***Универсальные учебные действия***- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное освоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

***Функции универсальных учебных действий:***

* Обеспечить возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
* Создать условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывности образования.
* Обеспечить успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков компетенций в любой предметной области.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Универсальные учебные действия** | **Через какие действия формируются** | **Результаты** | **Критерии** |
|  | ***Личностные -*** обеспечивают ценностно-смысловую, нравственную ориентацию школьников | * личностного самоопределения;
* смыслообразовании;
* нравственно-этической ориентации
 | * освоение социальной роли обучающегося;
* развитие ответственности за свои поступки;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
 | * положительное отношение к школе;
* проявление особого интереса к новым знаниям;
* предпочтение классных занятий индивидуальным
 |
|  | ***Регулятивные-*** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности по овладению иноязычной деятельностью как новым способом общения | * целеполагания
* планирования
* прогнозирования
* контроля
* коррекции
* оценки/самооценки
* саморегуляция
 | • выбирать средства для организации своего поведения;• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм… | * принятие задачи;
* сохранение задачи;
* план выполнения действия в соответствии с условием;
* оценка причин неудач;
* темп и ритм выполнения задания
 |
|  | ***Познавательные***- обеспечивают овладение учащимися общеучебными и логическими действиями, а также действиям по постановке и решению проблемы | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи
* поиск и выделение необходимой информации
* осознанное и самостоятельное построение устного высказывания
 |  |  |
|  | ***Коммуникативные*** –обеспечивают социальное взаимодействие, включающее учет точек зрения позиции партнеров по общению или деятельности. | * умение точно выражать свои мысли на иностранном языке
* планировать учебное сотрудничество;
* постановка вопросов разного рода;
* управление поведением партнера
 |  | желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»); знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки** | **Через какие действия** | **Критерии** |  |
|  | ***Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую, нравственную ориентацию школьников*** | * в личностном самоопределении;
* смыслообразовании;
* действия нравственно-этической ориентации
 | * положительное отношение к школе;
* проявление особого интереса к новым знаниям;
* предпочтение классных занятий индивидуальным.
 |  |
|  |
|  |
|  |
|  | ***Регулятивные- обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности по овладению иноязычной деятельностью как новым способом общения.*** | * целеполагания
* планирования
* прогнозирования
* контроля
* коррекции
* оценки/самооценки
* саморегуляция
 | * принятие задачи;
* сохранение задачи;
* план выполнения действия в соответствии с условием;
* оценка причин неудач;
* темп и ритм выполнения задания
 | • выбирать средства для организации своего поведения;• запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;• планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;• предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;• начинать и заканчивать действие в нужный момент;• тормозить ненужные реакции. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  | ***Познавательные- обеспечивают овладение учащимися общеучебными и логическими действиями, а также действиям по постановке и решению проблемы*** | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи
* поиск и выделение необходимой информации
* осознанное и самостоятельное построение устного высказывания
* выбор языковых средств
* рефлексия деятельности
 |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  | * смысловое чтение
 |
|  |  |  |  |
|  | ***Коммуникативные –обеспечивают социальное взаимодействие, включающее учет точек зрения позиции партнеров по общению или деятельности.*** | * умение точно выражать свои мысли на иностранном языке
 | Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. |  |
|  | * планировать учебное сотрудничество
 |  |
|  |  | * постановка вопросов разного рода
 |  |  |
|  |  | * управление поведением партнера
 |  |
|  |  |  |  |  |

 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты**  | **Содержание** |  |  |
|  | ***Личностные***  | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно –смысловые установки учеников | * с помощью чего обеспечивается целенаправленная познавательная деятельность;
* саморазвитие и самоопределение личности;
* способность ставить цели и строить планы.
 | • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-скую позицию |
|  | ***Метапредметные***  | Освоение обучающимися универсальных учебных действий | * самостоятельность в планировании и осуществляемой учебной деятельности;
* межпредметные и универсальные учебные действия
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории
 | • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
|  | ***Предметные***  | Освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания | * получение нового знания в рамках учебного предмета.
* применение знания в рамках учебных ситуаций
* владение терминологией
 | ***говорении:***• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;***аудировании:***• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;***чтении:***• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;***письменной речи:***• заполнять анкеты и формуляры;• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. |
| ***Языковая компетенция*** ***(владение языковыми средствами):***• применение правил написания слов, изученных в основной школе;• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков | ***Социокультурная компетенция:***• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;• понимание роли владения иностранными языками в со-временном мире.Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. |  ***В познавательной сфере•*** умение сравнивать языковые явления родного и ино-странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.***В. В ценностно-ориентационной сфере:***• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.Г***. В эстетической сфере:***• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.***Д. В трудовой сфере:***• умение рационально планировать свой учебный труд;• умение работать в соответствии с намеченным планом.***Е. В физической сфере:***• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес |
|  |  |  |  |  |

***Универсальные учебные действия***- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное освоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

***Функции универсальных учебных действий:***

* Обеспечить возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
* Создать условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывности образования.
* Обеспечить успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков компетенций в любой предметной области.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Универсальные учебные действия* *означают «умение учиться».Это конкретизация «способности субъекта к саморазвитию через овладение новым социальным опытом:**** ***Учебные действия становятся универсальными, когда они носят надпредметный или метапредметный характер***
* ***Умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают возможность ориентироваться в самой учебной деятельности***
 |
|  | Личностные - ***обеспечивают ценностно-смысловую, нравственную ориентацию школьников*** | Регулятивные - ***обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности по овладению иноязычной деятельностью как новым способом общения.*** | Познавательные ***-обеспечивают овладение учащимися общеучебными и логическими действиями, а также действиям по постановке и решению проблемы*** | Коммуникативные***–обеспечивают социальное взаимодействие, включающее учет точек зрения позиции партнеров по общению или деятельности.*** |
|  | * Действия в личностном самоопределении.
* Действия смыслообразования.
* Действия нравственно-этической ориентации.
 | * Действия целеполагания.
* Действия планирования.
* Действия прогнозирования.
* Действия контроля.
* Действия коррекции.
* Действия контроля/самоконтроля.
* Действия саморегуляции.
 | * Действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи.
* Действия по поиску и выделению необходимой информации
* Действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания на иностранном языке.
* Действия по выбору языковых средств.
* Действия, связанные с рефлексией деятельности.
* Действия смыслового чтения.
 | * Умение точно выражать свои мысли на иностранном языке в соответствии с грамматическими и лексическими нормами языка.
* Планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителями на иностранном языке.
* Постановка вопросов разного рода и в процессе освоения языковых среств общения, и в процессе деятельности иноязычного общения при аудировании, говорении,чтении и письме, а также в поиске и сборе информации для выполнения проектной работы.
* Управление поведением партнера по иноязычному общению: :взаимоконтроль, коррекция и оценка его речевых действий.
 |
|  | **Требования к *результатам* освоения основных общеобразовательных программ представляет собой описание совокупности компетенций выпускника образовательного учреждения, определяемых семейными, общественными и государственными потребностями.**Формирование этих требованием с разделением на ***предметные ,метапредметные и личностные*** результаты образовательной деятельности отражает инновационный характер нового стандарта |
|  |  | ***предметные*** | ***метапредметные*** | ***личностные*** |
|  |  |  | ***Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.******Развитие коммуникативной компетенции.******Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.******Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.******Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке*** | ***Формирование мотивации изучения иностранных языков.******Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.******Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.******Формирование коммуникативной компетенции.******Формирование общекультурной и этнической идентичности.******Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.*** ***Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.***  ***Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |