



*Иванкова Кристина Игоревна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 23*

ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО

*Секрет изменений — направить всю
свою энергию не на борьбу со старым,
а на создание нового.*

Сократ

Сегодня мир стоит на пороге новой волны инноваций, которая может серьезно изменить сложившееся образовательное пространство.

Масштабные инновации в образовании происходят нечасто — за последнее тысячелетие их было всего четыре:

Первая — появление в X–XII вв. в Европе университетов, ориентированных на трансляцию универсума знаний (Болонья, Париж).

Вторая — классно-урочная система, предложенная Яном Амосом Коменским в 1640-х годах и ставшая педагогической нормой для массового, прежде всего, школьного образования.

Третья — появление в XIX веке университетов исследовательского типа, предназначенных для подготовки исследователей и генерации научных знаний.

Четвертая — идея прагматичного образования и экспериментальный метод обучения, предложенный американским философом Джоном Дьюи на рубеже XIX и XX веков, который стал основой для развития проектного обучения и «активных методов» подготовки.

Сегодня нам необходимы изменения текущей ситуации в образовании, тем более что на наших глазах происходят изменения в пакете базовых технологий.

Менее чем за 15 лет цифровая революция затронула все сферы жизнедеятельности человека. Прежде всего, она связана со стремительным развитием современных информационно-коммуникационных технологий: Интернета, мобильной связи и компьютерной техники во всем мире, что ведет к изменению привычных форматов коммуникации, работы с информацией и социального взаимодействия между людьми: это социальные сети, онлайн-платформы, системы анализа и учета больших массивов данных и др.

Все это приводит к обострению конкуренции и необходимости трансформации традиционных образовательных моделей в соответствии с новыми социально-экономическими реалиями.

Необходимо также признать, что в силу действия различных трендов и внешних технологических факторов для образования открываются новые возможности, и вероятно возникновение новых зон для экспериментов в образовании, которые могут развиваться параллельно традиционной системе образования, сложившейся за последние столетия.

В международной практике управления принято разделять два пространства развития и реализации проектов:

- «Brownfield» (от англ. /браунфилд/ — возделанное поле) — развитие освоенного пространства, как правило, связанное с модернизацией и повышением эффективности действующих производств и процессов, и
- «Greenfield» (от англ. /гринфилд/ — зеленое поле) — освоение нового пространства, на котором строится новая инфраструктура и создается возможность для реализации новых проектов [2].

В этой логике традиционные образовательные учреждения можно назвать «браунфилдом» — исторически сложившемся пространством образовательной практики. «Гринфилдом», в свою очередь, будут

выступать новые образовательные проекты (образовательные стартапы), созданные на новых технологических основаниях. Подобного рода проекты в последние годы получили специальное название — «EdTech» [1].

Educational technology (образовательные технологии) рассматриваются как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым [5].

Стартап или стартап-компания (от англ. start-up — запускать) — компания с короткой историей операционной деятельности. Как правило, такие компании созданы недавно, находятся в стадии развития или исследования перспективных рынков [3]. Они используют современные технологические решения из смежных областей (прежде всего, компьютерных, коммуникационных и медиа-технологий), которые способны дать новые преимущества, упростить и обогатить образовательный процесс. Энергия все большего числа людей направлена не на борьбу со старыми моделями образования, а на создание новых успешных решений.

Поддерживаемые деньгами инвесторов и растущим вниманием со стороны СМИ, образовательные стартапы становятся массовым явлением и продолжают стремительно набирать обороты. В отличие от традиционных образовательных институтов они играют на стороне действующих трендов — глобализации, массовизации и цифровизации образования.

Невозможно представить развитие образовательной системы без применения информационно-коммуникационных технологий. Сегодня школы оснащены интернетом, компьютерами, интерактивными досками,

мобильными классами, лингафонными кабинетами. Это ведет к изменению существующих моделей школ.

Именно поэтому я уверена, что будущее школы в сетевом образовании, которое обладает большими возможностями для создания индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов.

Сегодня в нашей школе запущен инновационный образовательный проект «Организация сетевого образования в школе правовой культуры».

Именно поэтому, я предлагаю модель образования будущего через внедрение онлайн-уроков и создание сетевых образовательных модулей. Такой процесс образования, на мой взгляд, позволит поднять мотивацию обучающихся.

