

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №13
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

« УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ НПО ПЛ №13 МО
_____ / Калачанова Н.Б./
« _____ » _____ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
по профессиям: 23.01.03 «Автомеханик»,
15.01.05 «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы).

г. Раменское

2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) для профессий среднего профессионального образования (далее СПО) 23.01.03 «Автомеханик», 15.01.05 «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования профессиональный лицей №13 Московской области.

Разработчик:

Капин А.В., преподаватель общеобразовательных дисциплин Государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессиональный лицей №13 Московской области.

Рассмотрено на заседании Методической комиссии Государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального лицея №13 Московской области.

« ___ » _____ 20 _____

Эксперт (ы) от работодателя

« ___ » _____ 201 _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Русский язык является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС для профессий СПО 23.01.03 «Автомеханик», 15.01.05 «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы).

Программа учебной дисциплины может быть использована для профессий технического и социально-экономического профилей профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» принадлежит к общеобразовательному циклу по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования технического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся и способствовать восприятию языка как системы.

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков. Программа призвана обеспечивать восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Большое количество упражнений, предлагаемых по всем темам, определяется практической целесообразностью и направлено на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правильного письма.

Рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Основные задачи курса русского языка по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, морфологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить дальнейшее овладение образительно-выразительными средствами языка с одновременным расширением знаний учащихся о тропах, фигурах речи, лексических, фонетических средствах выразительности
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения обучающегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

При построении учебного процесса учитываются, требования ФГОС СПО профессиям 23.01.03 «Автомеханик», 15.01.05 «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы), которые предусматривают, что выпускник, освоивший ОПОП СПО, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 109 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 79 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	79
в том числе:	
практическая работа	79
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
доклады	7
самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет-источников с использованием рекомендаций преподавателя	6
создание презентаций по заданным темам	4
выполнение упражнений	13
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	1 курс - зачёт 2 курс - экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

15.01.05 «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы)

23.01.03 «Автомеханик»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Введение.</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	2	1
Тема 1.	<p>Язык и речь. Функциональные стили речи.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи.</p> <p>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.</p> <p>Основы ораторского искусства.</p> <p>Подготовка публичной речи.</p> <p>Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.</p> <p>Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.</p>	10	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет-источников с использованием рекомендаций преподавателя.</p> <p>Создание презентаций по заданным темам.</p>	5	3

Тема 2.	Лексика и фразеология.	9	<i>1, 2, 3</i>
	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, вомонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет-источников с использованием рекомендаций преподавателя. Выполнение упражнений.</p>	10	<i>3</i>
Тема 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	9	<i>1, 2, 3</i>
	<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарями.</p>	2	<i>3</i>
Тема 4.	Морфемика, словообразование, орфография.	8	<i>1, 2, 3</i>
	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов.</p>	2	<i>3</i>
	Зачет	2	<i>3</i>

Тема 5.	Морфология и орфография.	12	
	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p> <p>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p>		1, 2, 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа со словарями. Подготовка докладов на индивидуальные темы, посвященные вкладу в развитие русского языка известных филологов.</p>	3	3

<p>Тема 6.</p>	<p>Служебные части речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет-источников с использованием рекомендаций преподавателя. Создание презентаций по заданным темам.</p>	<p>8</p>	<p>1, 2, 3</p>
<p>Тема 7.</p>	<p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложения.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Осложненное простое предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и</p>	<p>19</p>	<p>1, 2, 3</p>

	<p>необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.</p> <p>Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Самостоятельная проработка дополнительной литературы, интернет-источников с использованием рекомендаций преподавателя.</p> <p>Создание презентаций по заданным темам.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>	6	3
	Всего аудиторной учебной нагрузки:	79	

Уровни освоения учебного материала:

1. – *ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
2. – *репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
3. – *продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русский язык.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Мультимедийный проектор;
 Проекционный экран;
 Компьютерные программы (обучающие и контролирующие).

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Русский язык: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / Антонова Е.С. , Воителева Т.М. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.

Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 224 с.

Русский язык: Методические рекомендации: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

Дополнительные источники:

А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений, (базовый уровень). Москва «Просвещение» 2011г. – 287с.

Герасименко Н.А. , Канафьева А.В. , Леденева В.В. Русский язык: учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования. – 14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.

Антонова Е.С. , Воителева Т.М. Русский язык: Пособие для подготовки к ЕГЭ. – 3-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

Т. М. Воителева. Русский язык: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: Издательский центр «Академия», 2010. -320с.

Т. М. Воителева. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: Издательский центр «Академия», 2010. -336с.

Т.М.Воителева, А.О.,Орг, М.А.Мачулина. Русский язык. Сборник упражнений. 11класс базовый уровень. 2011г.160с.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл.общеобразовательных учреждений. - М.,2011. – 367с.

А.В.Дудников, А.И.Арбузова., И.И.Воржбицкая. Русский язык. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений. Москва «Высшая школа» 2004. – 414с.

Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин., М.А.Мищерина. Русский язык 10-11классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М «Русское слово» 2012г.-448с

В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Русский язык 10-11кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М «Просвещение». 2011г.

И.В. Золотарёва. Л.П.Дмитриева. Поурочные разработки к УМК А.И.Власенкова. Развитие. Ясность. Грамматика. Текст. Стили. 10класс. Москва. 2010г. – 240с.

Литература для учителя:

Русский язык: Методические рекомендации: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования / Т.М. Воителева. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

Словари:

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно или отдельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

- Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru
- Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: www.velib.com
- Электронный ресурс «Литературный портал- «Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru
- Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: ras.lseptember.ru
- Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: raslit.ioso.ra
- Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
- Электронный ресурс «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Режим доступа: <http://vip.km.ru/vschool>
- Электронный ресурс «Балда» на «Грамоте.ру». Режим доступа: <http://igra.gramota.ru>

Интернет-ресурсы для преподавателей:

- Закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53_ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk_dok.html
- Примерные программы и государственные стандарты [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok>
- Книжная поисковая система [Электронный ресурс]. Режим доступа: eVdb <http://www.ebdb.ru>
- Филология в Сети. Поиск по лингвистическим сайтам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ruthenia.ru/tiutcheviana/search/ling.html>
- Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>

- Малый академический словарь (МАС) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://feb_web.ru
- Машинный фонд русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cfrl.ru>
- Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
- Орфография и пунктуация [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook142/01/index.html
- Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>
- Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html
- Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ruslang.ru> и www.slovari.ru
- Частотный словарь русского языка С.А. Шарова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.artint.ru/projects/frqlist.asp>
- Этимологический словарь М.Р. Фасмера [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vasmer.narod.ru>
- Автоматическая обработка текста (АОТ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aot.ru/onlinedemo.html>
- Анаграммы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.blues.ru/fedor/anagrams.asp>
<http://tramvision.ru/words/ana.htm>
- "Вавилонская Башня" (морфологический анализ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://starling.rinet.ru/cgi_bin/morphque.cgi?encoding=win
- Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rus.rusolymp.ru>
- Говорим и пишем правильно [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://community.livejournal.com/pishu_pravilno
- Еженедельная газета "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября". [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rus.1september.ru>
- Журнал «Язык человека» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru/~humlang>
- Коллекция интерактивных диктантов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://learning_russian.gramota.ru/idictation.html
- Крупнейший мировой ресурс по лингвистике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://linguistlist.org>
- Лингвомания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lingvomania.info>
- Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com

Портал «Культура письменной речи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.grammar.ru>

Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook089/01/index.html?part_029.htm

Слова-палиндромы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tramvision.ru/words/pal.htm>

СТЕНГАЗЕТА.NET (лингвистические задачи) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.stengazeta.net>

Стилистика русского языка: Учебное пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook028/01/index.html

Теория текста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text14/01.htm>

Электронные лингвокультурологические курсы: риторика, культура речи, лингвокультурология [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://learning_russian.gramota.ru

Этимология [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://community.livejournal.com/etymology_ru

Язык русской деревни (диалектологический атлас) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/book/village>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
умения	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 	Устные, письменные ответы, доклады, сочинения.
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 	Устные, письменные ответы, доклады, сочинения.
<ul style="list-style-type: none"> • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 	Устные, письменные ответы, доклады, сочинения.
Знания/ понимание	Устные, письменные ответы, доклады, сочинения.
<ul style="list-style-type: none"> • Связь языка и истории, культуры русского и других народов; 	Устные, письменные ответы, доклады, сочинения.
<ul style="list-style-type: none"> • Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; 	Устные, письменные ответы, доклады, сочинения.
<ul style="list-style-type: none"> • Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; 	Устные, письменные ответы, доклады, сочинения.

<ul style="list-style-type: none"> • Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	Устные, письменные ответы, доклады, сочинения.
аудирование и чтение	Выполнение индивидуальных заданий (доклады, рефераты, просмотр информации в СМИ, Интернет)
<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 	Выполнение индивидуальных заданий (доклады, рефераты, просмотр информации в СМИ, Интернет-ресурсах.
<ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; 	Поиск информации в Интернет-ресурсах, научно-популярных статьях.
говорение и письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; 	Дискуссии, семинары, викторины.
<ul style="list-style-type: none"> • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; 	Викторины, турниры.
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; 	Сочинения, контрольные работы

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; 	Дискуссии
<ul style="list-style-type: none"> • использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; 	Доклады, рефераты. Работа с первоисточниками
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
<ul style="list-style-type: none"> • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; 	Семинары, диспуты, викторины
<ul style="list-style-type: none"> • развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; 	Викторины, турниры
<ul style="list-style-type: none"> • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; 	Чтение первоисточников (конспектирование, реферирование)
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; 	Семинары, диспуты.
<ul style="list-style-type: none"> • самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства. 	Поиск информации в Интернет-ресурсах. Семинары, диспуты.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>1. Выполняет комплексный анализ текстов - фрагментов статей о своей профессии, фрагментов произведений художественной литературы, публицистики (М.Булгаков, И.С. Тургенев, Д. Гранин, Костомаров и др.).</p> <p>2. Приводит аргументированные доводы, рассуждения и фактический материал в статьях «Моя профессия», «Защитим русский язык!», эссе «Мои первые дни в лицее», сочинении-рассуждении «Мое отношение к нецензурной брани в молодежной среде».</p> <p>3. Составляет памятки «Требования к речи специалиста», «Десять заповедей воспитания», «Как не должен говорить образованный человек».</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>1. Планирует деятельность при индивидуальном и групповом выполнении заданий (создание пантомим по фразеологизмам, подготовка речи в защиту своих аргументов, анализ текста, анализ речевых ситуаций)</p> <p>2. Рационально распределяет время на выполнение задания.</p> <p>3. Выстраивает Сократический диалог «Как стать коммуникабельным и уверенным собеседником».</p> <p>4. Обладает навыками ведения дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушать и анализировать мнения оппонентов (дискуссии «Каким должен быть специалист XXI века»).</p> <p>5. Пишет изложение с элементами сочинения по отрывку из произведений.</p> <p>6. Сочиняет сказку с использованием фразеологизмов.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>1. Обсуждает сложные и дискуссионные вопросы и проблемы по дисциплине («Язык телеканалов, их влияние на языковую культуру молодежи»..</p> <p>2. Отстаивает свою точку зрения («Займи позицию («Зачем нам нужны иноязычные слова?»), «Один— вдвоем— все вместе» (дискуссия «Защитим русский язык»).</p> <p>3. Разрешает проблемы «Как стать красноречивым» с помощью методов «Дерево решений», «Мозговой штурм».</p> <p>4. Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д.</p> <p>5. Ответственен за свой труд, за результат выполнения задания.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создает тематические проекты, презентации по русскому языку, рефераты, доклады, сообщения, творческие работы и др. 2. Анализирует источники информации, используемые для разработки творческих работ. 3. Осуществляет рациональный выбор источника информации. 4. Составляет список фразеологических оборотов со словами «голова», «сердце», «душа». 5. Приводит примеры цитат известных ученых, лингвистов, писателей о русском языке. 6. Работает со словарями (энциклопедическим, толковым, этимологическим, орфографическим, орфоэпическим и др.). 7. Составляет собственные словари («Словарь молодежного сленга», «Словарь телеканала»).
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет список книг об известном лингвисте или их трудов (В.В. Даль, Л.В. Щерба, А.М. Пешковский, А.Х. Востоков и др.) при помощи Интернета. 2. Составляет конспект, тезисы, план статьи выдающихся лингвистов, воспитателей, педагогов, используя ресурсы Интернета (И.Г. Песталоцци «Как Гертруда воспитывает своих детей», Л.В. Щерба «Безграмотность и ее причины», В.А. Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека»). 3. Использует информационно-коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, графиков и диаграмм по дисциплине в соответствии с полученным заданием.
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в дискуссиях в области гуманитарного знания, культуры («Об экологии языка», «О милосердии», «О нравственности», «О профессионализме» и др.). 2. Обладает навыками ведения дискуссии, аргументировано высказывать собственную точку зрения, слушает и анализирует мнения оппонентов. 3. Оформляет деловую документацию, необходимую при приеме на работу (заявление, резюме, автобиографию и др.). 4. Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д. 5. Терпим к другим мнениям и позициям. 6. Оказывает помощь другим участникам команды. 7. Выполняет обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организует деятельность в группе, распределяет задания (дебаты «О роли воспитателя в жизни человека», «Русский язык сегодня», «Язык телеканала»). 2. Осуществляет взаимопроверку письменных проверочных работ (тестов, таблиц и др.). 3. Применяет наиболее этичные и эстетичные виды взаимодействия с коллегами, участниками процесса, администрацией и т.д.
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет схему «Системные отношения в лексике русского языка». 2. Выполняет упражнения, задания, проверочные, творческие работы. 3. Составляет памятку «Как не должен говорить образованный человек».
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует разнообразные технологии получения, закрепления и передачи информации.