для его понимания. При этом, если вы решите его отшлепать, то желаемый результат будет с точностью до наоборот: малыш затаит обиду и, возможно, выдаст «крепкое словцо» в самый неподходящий момент. Поэтому если ребенок принес из садика или где-то во дворе подцепил нецензурное выражение, действовать необходимо хитростью. Когда ребенок произносит ругательство, вы делаете вид, что ничего плохого он не говорит, попросту не обращаете внимания на его слова, при этом выберите какое-нибудь действие, например: малыш рисует в старой тетради, и притворитесь, что это нужная вам вещь и вы очень рассержены потому, что он её испортил. При этом малыш добьется желаемого результата (вашей негативной реакции) и переключится на более эффективный раздражитель, забыв «дурные слова», как совершенно бесполезные в своем лексиконе.  **От пяти до семи**  В пять лет ребенок начинает понимать, что ругательства – это плохо, хотя и не осознает до конца смысл конкретных выражений. При этом дети очень бояться наказаний и метод «кнута и пряника» в данной ситуации может стать полезным. Необходимо объяснить ребенку, слова, которые он говорит – это плохие выражения, хорошие девочки и мальчики такого не говорят. Если разговор с ребенком не принес желаемого результата, то предупредите его о том, что в следующий раз за подобные высказывания он будет наказан. В данной ситуации необходимо обязательно сдержать свое обещание, иначе в следующий раз он вам просто не поверит. Пусть это наказание будет в виде запрета посмотреть любимый мультик, или отказа в покупке мороженого, и наоборот, если ребенок перестал говорить плохие слова, поощрите его за это.  Можно попробовать и другой способ избавиться от нежелательных выражений, он в данном возрасте также достаточно эффективен, – это [сказкотерапия](http://neuch.org/interest/skazkoterapiya-detskikh-problem). В 5 лет все девочки хотят быть прекрасными принцессами, а мальчики храбрыми воинами. Придумайте сказку, где «вредные слова» украли бы прекрасную принцессу, а храбрый принц ее спас и одержал победу над черными силами злых слов.  **Когда ребенок уже школьник (от 7 до 10)**  В младшем школьном возрасте ребенок начинает воспринимать себя взрослым и самостоятельным. И естественно пытается подражать повадкам старших. Часто это выражается в употреблении нецензурной лексики. В этом возрасте уже не эффективно пугать страшилками и поощрения, как в 5 лет для школьника не актуальны. Однако и применять телесные наказания не лучший выход из ситуации. Родителям стоит попробовать провести серьезную беседу и рассказать о том, что это речь преступной среды, и с подобных слов начинается путь в колонию. Полезно показать документальные фильмы о жизни в детской колонии, например, фильм режиссера Тараса Попова «Опыт креста», 1995г. Чем серьезнее будут намерения родителей, тем легче будет достичь желаемого результата.  **Подростковый период – время испытаний (11 – 15 лет)**  Подростковый возраст один из самых сложных в жизни, как самого ребенка, так и его родителей. Мат на этом периоде взросления – это попытка самоутвердиться в группе, способ завоевать уважение сверстников. Поэтому, если взрослые в свое время подорвали авторитет у ребенка, теперь о том, что он их послушает не стоит и мечтать. Из попытки в дружеской беседе переубедить отпрыска в том, что подобные выражения неуместны в нормальном обществе, также будет мало пользы. У чада в данный момент хватает друзей, и они имеют на него, к сожалению, больше влияния, чем родители. Поэтому, как один из вариантов, стоит попробовать убедить сына или дочь, что человек, который в его глазах имеет значимый вес, никогда бы не позволил себе употребить подобные выражения.  Еще один способ: поговорите с ребенком в спокойном дружественном тоне о том, что дома и в школе он не имеет права произносить нецензурную брань, в противном случае ему не будет покупаться новая одежда, ну скажем, год. Это работает, так как для подростка внешний вид – его статус в группе.  Запаситесь терпением, подростковый возраст проходит, дети взрослеют и начинают понимать, что нецензурная брань в мире взрослых неприемлема.  **Из педагогической практики**  Однако чаще всего страдает от нецензурной лексики педагог в школе. Если дома родители имеют рычаги воздействия на своих отпрысков, то учитель, кроме чтения морали, в своем арсенале наберет не так уж много инструментов воздействия на очищение речи ребенка от скверны, немного, но они есть:  «Клин клином вышибают» Этот способ подойдет для воздействия на учеников младшей и средней школы. Учитель должен серьезно переговорить со своими подопечными и поставить условие, что впредь, ученик, который в своей речи использует нецензурные слова, после уроков остается и пишет эти слова на тетрадном листочке, ну скажем 68 раз. При этом есть ряд важных моментов:   Никакие отговорки, типа: «я дежурю», «у меня кружок» и т.п. не принимаются, исполнение наказания должно последовать в обязательном порядке. Только в этом случае, через определенное время установятся стойкие взаимосвязи: выражаешься матом – будешь наказан.          Наказанию за нецензурщину подвергаются все: и отличники, и двоечники, и те, кто сказал это в порыве справедливого гнева, и те, кто выразился случайно, по привычке – исключений быть не должно не для кого.          Дабы не поощрять «стукачество» и подхалимаж, наказанию подвергаются только те случаи, которые учитель зафиксировал самолично.          К выполнению наказания сам учитель должен относиться серьезно и по окончанию работы пересчитывать количество написанных слов (хотя бы на первых порах). Это поселит в детях уверенность в серьезности наказания и не даст возможности схалтурить.          После выполнения задания предложите ученику порвать на мелкие кусочки свои опусы, пусть ребенок выплеснет свой гнев на лист бумаги, а вас избавит от хранения подобной малоприятной писанины.  На достижение желаемого результата у вас может уйти от трех до пяти недель, но игра стоит свеч. И пусть вы не избавитесь от злословия совсем, но то, что мата и ругани станет меньше, можно гарантировать.  «Не мытьем, так катаньем». Это известная русская поговорка как нельзя лучше характеризует следующий способ борьбы с матом. Буквально это выражение означает: так или иначе, добиваться своего. Именно эту цель преследует педагог, пытающийся отучить материться ученика, как минимум в своем присутствии. Как уже упоминалось, в подростковом возрасте учащиеся не всегда адекватно реагируют на нарекания старших. Следовательно: замечание необходимо делать таким образом, чтобы было неповадно впредь изрыгать ругательства. Вот один из примеров: психологи утверждают, что если человек матерится, то у него существуют проблемы сексуального характера. Учитель, поделившийся своим опытом, использовала эту информацию таким образом: когда в очередной раз зарвавшийся подросток выплеснул матерный поток, она громко, на весь класс сказала: «Мне не интересно знать о твоих сексуальных проблемах». После урока к педагогу подошли ученики и спросили, почему она так выразилась, на что учитель ответила, что психологами доказано, что человек ругающийся матом имеет сложности сексуального характера. Больше в этом классе мата не слышали.  Как видим, представлен широкий спектр способов борьбы за чистоту детской речи. И кто как не родитель, знающий все особенности личности своего ребенка, должен первым встать на борьбу со сквернословием, только воевать нужно с умом, чтоб не получилось как в анекдоте:  *«Сын подходит к отцу и спрашивает:  - Пап, а что такое мат?  Отец пускается в долгие разъяснения, что это такие плохие слова, которые говорят пьяные дядьки. Ребенок слушает внимательно, а затем спрашивает:  - А тогда что такое шах?»*  Использован материал сайта  http://neuch.org/ | |

**Неуспеваемость**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Неуспевающих учеников можно разделить на три категории:  1. те, кто не могут хорошо учиться, но хотят; 2. те, кто и не могут, и не хотят; 3. те, кто могли бы хорошо учиться, но не хотят.  Ребенку очень легко попасть из первой категории во вторую. Зависеть это будет и от позиции учителя, и от терпения родителей, и от самого ребенка.  **Почему учиться трудно?**  1. У ребенка может быть задержка психического развития в целом, недостаточное интеллектуальное развитие.  2. Могут быть незрелыми отдельные психические функции, например, внимание. Нет способности к сосредоточению, постоянно отвлекается от задания.  3. Нет основных навыков работы: умения слушать и выполнять инструкцию, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять свое время.  4. Быстрая истощаемость нервной системы, низкая умственная работоспособность.  5. Ригидность психики, то есть замедленное восприятие и переработка информации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Низкий общий темп работы.  6. Речевые нарушения: недостаточное умение выражать свои мысли, затрудненное понимание речи других людей. Заикание.  7. Специфические расстройства. Например, дислексия - такому ребенку труднее овладеть чтением, чем другим детям. Дискалькулия - расстройства счета. Дисграфия - трудности при овладении письмом.  8. Нарушения зрения, слуха.  9. Преобладание у ребенка одного канала получения информации, например двигательного или зрительного. Школьное же обучение строится в основном на слуховом восприятии, запоминании со слуха.  10. Общая ослабленность организма. Частые простуды или длительные хронические заболевания.  Это так называемые первичные причины. Они не зависят от личности ребенка или от отношений в семье. Устраняются лечением или специальными развивающими занятиями, подбором программ, соответствующих возможностям ребенка.  **Что еще может помешать хорошо учиться?**  - Высокая тревожность. Ребенок боится не успеть и действительно не успевает, боится сделать ошибку, но делает их множество. Боится плохо выглядеть в глазах одноклассников и не оправдать ожидания родителей и т. д.  - Инфантилизм, незрелость ребенка. На первом месте - игровые интересы. В более старшем возрасте - отсутствие чувства ответственности.  - Несоответствие учебной программы возможностям и склонностям, интересам ребенка (слишком трудно или, наоборот, слишком легко - и в том и в другом случае неинтересно).  - Излишняя требовательность со стороны родителей может вызывать противодействие ребенка.  - Конфликты с учителями и одноклассниками.  В учебе отстают и многие способные дети. Они могут таким образом выражать бессознательный протест против родительских надежд и ожиданий. Чтобы стать зрелым человеком, каждый ребенок должен обособиться от своих родителей, осознать свою индивидуальность. Если родители преувеличенно ярко реагируют на отметки в школьном дневнике, ребенок чувствует, что границы его мира не являются для взрослых неприкосновенными: ему не доверяют!  Отказываясь удовлетворять своими достижениями тщеславие родителей, дети испытывают чувство независимости. Таким образом, жажда обособленности, осознание себя как самостоятельной личности порой подталкивают ребенка к нежеланию заниматься, несмотря на давление со стороны родителей и всякого рода наказания. Вот ребенок и заявляет: "Они могут запретить мне смотреть телевизор и не давать карманных денег, но от плохих оценок все равно никуда не денутся".  Вполне очевидно, что нежелание заниматься - проблема непростая. Нельзя решить ее усилением или ослаблением давления родительской воли на детей. Если давление усиливается, увеличивается и сопротивление. А невнимание к занятиям ребенка сообщает ему чувство неуверенности в себе, желание забросить уроки. Ребенок должен понять, что он как личность существует обособленно от своих родителей и сам несет ответственность за свои удачи и неудачи. Когда ребенку дают возможность выразить себя как личность с собственными потребностями и целями, он начинает осознавать чувство ответственности за свои поступки.  Прежде чем упрекать ребенка в нерадивости, посмотрите, все ли вы сделали, чтобы создать ему необходимые условия для занятий. Причем речь идет не об отдельном кабинете, а о хорошем эмоциональном фоне. Если вы накричали на ребенка (пусть даже заслуженно) - интеллектуальных подвигов не ждите. Расстроенный, встревоженный ученик порой не способен разобраться в самом простом материале.  Использован материал сайта  http://adalin.mospsy.ru/l\_04\_00/l\_04\_02w.shtml | |

**Телефон у ребенка в школе. Нужен ли он?**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Школа – это один из важных этапов в жизни каждого ребенка. Он перестает быть постоянно на виду у родителей, становится более самостоятельным и, конечно, познает глубже мир, изучая школьные предметы. Учеба в школе помогает ребенку развивать также отношения: появляются новые друзья. Не стоит забывать и о том, что кардинально меняются увлечения, игрушки. Уже забыты времена, когда родители сами выбирали машинки, куклы, детский круг для плавания, и теперь ребенок сам знает, что ему интересно.    Разумеется, в современное время школьники носят с собой мобильный телефон. Для ребенка это скорее один из элементов развлечения. Поэтому родителям нужно хорошо подумать, взвесить все аргументы за и против, прежде чем покупать своему ребенку мобильник.  **Аргументы за:**   * Телефон позволит родителям быть постоянно в курсе того, где их ребенок, чем он занимается. Например, в любой момент папа или мама могут предупредить его о том, что задерживаются на работе * К сожалению, часто бывает так, что если у одного ребенка в классе нет мобильника, то это чревато какими-то насмешками над ним. В таком случае сотовый телефон важен для самовыражения   **А вот аргументов против значительно больше:**   * Если один ребенок выделяется из всего класса какой-то дорогой вещью, то это может вызвать зависть у одноклассников. Например, современный робот игрушка или навороченный мобильный телефон. Такое выделение на общем фоне не сулит ничего хорошего * Второй аргумент против – безопасность ребенка. Преступники прекрасно знают о том, что у ребенка можно легко отобрать телефон, воспользовавшись доверием  малыша Вред от воздействия телефона хоть и  минимальный, но все же существует. А речь ведь идет о ребенке, о его здоровье. Стоит ли рисковать? * И, наконец, мобильник серьезно может мешать ребенку в учебе. Например, отвлекать его постоянно. Некоторые школьники любят коротать время на уроках, играя в различные мобильные игры, отправляя друг другу смс-сообщения или того хуже – постоянно сидеть в Интернете      Лучше всех своего ребенка знают именно родители. И, если они чувствуют необходимость в том, чтобы их малыш имел свой собственный телефон, если они уверены, что аргументы за перевешивают аргументы против, то почему бы и не купить мобильник. Но перед тем очень важно объяснить ребенку, как пользоваться сотовым аппаратом, что нельзя делать: выключать звук телефона на уроках, не отвлекать учителей, не хвастаться им перед сверстниками.  Использован материал сайта  http://www.shkolnymir.info/content/view/1004/97/ | |

**Мобилизуемся на учебу! После каникул…**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Нашим детям приходится нелегко, усаживаться за школьную парту после отдыха. Многие родители думают, что ребенок в первый же учебный день сам по себе настроится на учебу, сконцентрируется и станет внимательным. «Надо, значит надо!» – говорят взрослые. Они думают, что стоит, как в сказке, произнести заклинание: «Горшочек! Вари!», и мысли настроятся на школьные будни, подготовку уроков, написание контрольных. Но… не варит «горшочек»! Точнее, варит не так быстро, как нам бы этого хотелось. Ребенку необходимо время, чтобы адаптироваться к школе после каникул. Конечно, сложнее всего детям приходится после самых долгих, летних каникул. Во время каникул резко меняется распорядок всего дня: и сна, и питания, и прогулок. Ребята, как правило, «отсыпаются» до 9–10 часов утра, затем завтракают, много проводят времени на свежем воздухе (мы, по крайней мере, на это надеемся), а спать ложатся поздно, желая посмотреть все интересные фильмы, которых много в праздничные дни. Если в таком режиме ребенок продолжает существовать до последнего дня каникул, то, конечно, переход к учебе дается ему очень нелегко. Отвыкший вставать в 7.00, первые школьные дни он почти спит на уроках. Какая уж тут концентрация внимания и хорошие оценки?    **Как провести каникулы с пользой** Чтобы облегчить своему ребенку переход от каникулярного времяпрепровождения к школьным будням, нужно придерживаться режима дня и во время каникул. Конечно, идеально, если бы прежний распорядок дня сохранился (подъем в 7.00, ночной сон с 21.30). Но это вряд ли выполнимая рекомендация. Постарайтесь хотя бы в последние 3–4 дня каникул приблизить режим дня к школьному. Возможно, для этого придется настоять на том, что фильм, который заканчивается в 23.30, ребенок смотреть не будет. Пообещайте, что он сможет посмотреть его завтра, при дневном повторе. Вытерпите все эти «Ну, мама, пожалуйста! » и «Я на тебя обиделся ». Вы-то знаете, что так действительно будет лучше. Предложите интересную замену фильму: например, перед сном поиграйте в такую игру.   **«Мне нравится, что ты…»**  Эта игра – почти волшебная. Она может помочь достигнуть нового уровня взаимопонимания между вами. В ходе игры и ребенок и родители испытывают очень теплые чувства. Надо взять любую мягкую игрушку и передавать ее друг другу со словами: «Мне нравится, что ты…» За один раз можно заканчивать фразу только одной мыслью, например: «Мне нравится, что ты хорошо рисуешь». Мама может услышать от ребенка, что ему нравится, что мама «добрая, дает конфеты, покупает игрушки и т.д.» А ребенку можно сказать, что вам нравится, что он «хороший помощник, никогда не обижает младших, любит читать и т.д.» Чем больше будет таких высказывааний, тем лучше. Понятно, что в этой иггре выигрывают двое. На следующий день вы можете сыграть в «Я хочу, чтобы ты…». Вчера вы подготовили почву, здорово похвалив друг друга, и теперь можете пожелать, что бы вы оба хотели. Думаю, что ваш ребенок нисколько не пожалеет о пропущенном фильме и еще долго будет вспоминать, как вы играли.   **Перерыв на уроки**  На каникулы, как правило, задают уроки. И задача родителей – проследить, чтобы все задания выполнялись не в последний вечер перед первым учебным днем. Если ребенок желает сделать все уроки в начале каникул, чтобы потом «спокойно отдыхать», то пусть так и будет. Но если он оттягивает момент, когда нужно будет сесть за стол, то вам придется напомнить ему о заданиях. Не ленитесь, посмотрите дневник и вместе определите, что должно быть сделано. Затем договоритесь, в какое время он будет выполнять задания. Если ребенок поймет, что в день ему не потребуется более 20 минут, то вряд ли будет сильно сопротивляться. Более того, равномерное распределение нагрузки позволяет поддерживать учебную активность и существенно облегчает переход к школьной жизни. Лучший помощник при многих проблемах – это свежий воздух. Будет идеально, если вы сделаете эти прогулки семейными. Ребенок, проводивший много времени на улице во время каникул, адаптируется к школе гораздо быстрее, чем тот, кто все это время просидел около компьютера и телевизора.   **Последний вечер каникул**  От того, как вы проведете последний вечер каникул, будет зависеть, насколько просто будет привыкнуть ребенку к школе в следующей четверти.   **Сделайте этот вечер спокойным**  Поменьше упреков и ругани: «Все каникулы отдыхал, а про задания забыл!», «Даже портфель сам не можешь собрать!»   **Помогите ребенку собрать портфель**  Это не значит, что вы должны сделать это за него. Настаивайте, чтобы он открыл дневник и складывал тетради и учебники, глядя, какие предметы будут заввтра. Понадеявшись на «хорошую» память, ваше чадо может в школе не досчитаться пары учебников. Поэтому нет ничего зазорного в том, чтобы проверить, на месте ли все, что нужно.   **Помогите подготовить одежду, которую завтра нужно будет надеть** Продумайте все до мелочей, повесьте в шкаф или на стул, чтобы в первое утро новой четверти не нужно было нервно искать колготки, юбки и пиджаки по всей квартире.   **Постарайтесь, чтобы он захотел пойти в школу завтра**  Может быть, вы были на увлекательной экскурсии или интересном представлении? Как здорово будет, если ребенок завтра расскажет об этом друзьям! Дочка получила в подарок красивую кофточку, о которой мечтала? Если в школе нет формы, пусть наденет завтра новый наряд! В общем, настройте ребенка так, чтобы он подумал: «А неплохо, что завтра в школу!»   **Первые недели школьной жизни**  **Создайте дома спокойную и доброжелательную атмосферу**  Вполне вероятно, что оценки в начале четверти вас не порадуют. Но лень и нежелание учиться тут ни при чем. Просто весь организм еще не настроился на учебный лад. Вместо того чтобы читать нотации, выразите уверенность в том, что скоро результаты станут лучше, ведь у вашего ребенка такой хороший потенциал!   **Не планируйте других изменений в жизни**  Возможно, вы нашли новую студию, чтобы занять ребенка в свободное время, и он горит желанием туда ходить. Но пусть он начнет ее посещать по истечении первых 2–3 недель четверти. Какими бы позитивными ни были изменения, они требуют расхода психической энергии на привыкание к ним, а вашему ученику и так сейчас нелегко.   **Продолжайте бывать на свежем воздухе**  По возможности, сохраняйте прогулки в будние дни после школы или вечером, когда вы приходите домой с работы. Поужинали – и можно 30–40 минут погулять во дворе.   **Обратите внимание на питание** Не забывайте каждый день давать ребенку фрукты и овощи.   **Не забывайте про ласку**  Психологи говорят: если ребенка не гладить каждый день по голове, то у него «засыхает мозг». Конечно, это образное выражение. Но оно недалеко от истины. В ласке нуждаются не только малыши, но и школьники средних классов, и даже подростки. Доказано, что дети, которых родители часто гладят по голове, обнимают, целуют, более оптимистичны, сообразительны, открыты в общении. Приласкайте своего ребенка, перед сном посидите с ним рядом несколько минут, почитайте книжку, скажите пару добрых слов, пожелайте спокойной ночи, и трудный завтрашний школьный день будет гораздо легче! И последний совет для всех тех, кому трудно вставать по утрам: выполните упражнение «Звезда». Еще лежа в постели сожмите руки в кулаки, а потом с силой выпрямите растопыренные пальцы. Сделайте несколько раз подряд в комфортном для вас темпе. Вы очень быстро почувствуете прилив энергии. Вот теперь вы уж точно готовы открыть глаза и начать рабочий или учебный день!   Использован материал электронного журнала  [Здоровье школьника](http://www.za-partoi.ru) (№ 8, август, 2013 г.) | |

**Как заинтересовать ребенка чтением?**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Какая у детей прекрасная способность быстро усваивать информацию! Специалисты установили, что особенно быстрое развитие мозга происходит у детей до трёхлетнего возраста. Чтобы малыш гармонично развивался, родителям очень важно ежедневно уделять ему внимание: читать, петь, выражать ласку. Исследователи выделяют чтение, как особенный способ развития ребёнка, поскольку идёт процесс понимания окружающего мира, получения сведений о народах, странах, природе и достижениях человека.  **Привлекаем ребенка к книге**   К сожалению, не все родители каждый день читают с детьми, и причиной может быть отсутствие у ребёнка интереса слушать или читать.    Опять же, чтобы у ребёнка развились навыки и умение грамотного чтения, родителям крайне необходимо самим ему читать. В этом случае родители отключают мобильные телефоны; рассказывают о том, что хотят прочитать, листают вместе книжку и просматривают картинки. Но как заинтересовать ребёнка чтением, если он отвлекается, или у него пропадает желание сидеть на одном месте? Можно попробовать оживить чтение, например, делая больше жестов и меняя интонацию. Когда ребёнок видит, что мама и папа читают для них с удовольствием, обычно он пытается им подражать. Узнайте, что интересует ребёнка и сделайте упор на этом.    Продолжайте читать своим детям, даже когда они сами умеют это делать, поскольку после прочтения нескольких страниц или абзацев, ребёнок может сам с удовольствием продолжать чтение.    **Практические советы для родителей**   Вот некоторые советы, помогающие родителям.   * Начинать с младенчества. Не должно быть понятия «ещё рано». * Давать ребёнку время, чтобы настроился на чтение. * Старайтесь читать то, что вам обоим нравится. * Читать часто, выразительно, с хорошим произношением и дикцией, поскольку ребёнок, слушая речь родителей, учится языку. * Пробуйте вовлекать в чтение ребёнка при помощи вопросов и картинок. * Детям старшего возраста подбирайте книги на темы, которые нравятся им.   **Какие** **книги** **выбирать**?    Многие родители находят способы, как заинтересовать ребёнка читать, ещё с самого детства, когда подходят к выбору книг разборчиво. Важно выбрать по-настоящему хорошие книги. Ведь в годы, когда происходит формирование личности ребёнка, им приобретаются те черты характера, которые повлияют на его поведение в течение последующей жизни. Как раз в это самое время родителям необходимо успеть заложить прочное основание для взаимных доверительных отношений. И определяющей ролью может как раз оказаться именно содержание того, что вы читаете. Для этого, конечно, придётся потрудиться.    При тщательном отборе книги для ребёнка, правильно будет находить те, которые будут учить чему-либо хорошему, полезному и доброму. Обложка, картинки и стиль изложения могут вам рассказать, о чем это печатное издание. Чтение приемлемых книг поистине поможет детям привить высокую нравственность и настоящие ценности, а для родителей будет огромной наградой то, что их усилия помогли дать детям правильное направление в жизни!    Источник:  <http://www.webkarapuz.ru/article/kak-zainteresovat-rebenka-chteniem?Comment_page=2> | |

**Рекомендации родителям пятиклассников**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Существует насущная потребность системного сопровождения родителей учащихся на протяжении всего пе­риода обучения – с 1-го по 11-й класс. Она объясняется недостаточным уровнем психолого-педагогической компетентности многих родителей. Часто они воспитывают своих детей так, как воспитывали их самих, что не всегда правильно.   Иногда родители виноваты в возникновении негативного отношения ребенка к школе, учителю, обучению. Беспокоясь о высоких оценках, они заставляют ребенка по несколько раз переписывать домашнее задание, принуждают не совсем здорового ребенка с температурой идти в школу, так как в классе контрольная работа, говорят ребенку дома, что он позорит своих родителей, применяют физические наказания и т. д. А ведь неудовлетворенность собственными детьми – это часто следствие проблем самих родителей.   Что же можно посоветовать родителям пятиклассников?   Главное – абсолютное принятие ребенка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.   Постарайтесь понять, с какими трудностями сталкивается ребенок при переходе из начальной школы в основную. Не отказывайте ребенку в помощи при подготовке домашнего задания, если он попросит. При этом не делайте ничего вместо ребенка, делайте вместе с ним, приучайте его к самостоятельности.   Помогите пятикласснику запомнить имена, отчества и фамилии классного руководителя и учителей-предметников. Познакомьтесь лично с ними, установите контакт.   Не высказывайтесь негативно о школе, об учителях в присутствии ребенка, даже если вам кажется, что для этого есть повод. Постарайтесь разобраться в возникшей проблемной ситуации. Лучше, чтобы учитель был вашим союзником.   Обеспечьте своему ребенку соблюдение оптимального для этого возраста режима дня и удобное рабочее место дома.   Позаботьтесь о том, чтобы у вашего ребенка были друзья, товарищи из класса, приглашайте их в свой дом.   Создайте ребенку эмоциональный комфорт дома, научитесь правильно общаться с подростками.   Радуйтесь достижениям своего ребенка. Не позволяйте себе сравнивать его с другими детьми, давайте оценку не самому ребенку, а его поступкам.   Когда, откуда и в каком бы виде ни вернулся ваш ребенок домой, встречайте его с любовью!   Быть родителем не обязанность и не профессия. Это естественная человеческая потребность.  Источник: [http://sosh13.ru](http://sosh13.ru/) | |

## Работа над ошибками. Советы родителям.

Часто родители задают мне вопрос: «А как правильно сделать работу над ошибками?» Данная статья, думаю, поможет в этом непростом вопросе. На первый взгляд кажется, что исправить найденную ошибку проще простого, но тут-то и начинаются трудности.

Некоторые ребята не делают работу над ошибками, некоторые предпочитают переписать слово в исправленном виде несколько раз. Такая работа ничему не учит, не помогает бороться с безграмотностью; ведь для того чтобы писать без ошибок, нужно знать и понимать не только разные правила, но и типы ошибок, грамотно объяснять написание того или иного слова, хотя это достаточно объёмная информация.

Для начала разберёмся в типах ошибок и рассмотрим некоторые примеры исправления неверных написаний слов.

1. Орфографическая ошибка (на полях в тетради помета «/» )

Работа над орфографическими ошибками должна выглядеть так.

-З**e**лёный – З**e**лень – безударная гласная в корне слова –зелен-, проверяемая ударением.

-Раст**e**реть - \_т**e**р\_-\_т**и**р**а**\_ - корень с чередованием, пишем букву Е, так как за корнем нет суффикса А.

-Изве**стн**о- изве**сти**е–непроизносимую согласную проверяем, подставляя гласную.

2. Пунктуационная ошибка (на полях в тетради помета «v»)

Некоторые ребята переписывают часть предложения, где пропущен знак препинания, вставляют знак и всё, но без объяснения необходимости пунктуационного знака такая работа положительного результата не принесёт. Нужно выписать всё предложение и графически объяснить необходимость или отсутствие знака препинания (можно объяснить не графически, а словесно или составить схему предложения)

Работа над пунктуационными ошибками должна выглядеть так.

-Я видел всё : лес, поле, реку. После обобщающего слова перед однородными членами предложения ставится двоеточие.

-Все слышали , как наверху сдвигали мебель. Запятая ставится в сложноподчинённом предложении на границе между простыми, входящими   
 в его состав.

3. Если на полях помета «Г» (грамматическая ошибка ) или «Р» (речевая ошибка ), то таблицы помогут понять их и научат исправлять.

РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р-1 | Неправильное или неудачное употребление слова. | Грач - черная птица с длинным носом. | Грач - черная птица с длинным клювом. |
| Р-2 | Нарушение лексической сочетаемости. | Задача достигнута. Коричневые глаза. | Задача решена. Карие глаза. |
| Р-3 | Употребление лишнего слова. | Молодой юноша. Старая старуха. | Нельзя так употреблять. |
| Р-4 | Употребление рядом или близко однокоренных слов. | В рассказе «Муму» рассказывается... | В рассказе «Муму» мы видим… |
| Р-5 | Неоправданное повторение слов. | Недавно я прочитал интересную книгу. Эта  книга называется «Муму». В этой книге рассказывается... | Недавно я прочитал интересную книгу. Она называется «Муму». В ней рассказывается... |
| Р-6 | Неправильное или неудачное употребление местоимений. | вынул книгу из сумки и положил на стол. | Непонятно: книгу или сумку положил |
| Р-7 | Синтаксическая бедность и однообразие конструкций | Когда мы приехали в УФУ, нас разместили в интернат. Когда мы разместились, нас повезли на экскурсию. | - |
| Р-8 | Стилистическая невыразительность текста. | Весной везде хорошо: и в чистом поле, и в березовой роще, а также в сосновом и смешанных лесах. | - |

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Г-1 | Ошибочное образование слова (неправильно подобрана приставка и суффикс). | Каждный, трудолюбимый, пондравилось | Каждый... |
| Г-2 | Ошибочное образование формы слова. | В кине, пальте, местов, хочут, ихний... | В кино, мест, пальто, хотят... |
| Г-3 | Ошибки в согласовании. | Павка вышел на дорогу, ведущей к старому забору. | Павка вышел на дорогу, ведущую к старому забору. |
| Г-4 | Ошибки в управлении. | Памятник Горького | Памятник Горькому |
| Г-5 | Смешение видов и времени глаголов. | Мальчик сидел за столом и раскрашивает картинки. | Мальчик сидел за столом и раскрашивал картинки. |
| Г-6 | Нарушение связи между подлежащим и сказуемым (нарушение координации). | Крестьянство страдали под гнетом крепостного права. | Крестьянство страдало под гнетом крепостного права |
| Г-7 | Ошибки в построении предложения с причастным оборотом. | Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами. | Узкая дорожка была покрыта снегом, проваливающимся под ногами. |
| Г-8 | Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом. | Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа. | Когда я подъезжал к станции, у меня слетела шляпа. |
| Г-9 | Ошибки в построении сложного предложения. | Машина пришла, то нужно ехать. | Если машина пришла, то нужно ехать. |
| Г-10 | Смещение прямой и косвенной речи | Дубровский сказал, что ухожу из села. | Дубровский сказал, что он уходит из села. |
| Г-11 | Нарушение границ предложения. | Когда прозвенел звонок. Все вышли из класса. | Когда прозвенел звонок, все вышли из класса |

Надеюсь, данная статья поможет Вам при выполнении работы над ошибками и сделает эту работу увлекательной. Удачи Вам и творчества.

Интересные книги

[С.Соловейчик "Учение с увлечением"](http://basscoola10.ucoz.ru/uchene_s_uvlechenem.pdf)  
  
[С. Биддалф "Нестандартные родители, или секрет счастливого ребенка"](http://basscoola10.ucoz.ru/s_biddalf_nestandartnye_roditeli_ili_sekret_schast.pdf)  
  
[С.Биддалф "Секрет счастливых родителей"](http://basscoola10.ucoz.ru/s.biddalf_sekret_schastlivykh_roditelej.pdf)

**СИНДРОМ ОТЛИЧНИКА**.

Появляется он, как правило, в детстве, но связан не только со школой: запустившись однажды, этот механизм может работать всю жизнь.

Речь идет о людях, которые стараются все делать на отлично. Они даже посуду моют, стремясь к совершенству.

**Что в этом плохого?**

• Человек не дает себе права на ошибку. Для него учеба (а потом и работа) – это и есть жизнь. И из банальной тройки он способен сделать глобальный вывод: «Я неудачник». За которым следует депрессия. И если дети, которые имели опыт неудач, умеют действовать в ситуации поражения, для отличников, привыкших побеждать, поражение фатально – моментально опускаются руки. Кстати, часто именно отличники плохо сдают экзамены – в стрессовой ситуации они впадают в ступор от одной мысли о возможном провале. Да и мыслить нестандартно им несвойственно.

• Стремясь из всего сделать шедевр, люди с «синдромом отличника» часто отказываются от какого-нибудь пусть и интересного, и перспективного дела – из-за неуверенности, что смогут выполнить его идеально. И не берутся за задания, если есть хоть малейший шанс ошибиться. Развитию карьеры, э то, понятно, только вредит.

• В классе такие дети часто – белые вороны: ведь и к окружающим они предъявляют такие же завышенные требования. Отсюда и проблемы в общении.

• А еще они лишены самоиронии, любую шутку воспринимают как унижение их достоинства, во всем видят подвох.

Истоки проблемы?

• Синдром отличника – зачастую признак неуверенности в себе, страха перед порицанием. Ребенку кажется, что его, как он есть, никто не любит. И любовь еще надо заслужить. Неудивительно, что часто этот «синдром» проявляется у детей, которым родители уделяют мало внимания, ругают за отметки и сравнивают с другими: «За контрольную – четыре? А что получил Петя? Ах, пять?! Ты опять не смог…»

Так недолго добиться и обратного эффекта: у детей опускаются руки, и интерес к учебе пропадает вовсе.

• Родители видят, что именно в учебе у ребенка все хорошо получается, поэтому именно на ней фокусируют все внимание. И не остается ничего, где бы он еще мог себя проявить: ни спорта, ни творчества, ни дружеской компании.

• Комплексы неполноценности, в том числе и связанные с физическим недостатком (дефекты развития речи, ожирение и т.п.). Ребенок старается реализовать и хотя бы в учебе быть лучшими.

• Способные дети, которых часто ставили в пример. Они уже просто бояться понизить планку. Появляется адреналиновая зависимость, которая превращает учебу в увлекательную игру, в которой они становятся постоянными «призерами».

**Правила для родителей:**

• Осознать, что оценка – не самоцель. Учебные удачи-неудачи и личность ребенка – вещи разные. Двойка или тройка – не повод накричать и унизить, а сигнал: ребенок чего-то не понял. Правильная реакция: «Ну, два так два. Пошли разбираться в том, чего ты не понял».

• Никогда не ставить в пример других детей!

• Поощрять появление друзей и разнообразные хобби. Учеба – это еще не вся жизнь. И интересы должны быть максимально разнообразные.

• Воспитывать на личном примере. Если мама – перфекционист, то и ребенок может вырасти с «синдромом отличника». Не стесняйтесь признаваться в своих промахах и неудачах. Когда играете с ребенком, не бойтесь проиграть. И демонстрируйте при этом здравое отношение к проигрышу. И если стакан разбили, то не «Боже, сколько осколков! Теперь мы все порежемся!», а говорите: «К счастью!».

• Демонстрировать, что принимаете и любите ребенка таким, какой он есть. Предъявлять разумные требования. Тогда ему не придется что-то кому-то доказывать и искать одобрения.

• Синдром отличника начинается с нарастания стереотипов: «Я должен знать лучше других, я должен уметь лучше других, я должен сделать лучше всех!» Попросить ответить: почему непременно должен и, собственно, кому?

Сегодня одним из самых распространенных диагнозов, которые выставляет врач-невролог, является так называемая «соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы». То есть под воздействием нагрузок, хронического стресса и психологического давления (в том числе со стороны учителей и родителей) у ребят возникают симптомы различных заболеваний. На первоначальном этапе эти нарушения носят функциональный характер: самой болезни, по сути, еще нет, есть лишь симптомы. Однако этот дисбаланс предрасполагает к возникновению серьезных заболеваний в будущем. Дело в том, что под воздействием хронически выделяемых гормонов стресса, таких как адреналин, норадреналин, кортизол, в первую очередь повышается артериальное давление. Помимо постоянных жалоб на головную боль и сниженную работоспособность, неконтролируемое повышение артериального давления(о котором родители зачастую и не догадываются), гормоны стресса несут в себе вполне реальную опасность развития таких грозных осложнений гипертонической болезни, как инфаркт и инсульт, во взрослом возрасте. Более того, те же гормоны стресса, а также нарушение режима питания в результате напряженного учебного графика приводят к нарушению работы желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Повышается секреция желудочного сока, нарушается моторика ЖКТ, что оборачивается для школьников гастритом разной степени тяжести. Или даже язвенной болезнью желудка. Кроме того, что ребята уже в таком раннем возрасте зарабатывают разные заболевания, упомянутые выше, они также приобретают массу менее серьезных патологий, которые в значительной степени снижают качество жизни. Это и головные боли напряжения, и боли в шее и спине по причине развития юношеского остеохондроза из-за неправильной осанки и малоподвижного образа жизни. Учителя, а в первую очередь родители должны задуматься: стоит ли очередная пятерка таких проблем со здоровьем?

**Требования к ведению тетрадей**

1.      Писать аккуратным почерком синей ручкой, не допускать неразборчивого написания.

2.      Тетрадей по русскому языку должно быть две - одна сдаётся на проверку, вторая остаётся на руках.

3.      Тетрадь должна быть в линейку и не толще 18 листов!

4.      Соблюдать поля с внешней стороны, то есть не писать на полях

5.      Соблюдать красную строку (делать отступ). Если в конце страницы после даты и наименования работы не помещается хотя бы одна строчка текста, пропустить строку и перейти на новую страницу.

6.      Между датой, заголовком, наименованием вида работы и текстом строку не пропускать.

7.      Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком следующей работы пропускать 2 линейки.

8.      Верхняя строчка на странице не пропускается.

9.      Ошибки учащийся исправляет только ручкой. Все перечеркивания выполнять синей пастой. Пользоваться «штрихом» нельзя.

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ  
  
Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуа­ционной грамотности.  
  
Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые долж­ны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.  
  
Объем диктанта устанавливается: для IV класса

·—90—100 слов, для V класса—100—110, для VI—110—120, для VII—120—150, для VIII клас­са— 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктан т проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоят из следующего количества слов: для IV класса — 15—20, для V класса — 20—25, для VI класса — 25—30, для VII класса — 30—35, для VIII класса — 35—40.  
  
Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Ито­говые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подго­товку учащихся, как правило, по всем изученным темам.  
  
Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в кото­рых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представ­лены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать: в IV классе—12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в V классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в VI классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в VII классе —24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в VIII классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.  
  
 В тексте контрольных диктантов могут включаться только те вновь изучен­ные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).»  
  
В диктантах должно быть: в IV классе — не более 5 слов, в V—VI клас­сах— не более 7 слов, в VII—VIII классах — не более 10 различных слов с непроверямыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.  
  
До конца первой четверти (а в IV классе —до конца первого полугодия) бохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего Класса.  
  
При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:  
  
1)    в переносе слов;  
  
2)    на правила, которые не включены в школьную программу;  
  
3)    на еще не изученные правила;  
  
4)    в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;  
  
5)    в передаче авторской пунктуации.  
  
Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, иска­жающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дул-' по» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).  
  
При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые счита­ются за одну. К негрубым относятся ошибки:  
  
1)   в исключениях из правил;  
  
2)   в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;  
  
3)   в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, об­разованных от существительных с предлогами, правописание которых не ре­гулируется правилами;  
  
4)   в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;  
  
5)   в написании ы и и после приставок;  
  
6)   в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);  
  
7).в собственных именах нерусского происхождения;  
  
8)   в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;  
  
9)   в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.  
  
Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.  
  
Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.  
  
Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для вы­яснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — гру­стить, резкий — резок).  
  
Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая сле­дующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.  
  
Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.  
  
При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление невер­ного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**Психологические рекомендации родителям**

Уважаемые родители!

Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов, определяющих успешность Вашего ребенка в сдаче единого государственного экзамена. Как же поддержать выпускника?

Ложным способом поддержки ребенка является гиперопека, создание зависимости подростка от взрослого, навязывание нереальных стандартов, стимулирование соперничества со сверстниками. Подлинная поддержка должна основываться на подчеркивании способностей, возможностей положительных сторон ребенка.

Поддерживать ребенка – значит верить в него, верить в то, что он способен преодолевать жизненные трудности при поддержке тех, кого она считает значимыми для себя. Взрослые имеют немало возможностей, чтобы продемонстрировать ребенку свое удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь – научить подростка справляться с различными задачами, создав у него установку: «Ты сможешь это сделать».

Чтобы показать веру в ребенка, родитель должен иметь мужество и желание сделать следующее:

• Забыть о прошлых неудачах ребенка,

• Помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей,

• Помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Существуют слова, которые поддерживают детей, например: «Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо», «Ты знаешь это очень хорошо». Поддерживать можно посредством прикосновений, совместных действий, физического соучастия, выражение лица.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

• Опираться на сильные стороны ребенка,

• Избегать подчеркивания промахов ребенка,

• Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах,

• Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку,

• Быть одновременно твердым и добрым, но не выступать в роли судьи,

• Поддерживать своего ребенка, демонстрировать, что понимаете его переживания.

Задолго до экзаменов обсудите с ребенком, что именно ему придется сдавать, какие дисциплины кажутся ему наиболее сложными, почему? Эта информация поможет совместно создать план подготовки - на какие предметы придется потратить больше времени, а что требует только повторения. Определите вместе с ребенком его «золотые часы» («жаворонок» он или «сова»). Сложные темы лучше изучать в часы подъема, хорошо знакомые - в часы спада.

Не запугивайте ребенка, не напоминайте ему о сложности и ответственности предстоящих экзаменов. Это не повышает мотивацию, а только создает эмоциональные барьеры, которые сам ребенок преодолеть не может. Не тревожьтесь о количестве баллов, которые ребенок получит на экзамене, и не критикуйте ребенка после экзамена. Внушайте ребенку мысль, что количество баллов не является совершенным измерением его возможностей.

И помните: самое главное - это снизить напряжение и тревожность ребенка и обеспечить подходящие условия для занятий.

Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал.

Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом. Объясните, что отдыхать, не дожидаясь усталости - лучшее средство от переутомления.

Важно, чтобы одиннадцатиклассник обходился без стимуляторов (кофе, крепкого чая), нервная система перед экзаменом и так на взводе. Немало вреда может нанести и попытка сосредоточиться над учебниками в одной комнате с работающим телевизором или радио. Если школьник хочет работать под музыку, не надо этому препятствовать, только договоритесь, чтобы это была музыка без слов.

Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояние ребенка, связанное с переутомлением.

Обратите внимание на питание ребенка: во время интенсивного умственного напряжения ему необходима питательная и разнообразная пища и сбалансированный комплекс витаминов. Такие продукты, как рыба, творог, орехи, курага и т.д. стимулируют работу головного мозга.

В выходной, когда вы никуда не торопитесь, устройте ребенку репетицию письменного экзамена (ЕГЭ). Договоритесь, что у ребенка будет 3 или 4 часа, усадите за стол, свободный от лишних предметов, засеките время и объявите о начале «экзамена». Проследите, чтобы его не отвлекали телефон или родственники. Остановите испытание, дайте школьнику отдохнуть и проверьте вместе с ним правильность выполнения заданий. Постарайтесь исправить ошибки и обсудить, почему они возникли. Поговорите и об ощущениях, возникших в ходе домашнего экзамена: было ли ему забавно или неуютно, удалось ли сосредоточиться на задании и не отвлекаться?

Именно родители могут помочь своему одиннадцатикласснику наиболее эффективно распорядиться временем и силами при подготовке к ЕГЭ. Помощь взрослых очень важна, поскольку человеку, кроме всего прочего, необходима еще и психологическая готовность к ситуации сдачи серьезных экзаменов. Согласитесь, что каждый, кто, сдает экзамены, независимо от их результата, постигает самую важную в жизни науку - умение не сдаваться в трудной ситуации, а провалившись - вдохнуть полной грудью и идти дальше.

Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться". Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо.

Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

Договоритесь с ребенком, что вечером накануне экзамена он прекратит подготовку, прогуляется, искупается и ляжет спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний.

Накануне экзамена обеспечьте ребенку полноценный отдых, он должен отдохнуть и как следует выспаться.

С утра перед экзаменом дайте ребёнку шоколадку... разумеется, это не баловство, а просто глюкоза стимулирует мозговую деятельность!

Если ребенок не носит часов, обязательно дайте ему часы на экзамен.

Безусловно, экзамены - дело сугубо индивидуальное, выпускник оказывается один на один с комиссией. И родителям остается только волноваться за своего ребенка, ругать его согласно русской традиции или пытаться поддержать на расстоянии.

Независимо от результата экзамена, часто, щедро и от всей души говорите о том, что ваш ребёнок самый любимый и что все у него в жизни получится!

**Заповеди родителям Януша Корчака**

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот — третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека — это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них — мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.

7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь — но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок — это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

**Советы родителям: «Психотерапия неуспеваемости»**

(по материалам О.В. Полянской, Т.И. Беляшкиной)

Правило первое: не бей лежачего. “Двойка” - достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Оценку своих знаний ребенок уже получил, и дома от своих родителей он ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

Правило второе: не более одного недостатка в минутку. Чтобы избавить ребенка от недостатка, замечайте не более одного в минуту. Знайте меру. Иначе ваш ребенок просто “отключится”, перестанет реагировать на такие речи, станет нечувствительным к вашим оценкам. Конечно, это очень трудно, но по возможности выберите из множества недостатков ребенка тот, который сейчас для вас особенно переносим, который вы хотите ликвидировать в первую очередь, и говорить только о нем. Остальное же будет преодолено позже либо просто окажется несущественным.

Правило третье: за двумя зайцами погонишься... Посоветуйтесь с ребенком и начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Здесь вы скорее встретите понимание и единодушие.

Правило четвертое: хвалить - исполнителя, критиковать - исполнение. Оценка должна иметь точный адрес. Ребенок обычно считает, что оценивают всю его личность. В ваших силах помочь ему отделить оценку его личности от оценки его работы. Адресовать к личности надо похвалу. Положительная оценка должна относиться к человеку, который стал чуточку более знающим и умелым. Если благодаря такой вашей похвале ребенок начнет уважать себя за эти качества, то вы заложите еще одно важнейшее основание желания учиться.

Правило пятое: оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребенка с его собственными вчерашними неудачами. Не надо сравнивать ребенка с успехами соседского. Ведь даже самый малый успех ребенка – это реальная победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

Правило шестое: не скупитесь на похвалу. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить. Выделить из потока неудач крошечный островок, соломинку, и у ребенка возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение. Ведь родительские: “Не сделал, не старался, не учил” порождает Эхо: “не хочу, не могу, не буду!”

Правило седьмое: техника оценочной безопасности. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. Здесь не годится глобальная оценка, в которой соединены плоды очень разных усилий ребенка – и правильность вычислений, и умение решать задачи определенного типа, и грамотность записи, и внешний вид работы. При дифференцированной оценке у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи. Возникает самая деловая мотивация учения: “Еще не знаю, но могу и хочу знать”.

Правило восьмое: ставьте перед ребенком предельно конкретные цели. Тогда он попытается их достигнуть. Не искушайте ребенка невыполненными целями, не толкайте его на путь заведомого вранья. Если он сделал в диктанте девять ошибок, не берите с него обещания постараться в следующий раз написать без ошибок. Договоритесь, что их будет не более семи, и радуйтесь вместе с ребенком, если это будет достигнуто.

**Азбука воспитания (составитель Г. Перегибов)**

1. Завтра, когда ваш ребенок проснется, скажите ему: «Доброе утро» и ... не ждите ответа. Начинайте день бодро, а не с замечаний и ссор.

2. Это мы, взрослые, ночью отдыхаем, а ребенок работает — он растет. Когда он встанет, хорошо покормите его перед школой.

3. Когда ребенок выходит из дому, обязательно проводите его до дверей и скажите на дорогу: «Не торопись, будь осторожен».

4. Не расставайтесь с ребенком в ссоре, сначала помиритесь, а потом идите по своим делам.

5. Когда сын или дочь возвращаются домой, встречайте их у дверей. Ребенок должен знать, что вы рады его приходу, даже если он провинился.

6. Обычно, когда ребенок возвращается из школы, его спрашивают: «Тебя вызывали? Какую отметку получил?» Лучше спросите его: «Что сегодня было интересного?»

7. Старайтесь, чтобы ребенок был привязан к дому, к тем четырем стенам, в которых живет семья. Возвращаясь домой, не забывайте сказать: «А все-таки, как хорошо у нас дома!»

8. Внушите ребенку давно известную формулу психического здоровья: «Ты хорош, но не лучше других».

9. Быть может, вам кажется, что бабушка портит вашего ребенка, и вместо того, чтобы воспитывать ребенка, вы воспитываете бабушку. Скандалы в доме еще опаснее.

10. Когда ребенок увлеченно играет один, постарайтесь не беспокоить его и даже не встречаться с ним взглядом, чтобы не разрушить мир, который он создал в игре.

11. Ни при каких обстоятельствах не заглядывайте в портфель и карманы ребенка, даже если вам кажется, что вы все должны знать о своем ребенке.

12. Заметив, что ваш сын или дочь ведут дневник, ни о чем не спрашивайте и даже не произносите слово «дневник». И уж конечно, не читайте.

13. Не бойтесь читать вслух даже самым старшим детям. Нет лучшего способа приохотить ребенка к книге.

14. Побывав вместе с ребенком в кино, не ограничивайтесь замечанием: «Ничего, картину смотреть можно». Постарайтесь рассказать что-нибудь содержательное.

15. Бывает так: папа утром уходит — мальчик еще спит, приходит — мальчик уже спит, а в воскресенье — на рыбалку. Но хотя бы после рыбалки спросите сына: «Как дела?»

16. В пятнадцать лет — пик безвкусицы в жизни человека. Не стыдите и не позорьте свою дочь, относитесь к этой безвкусице, как к временной болезни.

17. Джон Стейнбек говорил: мальчик становится мужчиной, когда возникает необходимость в мужчине. Хотите вырастить мужчину — создавайте такую необходимость в доме.

18. Постарайтесь, чтобы у взрослой дочери была хотя бы одна красивая вещь, особенно ею любимая.

19. Подростки сами находят картинки и развешивают их в своем углу. Не мешайте им. Не корите их за дурной вкус. И над кроватью маленького ребенка повесьте красивую репродукцию и меняйте ее раз в месяц.

20. Как бы вы ни устали, постарайтесь поменьше жаловаться детям. Жалуясь, вы учите и их жаловаться, а не жалеть. Попытайтесь вызвать жалость ребенка к себе, и к другим людям, родным или незнакомым.

21. Когда вы моете посуду, не стоит громко вздыхать и говорить: «Как мне надоела грязная посуда!» Дети слышат, а им мыть ее всю жизнь.

22. Старайтесь никого не критиковать при детях. Сегодня вы скажите дурное о соседе, а завтра дети будут плохо говорить о вас.

23. Мы привыкли, что дети просят о чем-то родителей. А сами мы умеем просить детей или только приказываем? Постарайтесь овладеть культурой просьбы.

24. Когда вы о чем-то просите сына или дочь, стоит добавить: «Если это тебя не затруднит». Вежливость воспитывается только вежливостью и ничем другим.

25. Договаривайтесь с ребенком заранее о тех домашних делах, которые он должен сделать. Старайтесь, чтобы ваше «Сделай, сходи» не застало сына или дочь врасплох, ведь у них тоже могут быть важные дела.

26. Никогда не попрекайте ребенка ни возрастом: «Ты уже большой», ни полом: «А еще мальчик», ни куском хлеба: «Мы тебя кормим».

27. Для воспитания детей нужны шахматы, кошка, лыжи и собака. Есть ли у вашего ребенка шахматы, кошка, лыжи и собака? Или хотя бы хомяк. Есть ли у вашего ребенка хоть что-нибудь из этого списка?

28. Хорошо, когда ребенок вовремя ложится спать. Но важно, чтобы он уснул в хорошем настроении, от этого будет зависеть его сон. Пусть ваш ребенок засыпает без скандалов и просыпается счастливым

29. Знаете ли вы о режиме Сухомлинского? Днем и вечером уроков не делать, а вставать в пять часов и заниматься с утра. Некоторым детям это очень нравится.

30. Если дети слишком увлечены телевизором, не ходят гулять и потеряли друзей, то телевизор должен сломаться. Хотя бы на два-три месяца, пока дети придут в себя. А как же взрослые? Воспитание детей, как искусство, требует жертв.

31. Обычно советуют: если вы в чем-то отказали ребенку, будьте последовательны и не уступайте ему. Но это не всегда так. Бесконечно уступая, мы можем избаловать ребенка, но, никогда не уступая, мы выглядим жестокосердными в его глазах. Не бойтесь иногда уступить.

32. В спорах с сыном или дочерью хоть иногда уступайте, чтобы им не казалось, будто они вечно не правы. Этим вы и детей научите уступать, признавать свои ошибки.

33. Когда вы браните ребенка, не употребляйте слов «Ты всегда», «Ты вообще», «Вечно ты». Ваш ребенок вообще всегда хорош. Он лишь сегодня сделал что-то не так. Об этом и скажите ему.

34. Когда ребенок совершит что-нибудь дурное, его обычно мучит совесть. Но вы наказываете его, и совесть замолкает. А это опасно.

35. В детском доме Януша Корчака было правило: виноватого или оправдывают, или прощают. Не установить ли и нам такой закон?

36. Ни в чем не подозревайте ребенка, даже если вам кажется, что он украл, что он курит, что он совершил что-то очень дурное, — подавите подозрение. Даже невысказанное, оно унижает его.

37. Самое трудное в воспитании — научить детей человеколюбию. Любить людей бывает трудно. Хвалите ребенка, но еще чаще хвалите людей в его присутствии.

38. Руссо считал, что ребенок должен знать: насколько он будет хорош с окружающими, настолько и они будут с ним хороши.

39. Некоторые родители избегают ласковых слов и прикосновений, потому что считают, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Не бойтесь. Теплые, ласковые слова и прикосновения смягчают душу ребенка, снимают напряжение.

40. Учите детей во всех бедах уповать на поворот к лучшему, ожидать его. Бойтесь вырастить детей, не умеющих надеяться.

41. Чаще говорите ребенку главные слова: «Не горюй! Не унывай! Не бойся! Не пищи!»

42. Родителей раздражает, когда дети их не слушаются с первого слова. Научитесь повторять просьбу без раздражения, и вы увидите, как покойно станет у вас в доме.

43. Когда вы раздражены, начните говорить с ребенком тихо, едва слышно. У многих раздражение сразу проходит.

44. Когда дети становятся подростками, они к тому же становятся ужасными скептиками. Не затевайте с ними бесконечных споров. Относитесь к скептицизму терпимо. Со временем пройдет.

45. Если вашего ребенка унижают и презирают в школе, настойчиво ищите занятия и компании, где бы он мог самоутверждаться и повышать свою самооценку. А жаловаться в школе, как правило, бесполезно.

46. Даже при самых трудных обстоятельствах сделайте все возможное, чтобы установить душевный контакт с учителем. Помните, что учитель так же нуждается в этом контакте, как и вы.

47. Если учитель поругал вашего ребенка на собрании, это, конечно, неприятно, но не слишком обижайтесь на учителя и на ребенка. Собрание забудется, а ребенок и его учитель останутся, и надо жить дальше.

48. Ваш ребенок добивается свободы от родителей? Значит, что-то в семье не в порядке. В хорошей семье дети чувствуют себя свободными, им и в голову не приходит восставать против родителей.

49. Вспомните, давно ли вы слышали детский смех в вашем доме? Чем чаще смеются дети, тем лучше идет воспитание.

50. Хорошо или плохо идет воспитание — об этом достоверно можно судить по тому, может ли ваш ребенок сказать: «Я счастлив».

**Что делать, если подросток врет?**

Все родители хотят, чтобы их дети выросли честными людьми. И все, так или иначе, сталкиваются с проблемой детской лжи. Почему ребенок говорит неправду? Можно ли с этим бороться? Если можно, то как?

Многие мамы и папы говорят, что никогда не наказывают ребенка за проступки – только за ложь, а ребенок продолжает обманывать. Давайте разберемся, что же именно так сильно нас возмущает в этой ситуации?

Очевидно, не сам проступок – он может быть мелким и незначительным, вроде разбитой чашки. Нет, весь ужас в том, что наш ребенок пытается нас обмануть, то есть хочет выйти из-под нашего контроля! Это бунт, а бунт должен быть подавлен!

Но ведь "бунтовщик" – уже личность. Он отстаивает свою свободу и независимость. Действовать силой он не может: взрослые намного сильнее. Остается один способ – обман. Чем настойчивее разгневанный родитель требует "чистосердечного" признания, тем упрямее ребенок стоит на своем, обмирая при этом от страха.

Дети прекрасно осознают, что ложь раздражает взрослых, но они именно этого и добиваются- хотят рассердить родителей, даже если им придется перенести наказание. Ложь, вранье - это их способ отплатить нам той же монетой - ведь это такой "подвиг": заставить родителей выйти из себя! Они доказывают себе, что не зависят от отца и матери, иной раз даже соревнуются друг с другом, хвастаясь, кто сумел больше наврать своим родителям.

А теперь попробуйте сами для себя ответить на вопрос - кого и в каких случаях обманываем Мы? Да, да, именно Мы! Ведь не станем же мы утверждать, что никогда в жизни не обманывали? В конечном итоге все многообразие ответов на этот вопрос можно свести всего к двум разновидностям: мы обманываем либо тех, кого жалеем, либо тех, кого боимся.

А теперь попробуйте проанализировать - почему ребенок вам врет? Он вас боится? Жалеет? Ответ на этот вопрос поможет вам понять дальнейшую стратегию вашего поведения. Однако специалисты утверждают, что чаще врут тому, кому правду говорить небезопасно. А небезопасно это совсем необязательно, что за враньем последует физическое наказание, небезопасно, это и упреки, и выговоры и бесконечные нравоучения.

**Как предотвратить вранье у ребенка?**

Что же делать, как предотвратить появление лжи в ваших отношениях?

В-первых, необходимо внимательно относиться к возрастному развитию своего чада. Не считать его маленьким, когда он уже начинает ощущать себя подростком. Помнить, что "бунтовщик" – уже личность. Он отстаивает свою свободу и независимость.

Во-вторых, отнеситесь серьезно ко всем декларациям вашего подростка, какими бы глупыми и незрелыми они вам не казались. Обсудите и проанализируйте вместе с сыном или дочерью каждый пункт. Добейтесь того, чтобы вы одинаково понимали, что именно значит, например, такая фраза, как: «Я все могу решать сам!» Что именно за ней стоит? Пойдите навстречу его самостоятельности, и он будет благодарен вам за доверие, проявленное к его личностным силам. Надо сказать, что подростки, как правило, пугаются внезапно открывшейся перспективы самому отвечать за все, поэтому, определив позиции, вы сможете предотвратить ложь ради самоутверждения, надобность в которой отпадет в случае снятия тех или иных запретов.

В-третьих, советуйтесь с вашим подростком по каждому пустяку («Как ты думаешь какие обои купить?», «А огурцы какие будем в этом году сажать? Как в прошлом году или попробуем новый сорт?»). Впутывайте его в свои проблемы и проблемы своей семьи. «Опять у бабушки давление подскочило. Что будем делать? Вызвать врача или те таблетки купить, что в прошлый раз помогли?». Пусть подросток поймет, что вы действительно не на словах, а на деле, видите в нем равного вам члена семьи. Поступая таким образом, вы тем самым предотвращаете ложь ради стремления получить власть над окружающими, которая, как правило может быть вызвана равнодушием, пренебрежением со стороны взрослых членов семьи и выражаться во враждебности и агрессии.

В-четвертых, обязательно сами делайте, то чего вы хотите добиться от своего сына или дочери. Звоните домой, если где-то задерживаетесь. Рассказывайте не только о том, куда и с кем вы ходите, но и о содержании вашего времяпрепровождения. Давайте развернутые характеристики своим друзьям и знакомым. Рассказываете о своих чувствах и переживаниях. Все это поможет вам побольше узнать и о друзьях вашего ребенка и о совместно проведенном времени, и о чувствах вашего ребенка. Не стесняйтесь попросить у него совета, тогда есть вероятность того, что и со своей проблемой чадо пойдет именно к вам, а не в ближайший подвал. Построив отношения подобным образом, мы можем избежать лжи в целях предотвращения вмешательства в личную жизнь.

