***Универсальные учебные действия***- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное освоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

***Функции универсальных учебных действий:***

* Обеспечить возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
* Создать условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывности образования.
* Обеспечить успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков компетенций в любой предметной области.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Универсальные учебные действия** | **Через какие действия формируются** | **Результаты** | **Критерии** |
|  | ***Личностные -*** обеспечивают ценностно-смысловую, нравственную ориентацию школьников | * личностного самоопределения; * смыслообразовании; * нравственно-этической ориентации | * освоение социальной роли обучающегося; * развитие ответственности за свои поступки; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | * положительное отношение к школе; * проявление особого интереса к новым знаниям; * предпочтение классных занятий индивидуальным |
|  | ***Регулятивные-*** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности по овладению иноязычной деятельностью как новым способом общения | * целеполагания * планирования * прогнозирования * контроля * коррекции * оценки/самооценки * саморегуляция | • выбирать средства для организации своего поведения; • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм… | * принятие задачи; * сохранение задачи; * план выполнения действия в соответствии с условием; * оценка причин неудач; * темп и ритм выполнения задания |
|  | ***Познавательные***- обеспечивают овладение учащимися общеучебными и логическими действиями, а также действиям по постановке и решению проблемы | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи * поиск и выделение необходимой информации * осознанное и самостоятельное построение устного высказывания |  |  |
|  | ***Коммуникативные*** –обеспечивают социальное взаимодействие, включающее учет точек зрения позиции партнеров по общению или деятельности. | * умение точно выражать свои мысли на иностранном языке * планировать учебное сотрудничество; * постановка вопросов разного рода; * управление поведением партнера |  | желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);  знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»); - умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блоки** | **Через какие действия** | **Критерии** |  | |
|  | ***Личностные - обеспечивают ценностно-смысловую, нравственную ориентацию школьников*** | * в личностном самоопределении; * смыслообразовании; * действия нравственно-этической ориентации | * положительное отношение к школе; * проявление особого интереса к новым знаниям; * предпочтение классных занятий индивидуальным. |  | |
|  |
|  |
|  |
|  | ***Регулятивные- обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности по овладению иноязычной деятельностью как новым способом общения.*** | * целеполагания * планирования * прогнозирования * контроля * коррекции * оценки/самооценки * саморегуляция | * принятие задачи; * сохранение задачи; * план выполнения действия в соответствии с условием; * оценка причин неудач; * темп и ритм выполнения задания | • выбирать средства для организации своего поведения; • запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; • предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; • начинать и заканчивать действие в нужный момент; • тормозить ненужные реакции. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  | ***Познавательные- обеспечивают овладение учащимися общеучебными и логическими действиями, а также действиям по постановке и решению проблемы*** | * самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи * поиск и выделение необходимой информации * осознанное и самостоятельное построение устного высказывания * выбор языковых средств * рефлексия деятельности |  |  | |
|  |
|  |
|  |
|  |  | |
|  | * смысловое чтение |
|  |  |  |  | |
|  | ***Коммуникативные –обеспечивают социальное взаимодействие, включающее учет точек зрения позиции партнеров по общению или деятельности.*** | * умение точно выражать свои мысли на иностранном языке | Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя - желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»); - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»); - умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. |  | |
|  | * планировать учебное сотрудничество |  | |
|  |  | * постановка вопросов разного рода |  | |  |
|  |  | * управление поведением партнера |  |
|  |  |  |  | |  |

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** | **Содержание** |  |  |
|  | ***Личностные*** | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно –смысловые установки учеников | * с помощью чего обеспечивается целенаправленная познавательная деятельность; * саморазвитие и самоопределение личности; * способность ставить цели и строить планы. | • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою граждан- скую позицию |
|  | ***Метапредметные*** | Освоение обучающимися универсальных учебных действий | * самостоятельность в планировании и осуществляемой учебной деятельности; * межпредметные и универсальные учебные действия * способность к построению индивидуальной образовательной траектории | • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
|  | ***Предметные*** | Освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания | * получение нового знания в рамках учебного предмета. * применение знания в рамках учебных ситуаций * владение терминологией | ***говорении:*** • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; ***аудировании:*** • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; ***чтении:*** • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; ***письменной речи:*** • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. |
| ***Языковая компетенция*** ***(владение языковыми средствами):*** • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков | ***Социокультурная компетенция:*** • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимание роли владения иностранными языками в со- временном мире. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. | ***В познавательной сфере•*** умение сравнивать языковые явления родного и ино- странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы; • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. ***В. В ценностно-ориентационной сфере:*** • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. Г***. В эстетической сфере:*** • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. ***Д. В трудовой сфере:*** • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. ***Е. В физической сфере:*** • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес |
|  |  |  |  |  |

***Универсальные учебные действия***- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное освоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

***Функции универсальных учебных действий:***

* Обеспечить возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
* Создать условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывности образования.
* Обеспечить успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков компетенций в любой предметной области.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Универсальные учебные действия* *означают «умение учиться».Это конкретизация «способности субъекта к саморазвитию через овладение новым социальным опытом:***   * ***Учебные действия становятся универсальными, когда они носят надпредметный или метапредметный характер*** * ***Умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают возможность ориентироваться в самой учебной деятельности*** | | | |
|  | Личностные - ***обеспечивают ценностно-смысловую, нравственную ориентацию школьников*** | Регулятивные - ***обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности по овладению иноязычной деятельностью как новым способом общения.*** | Познавательные ***-обеспечивают овладение учащимися общеучебными и логическими действиями, а также действиям по постановке и решению проблемы*** | Коммуникативные***–обеспечивают социальное взаимодействие, включающее учет точек зрения позиции партнеров по общению или деятельности.*** |
|  | * Действия в личностном самоопределении. * Действия смыслообразования. * Действия нравственно-этической ориентации. | * Действия целеполагания. * Действия планирования. * Действия прогнозирования. * Действия контроля. * Действия коррекции. * Действия контроля/самоконтроля. * Действия саморегуляции. | * Действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи. * Действия по поиску и выделению необходимой информации * Действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания на иностранном языке. * Действия по выбору языковых средств. * Действия, связанные с рефлексией деятельности. * Действия смыслового чтения. | * Умение точно выражать свои мысли на иностранном языке в соответствии с грамматическими и лексическими нормами языка. * Планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителями на иностранном языке. * Постановка вопросов разного рода и в процессе освоения языковых среств общения, и в процессе деятельности иноязычного общения при аудировании, говорении,чтении и письме, а также в поиске и сборе информации для выполнения проектной работы. * Управление поведением партнера по иноязычному общению: :взаимоконтроль, коррекция и оценка его речевых действий. |
|  | **Требования к *результатам* освоения основных общеобразовательных программ представляет собой описание совокупности компетенций выпускника образовательного учреждения, определяемых семейными, общественными и государственными потребностями.**  Формирование этих требованием с разделением на ***предметные ,метапредметные и личностные*** результаты образовательной деятельности отражает инновационный характер нового стандарта | | | |
|  |  | ***предметные*** | ***метапредметные*** | ***личностные*** |
|  |  |  | ***Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.***  ***Развитие коммуникативной компетенции.***  ***Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.***  ***Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.***  ***Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке*** | ***Формирование мотивации изучения иностранных языков.***  ***Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.***  ***Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.***  ***Формирование коммуникативной компетенции.***  ***Формирование общекультурной и этнической идентичности.***  ***Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.***  ***Толерантное отношение к проявлениям иной культуры.***  ***Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.*** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |