**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

к программе **«Основы религиозной культуры и светской этики»**

ФИО педагога Кулик И.Б.

По типу создания адаптированная

По целевой установке учебная

По уровню развития уч-ся спец (коррекционного) 5 класса VIII вида

По образовательной области чтение

По способам реализации исследовательская

По уровню усвоения общекультурная

По формам реализации групповая

По продолжительности одногодичная

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образование – необходимый и важный элемент социально-культурного и духовно-нравственного развития страны. В этой связи на образование ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического, но и духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения. Для ее решения Министерство образования РФ инициировало разработку в образовательных учреждениях специальных программ, направленных на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России, обучающихся, составленных с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с духовно- нравственными нормативами.

Обучение школьников – актуальная задача современного образования. Предлагаемый факультативный курс нацелен на формирование у учащихся чувства ответственности за сохранение общечеловеческие правила поведения и культуры, на расширение знаний и навыков по предлагаемым темам. Но мало научить человека знать основы духовно-нравственной культуры народов России. Еще необходимо научиться любви к себе, к людям, к жизни, важно воспитать в них активное участие в жизни привития этих правил поведения и культуры общения. Только человек, живущий в гармонии с собой, и с миром, будет действительно счастлив.

**В соответствии с замыслом основными целями программы стали:**

Понимание значения важных слов, на которых основаны общечеловеческие правила поведения и культура народов России: духовность и культура, ценности и идеалы, мораль и нравственность, добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство.

* Формирование осознанного отношения школьников к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и культуры народов России: оценивать свои и чужие поступки, уметь делать выбор – как поступить, оставаясь при этом достойным человеком;
* Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации, а также семейным и народным традициям, религиозным и светским правилам, этике и этикету.

Концептуальные основы обучения данной программы составляют:

- педагогические технологии личностно-ориентированного подхода;

- принципы научности, системности, доступности;

- связь теории с практикой;

- методы активного познания, репродуктивного и креативного.

**Ключевые определения и понятия**: основы духовно- нравственного воспитания и этики подрастающего поколения.

**Условия реализации программы**: программа «Основы религиозной культуры и светской этики»

-литература для учителя

-литература для учащихся;

- видеофильмы

**В ходе реализации программы**

**учащиеся должны уметь**:

- давать оценку своим поступкам;

- развивать качества своей личности, учиться оценивать свои и чужие поступки.

-соблюдать правила этикета и этики;

- решать проблемы, которые могут встретиться в жизни.

**В ходе реализации программы**

**учащиеся должны знать**:

- названия наук, изучающих основы религиозной культуры и светской этики»

- основные понятия «этики и этикета»;

- любые проблемы, всегда решаемы;

- общечеловеческие правила поведения и культуры народов России: духовность и культура, ценности и идеалы, мораль и нравственность, добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство и т д – свойственно любому человеку, уважающему себя.

Эти знания и умения позволят грамотно решать проблемы, окружающие нас, при этом оставаться достойным человеком.

**Программа «Основы религиозной культуры и светской этики»**

рассчитана для учащихся 5 и 6 классовVIII вида специальной (коррекционной) школы. Программа составлена с учетом уровня возрастных и психических особенностей умственно-отсталых учащихся. У таких учащихся наблюдается недостаточность всех психических процессов. Характерно недоразвитие познавательных интересов. Они меньше, чем нормальные сверстники, испытывают потребность в новой информации. В результате чего дети получают неполные или искаженные представления об окружающем мире, о правилах этики, О духовности и культуре России. Этим детям требуется значительно больше времени на восприятие материала, возникают трудности выделения главного, установления связей между частями.

Память формируется в условиях аномального развития. С трудом осознаются и запоминаются логические события, действия, связи. Слабость памяти в трудностях получения и сохранения информации, в ее восприятии. Воспроизведение также носит бессистемный характер. Отличительной чертой является и невозможность самостоятельно оценить свою работу. Учащиеся не понимают своих неудач, довольны собой и своей работой, окружающей их реальностью.

Умственная отсталость проявляется не только в нарушении познавательной деятельности, но и в нарушении эмоциональной сферы. В жизни наблюдаются постоянные эмоциональные перекосы, быстрая смена настроений, гневные вспышки, беспочвенные конфликты.

Особенно тяжелые последствия в эмоциональной сфере наблюдаются в тех случаях, когда имеет место социально-педагогическое неблагополучие в быту, в семье. Дети лишены положительного контакта с родителями, другими взрослыми. Но чаще всего дома отсутствуют элементарные примеры положительного отношения друг к другу.

Дети имеют бедный запас общих сведений и представлений о жизненных нормах, ограниченный словарный запас, не владеют элементарными логическими операциями. Способности к приобретению новых знаний низки. Учащимся необходимо многократное повторение одного и того же материала в различных аспектах. Поэтому факультативные занятия помогут учащимся дополнительно взглянуть на проблемы, окружающие их, сделать это более целенаправленно и осознанно.

Необходимо создать доброжелательную атмосферу. На поставленный вопрос ученик может дать любой ответ. Для того, чтобы учащиеся активнее включались в обсуждение разных вопросов, не должно быть отрицательной реакции на их ответы. Учащийся вправе ответить так, как он считает нужным, как понимает, чувствует и видит. Нужно иметь терпение и уважение к самым неожиданным ответам.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Рассчитано на 68часов в год, 2часа в неделю

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п№** | **Тема** | **Дата** | **Образовательный минимум** | **Лит-ра** |
| 1 | Раздел I. ВВЕДЕНИЕ.  Вводный инструктаж. Т.Б. |  | ТБ. Вводный инструктаж. Беседа. |  |
| 2 | Россия – наша Родина. Творческие работы на тему: «Моя Родина – Россия» |  | Что для тебя означает слово «Родина»? Слова: гордость, любовь, красота, традиции, мудрость веков и т д  (нарисуйте или напишите о своей Родине, какой вы её видите или хотели бы видеть) | Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлёва. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.8-9 |
| 3 | Общее на разных языках.  Творческие работы на тему:  Мой родной язык – русский язык» |  | Что объединяет разных граждан России?За что тебе дорог родной язык? Первые слова «мама» «Родина» и т д (рисунок или мини – сочинение) | Р.Н.Бунеев, Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.10.  Личные высказывания, впечатления. |
| 4 | Что для нас всего дороже? |  | Формирование понятий «ценности» и «идеалы» | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.11 |
| 5 | Чем богат духовный мир человека? |  | Человеческие качества: доброта, забота, справедливость (духовность человека) | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.12-14 |
|  | Глава 1. |  |  |  |
| 6 | Как отличить добро от зла? Творческие работы на тему: «Я – добрый человек, потому что…» |  | Уточнение смысла слов: добро и зло, долг и совесть, счастье и смысл жизни. Вспомните о своём добром поступке (нарисуйте или напишите о нём) | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.15 |
| 7 | Граница между добром и злом. |  | Понятия слов: ценность, идеалы, духовность. Как избежать от зла? | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.16 |
| 8 | В чём заключается мудрость сказок? Творческие работы на тему: «Моя любимая сказка...» |  | Значение слов: добро и зло; человеческая культура. Вспомните о своей любимой сказке (нарисуйте или напишите о ней). Она меня научила добру или показала, что такое зло... | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.17 |
| 9 | Названия для правил поведения.  Творческие работы на тему: « Я – культурный человек, потому что…» |  | На чём основаны правила поведения? Понятие «мораль» и «нравственность»,  «этика» – привычка, обычай.  Приведите один пример об этике из своей жизни | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с18-19.  Личные высказывания, впечатления. |
| 10 | Долг и совесть |  | Значение слов: добро и зло;  «мораль» и «нравственность» | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.20 |
| 11 | По зову долга. Творческие работы на тему: «Я помог (у) старому человеку…» |  | Что такое «долг» и «стыд»?  Вспомните о своём поступке (нарисуйте или расскажите (напишите) о нём | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.21-22  Личные высказывания, впечатления |
| 12 | Когда мучает совесть? |  | Что такое совесть? | «Человековедение». Г.Г Боровкова. Методическое пособие для учителя. Челябинск, 1998г |
| 13 | Творческие работы – исповеди: «Меня мучает совесть за этот поступок…» |  | Приведите один пример об этом поступке из своей жизни | Личные высказывания, впечатления. |
| 14  15 | Честь и достоинство. |  | Главный принцип – уважение. А что такое «самоуважение». | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.24 |
| 16  17 | Честь всего дороже |  | Честь: рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Их значение и их отличие друг от друга. | «Человековедение». Г.Г Боровкова. Методическое пособие для учителя. Челябинск, 1998г |
| 18 | Творческие работы на тему: «Кем бы ты хотел (а) быть, какая честь тебе ближе и почему?» |  | Какая честь тебе ближе и почему?» нарисуйте или напишите о ней) | Личные высказывания, впечатления. |
| 19  20 | Достоинство человеческой личности (чувство собственного достоинства). |  | Что такое «достоинство», как его поддерживать. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.28-29 |
| 21 | Творческие работы на тему: «Они защищали Родину» |  | Вспомните о героическом поступке из прочитанных книг в годы В.О.в. (нарисуйте или напишите о нём). Какие качества проявлялись у героя? | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.22-23 |
| 22  23 | Счастье и смысл жизни |  | Значение слов: честь и достоинство, добро и зло; «мораль» и «нравственность» | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.30 |
| 24 | Мини сочинение: «Счастье – это когда…» |  | Вспомните о своём самом счастливом дне в вашей жизни (нарисуйте или напишите о нём) | Личные высказывания и впечатления |
| 25  26 | Ради чего живёт человек? |  | Беседа по изученному материалу « Для чего мы живём?» | «Человековедение». Г.Г Боровкова. Методическое пособие для учителя. Челябинск, 1998г |
| 27 | Творческие работы на тему: «Я счастлив тогда, когда..» |  | Вспомните о своём самом счастливом дне или о подарке в вашей жизни (нарисуйте или напишите о нём) | Личные высказывания, впечатления. |
| 28 | Справедливость и милосердие. |  | Как отличать добрые поступки от злых? | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.34 |
| 29 | Золотое правило нравственности |  | Объясните пословицу: Хочешь чтобы тебя уважали – сам уважай других.. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.35 |
| 30 | Творческие работы на тему: Золотое правило для меня… |  | Творческие работы | Личные высказывания, впечатления |
| 31  32 | Ценные качества человеческой души |  | Объясните значения слов «справедливость», «милосердие» | «Человековедение». Г.Г Боровкова. Методическое пособие для учителя. Челябинск, 1998г с. 3-6 |
| 33  34 | Каковы истоки правил морали?  Как появилась семья? |  | Какие чувства ты испытываешь к своим родителям? | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с..41 |
| 35 | Творческие работы  уч-ся о своих родителях |  | Составь маленький рассказ о своих родителях: «Я люблю маму (папу) за …» | Личные высказывания, впечатления. |
|  | Глава 2 |  |  |  |
| 36  37 | Ценность рода и семьи |  | Объясните связь слов: род, семья, любовь | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с..42 |
| 38  39 | Как появилась семья? |  | Объясните связь слов: род, семья, любовь | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с..43 |
| 40  41 | Зачем семье нужны традиции?  Что даёт человеку семья? |  | Что такое «традиции семьи»?  Каковы традиции в вашей семье? | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.. 44-47 |
| 42 | Творческие работы  уч-ся о своей семье |  | Составь маленький рассказ о своих родителях: «Я люблю свою семью за …» | Личные высказывания, впечатления. |
| 43  44 | Образцы культуры народов |  | Назовите разные национальности народов России и ближнего зарубежья. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.48-49 |
| 45  46 | Различия культуры народов |  | Объясните значения слов: культура, род | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.50-51 |
| 47  48 | Обычаи нравственной культуры |  | Пословицы народов России и ближнего зарубежья | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.52-53 |
| 49 | Творческие работы  уч-ся о культуре народов России и ближнего зарубежья |  | Лепка «Народный обряд», Песни разных народов, Сказки разных народов | Творческие работы,  личные высказывания, впечатления |
| 50 | Взгляд светский и религиозный. |  | Что такое «религия»? Что такое « атеизм»?  Их различие. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.54 |
| 51 | Атеисты и верующие люди. |  | Что такое «религия»? Что такое « атеизм»?  Их различие. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.55 |
| 52  53 | Добрые заповеди богов.  Правила морали |  | Что такое «религия» и « атеизм»?  Их различие. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва.Баласс. 2012г.с.55-56 |
| 54  55 | Может ли быть доброта без Бога? |  | Что такое «религия»?  «Этика» -нерелигиозные правила. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.57-59 |
| 56 | Творческие работы  уч-ся: «Твой взгляд светский или религиозный?» Почему ты так думаешь? |  | Рассказы (рисунки) о взглядах учащихся на религию. | Личные высказывания |
|  | Глава 3. |  |  |  |
| 57  58 | Какие правила морали особенно важны в школе? |  | Помни: правила морали в школе нужно обязательно выполнять! | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.61 |
| 59  60 | Правила поведения в школе |  | Сравните правила поведения в школе  1-классника и 5 (6)-классника | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.62-63 |
| 61  62 | Равновесие школьных прав и обязанностей |  | Знакомство с таблицей школьных прав и обязанностей. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.63 |
| 63  64 | Новые ситуации – новые правила |  | Найдите разницу: учёба и внеучебная деятельность. Ваши действия в разных ситуациях. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.. |
| 65 | Этикет – форма для содержания этики |  | Отношениям/д взрослыми и детьми, учителем и учеником | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.. |
| 66 | Слова – форма для выражения мыслей |  | Объясните слова: этические нормы, мораль или правила отношений.  Правила отношений - это этические нормы, мораль. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.. |
| 67 | Действия – форма для поступков. |  | Запомни: главное правило: этика –внутренний смысл нравственных правил поведения – важнее его внешней формы (этики)! | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник. Светская этика. Москва. Баласс. 2012г.с.. |
| 68 | Обобщение изученного материала.  Творческие работы. |  | Закрепление ЗУН-ов по этике и этикету | Творческие работы, личные высказывания, впечатления |
|  | ЛИТЕРАТУРА   1. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебник. Светская этика. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремнев. ООО «Баласс», 2010г   2. «Человековедение». Г.Г Боровкова. Методическое пособие для учителя. Челябинск, 1998г  4. Калейдоскоп. Учебник-хрестоматия. Москва. Дрофа. 1999г  5. Наша Родина и современный мир.Беседы о России. Ассоциация 21век. Смоленск.2001г |  |  |  |