В-пятых, не подавайте дурной пример. Вспомните, сколько раз вы обещали ребенку: «В субботу мы поедем с тобой за город, на пикник». Наступает суббота, и вы говорите: «Извини, милый, но у меня очень много неотложных дел. Съездим как-нибудь в другой раз». День, когда ребенок обнаружит, что вы его обманывали, – станет крахом вашего родительского авторитета. С этого дня он внутренне разрешит себе также поступать и с вами (не важно будет он это осознавать или нет). Поэтому, не можете выполнить - не обещайте ничего ребенку, а если пообещали - разбейтесь в пух и прах, но выполните свое обещание. Так как дети, кроме того, что они потеряют веру в ваши слова, еще и возьмут за образец ваш стереотип поведения. Поэтому будьте честны с собой и с детьми, и тогда и дети будут честны с вами.

Если ваши отношения с ребенком построены на взаимном доверии, равноправии, если ребенок знает, что вы уважаете его право на личную жизнь и всегда готовы прийти ему на помощь, то он будет откровенен с вами.

**Как вести себя родителям, узнавшим о конфликте учителя с учеником.**

Если вы узнали о конфликте с учителем:

• Не ругайте ребенка, узнайте, в чем дело.

• Никогда не обсуждайте с ребенком недостатков учителя. Лучше объясните, как тяжело ему работать, указав этим на то, что учитель такой же человек, как и все остальные, и может устать и быть раздраженным.

• Поговорите с учителем без претензий, скорее всего, вместе вам легче будет найти выход. Не запускайте ситуацию. Не ждите, когда пламя конфликта заденет администрацию школы. Разрешите ситуацию в самом начале.

Не все школьники обладают дипломатическими способностями. Стоит ли ожидать, что в конфликтной ситуации они смогут сохранить хладнокровие, найти адекватное решение проблемы, не усугубляя ее и не нанося ущерб своему здоровью? Если вы знаете, что у ребенка не складываются отношения с учителем, вмешаться необходимо.

Задача папы и мамы – помочь школьнику разобраться в нюансах проблемы и показать возможность конструктивного диалога с учителем. Кроме того, активное поведение родителей уравнивает силы конфликтующих сторон.

1. Оценка ситуации

Не допускайте, чтобы противостояние ребенка и учителя затянулось. Вот несколько признаков, по которым уже на ранней стадии можно определить, что у ребенка сложились напряженные отношения с учителем:

– школьник пренебрегает учебой или каким-то одним предметом: отказывается выполнять домашние задания, портит учебник, ведет тетрадь неряшливее, чем обычно;

– ребенок рисует на учителя карикатуры, пренебрежительно или агрессивно отзывается о нем, раздражается, когда вы задаете вопросы о его уроках.

1. Беседа с ребенком

Чтобы понять причины конфликта, оценить его остроту и принять какие-либо меры, необходимо выяснить точки зрения противоборствующих сторон. Будьте готовы к тому, что две эти версии могут сильно отличаться друг от друга.

Главная цель вашего разговора с ребенком – дать ему возможность выразить свои негативные эмоции. Только после этого сын или дочь смогут принять от вас помощь в конструктивном решении проблемы. В ходе беседы обратите внимание на несколько важных моментов: – когда ребенок будет рассказывать об отношениях с учителем, он может заплакать, повысить голос, использовать грубые слова и обидные прозвища учителя. Не прерывайте эту пламенную речь;

– после того, как ребенок выплеснет свои переживания, попросите его остановиться на нюансах конфликта. Например, предложите школьнику вспомнить, когда учитель впервые выразил свою неприязнь к нему, в каких ситуациях педагог начинает повышать голос и т.д.;

– в ходе беседы демонстрируйте ребенку свое сочувствие, не выражая при этом агрессии в адрес учителя. Ваша задача – убедить школьника в том, что ни у него, ни у учителя нет стремления причинить зло противнику. Просто им трудно понять друг друга.

– в конце разговора разработайте совместный план действий. Прекрасно, если предложения будут исходить от ребенка. Допустим, он может пообещать воздерживаться от тех действий, которые раздражают педагога, более старательно готовить домашние задания и т.д.

В то же время родителю не стоит ограничивать себя ролью слушателя. Постарайтесь убедить ребенка в необходимости вашего разговора с учителем, пообещав при этом прийти в школу после уроков, чтобы одноклассники ни о чем не узнали.

1. Разговор с учителем

Беседуя с педагогом, следите за тем, чтобы разговор строился на основании конкретных фактов, а не его личных впечатлений. Не стесняйтесь уточнять и переспрашивать, почему учитель сделал именно такие выводы насчет поведения школьника.

Учитывайте не только особенности действий ребенка, но и нюансы атмосферы учебного заведения: отношения в классе, стиль преподавания учителя. Не заискивайте перед преподавателем, не преувеличивайте вину своего ребенка, чтобы снизить накал страстей. Не бойтесь, что учитель «испортит жизнь» вашему сыну или дочери.

Вы защищаете права ребенка, стремясь к тому, чтобы он комфортно чувствовал себя в школе. Посмотрите на конфликт с высоты своего жизненного опыта. Разве из-за того, что у вас когда-то была тройка по письму, вы не можете устроиться на хорошую работу или не имеете друзей?

Не забывайте, что за возникновение, ход и результат конфликта отвечает педагог – как человек, профессионально занимающийся воспитанием детей. Если разговор с учителем зашел в тупик, спросите прямо: каким он видит благополучный выход из сложившейся ситуации?

**Профилактические меры**

Хорошие отношения между родителями и учителями могут уберечь учеников от излишних придирок и завышенных требований. Речь идет не о «подкупе» с помощью подарков, а об участии мам и пап в жизни школы.

Старайтесь регулярно приходить на родительские собрания, предлагайте учителям свою помощь.

Позаботьтесь о том, чтобы ребенок имел интересное хобби. Его спортивные или музыкальные успехи, с одной стороны, позволят представлять школу на различных конкурсах и соревнованиях, а с другой, помогут менее остро переживать конфликты с учителями и одноклассниками.

**Памятка родителям о физическом наказании**

Ребенок — Человек! Этот маленький Человек нуждается не в окрике и наказании, а в поддержке и мудром совете родителей, не в злом и жестоком обращении, а в добре, заботе и любви. Но, к сожалению, часто меньше всего любви достается нашим самым любимым людям.

Ребенок еще не может и не умеет защитить себя от физического насилия и психического давления со стороны взрослого. Но дети учатся у нас поведению, манерам общения, крику, если мы кричим, грубости, если мы грубим, жестокости, если мы это демонстрируем. Ребенок, который воспитывается в условиях бесправия, никогда не будет уважать прав другого человека.

Добиваясь видимого кратковременного послушания, родители через физическое наказание «воспитывают» фальшь и обман, притупляют процесс нормального развития ребенка.

Жестокое обращение с детьми очень часто вызывает у них отнюдь не раскаяние, а совсем другие реакции:

— страх;

— возмущение, протест;

— обиду, чувство оскорбленное, жажду мести и компенсации;

— разрушение «нравственных тормозов»;

— стремление к обману, изворотливость;

— потерю способности к здравому рассуждению;

— ребенок перестает видеть границу между добром и злом, между «можно» и «нельзя»;

— агрессивное поведение;

— снижение самооценки;

— ненависть к себе и окружающим (если ребенка часто бьют).

Да, дети не всегда ведут себя как чистые и кроткие ангелы, и воспитывать их — дело очень нелегкое. Но из всех трудных ситуаций, в которые они порой ставят своих родителей, нужно искать выход без унижения человеческого достоинства детей, без применения оскорблений и тем более телесных наказаний.

**Родителям о наказании**

1. Шлепая ребенка, Вы учите его бояться Вас.
2. Проявляя при детях худшие черты своего характера, вы показываете им дурной пример.
3. Телесные наказания требуют от родителей меньше ума и способностей, чем любые другие воспитательные меры.
4. Шлепки могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
5. Наказания вынуждают ребенка опасаться потерять родительскую любовь. Он чувствует себя отверженным и начинает ревновать к брату или сестре, а порой и к родителям.
6. У наказанного ребенка может возникнуть враждебное чувство к родителям. И едва в нем объединятся два чувства: любовь и ненависть,- как сразу возникает конфликт.
7. Если Вы шлепаете ребенка под горячую руку, это означает, что Вы хуже владеете собой, нежели требуете от ребенка.
8. Частые наказания побуждают ребенка привлекать внимание родителей любыми средствами.

**Чем заменить наказание**

1. Терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.
2. Объяснением. Объясняйте ребенку, почему его поведение неправильно, но будьте предельно кратки.
3. Неторопливостью. Не спешите наказывать сына или дочь – подождите, пока проступок повторится.
4. Наградами. Они более эффективны, чем наказание.