В качестве образца для воплощения своей идеи я планирую использовать видеоролики «Академии Хана», которые необычайно популярны и собрали более 200 миллионов просмотров на Youtube. KhanAcademy — некоммерческая образовательная организация, созданная в 2006 году Салманом Ханом. Успех «Академия Хана» в какой-то мере случаен, проект вырос из хобби его создателя и неожиданно для него самого оказался невероятно востребованным. Миссия этого проекта — предоставлять высококачественное образование каждому, всюду. Сайт академии предоставляет доступ к более чем 3600 бесплатным лекциям по разным дисциплинам [4]. Успех проекта показывает, что курсы в формате онлайн не должны быть простым копированием классического объяснения учителя на уроке, когда педагог наговаривает курс у доски и время от времени вступает в коммуникацию с учениками. Материал можно разбивать на короткие модули, каждый из которых посвящен одному понятию или идее.

Лично я планирую начать с того, чтобы снять несколько уроков по грамматике английского языка, которая необходима обучающимся на начальной ступени овладения языком. Эти уроки можно сделать интереснее и познавательнее, если для примеров использовать

информацию культуроведческого характера, а также межпредметные связи.

Ученики смогут осваивать такой материал разными способами, в зависимости от своих знаний, навыков или интересов. Они смогут перематывать видео назад, если что-то не поняли, пересматривать его несколько раз и возвращаться к нему спустя некоторое время, чтобы повторить.

Если ученики пропустили школьное занятие, они смогут дома изучить его самостоятельно, и перед ними на экране будет школьный учитель, к которому они привыкли.

Уроки можно обогащать дополнительным подготовительным материалом для новичков и более сложными задачами для продвинутых учеников. В идеале, формат онлайн-уроков позволяет уйти от «одной для всех» модели образования, дать ученикам возможность индивидуализированного обучения.

Особую роль в этом играет процесс коммуникации участников обучения. Если такая деятельность получит положительную оценку, то это приведет к тому, что ученики смогут объединяться в сообщества, как в онлайн-среде, так и в группы, встречающиеся в реальной жизни, для того чтобы помочь друг другу в обучении. В силу большого размера интернет-сообществ школьники смогут взаимодействовать друг с другом глубже и больше, чем они могли бы в школьном классе.

Ученики смогут разыскивать дополнительные материалы и делиться ими, обсуждать на форумах возникшие сложности и предлагать решения. Кроме того, они смогут обращаться к огромному количеству Интернет-ресурсов, предложенных учителем в уроке для дополнительного самостоятельного изучения. Поэтому необходимо подобрать наиболее полезные и эффективные ссылки на сайты, где слабые ученики смогут изучить основы грамматических явлений и повторить пройденный

материал, а продвинутые ученики получают дополнительную информацию по теме и пройдут тесты, которые покажут их уровень знаний.

Онлайн-образование часто критикуют за оторванность от реальной жизни и «неполноту» образовательного опыта. Однако это ограничение во многом снимается за счет развития современных коммуникационных и компьютерных технологий и формирования новой физической инфраструктуры «доставки» образовательного контента до каждого пользователя в любой точке мира.

Основными средствами для доступа к новой технологической платформе образования становятся так называемые «Smart Connected Devices» («умные подключенные устройства») — настольные компьютеры, ноутбуки, планшеты, и смартфоны с доступом в Интернет [1].

Таким образом, все то, что сегодня так мешает на обычном уроке и учителю, и ученику даст возможность предлагать нестандартные задания, исключающие возможность списывания и побуждающие к развитию творческих способностей, а значит и росту мотивации к учению вообще.

Предлагаемые инновации не предполагают исключение реальных форм общения и взаимодействия людей, но значительно расширяют образовательные возможности, позволяют перейти от управления образовательным процессом вообще к управлению индивидуальной образовательной траекторией обучающегося.

Литература:

1. Конанчук Д.С., Волков А.Е. Эпоха «Гринфилда» в образовании – М.: Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО (SEDeC), 2013.
2. Липницкий К.И. Академический вестник: научно-практический журнал № 3(13) – М.: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления», 2014.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <https://ru.khanacademy.org/>
5. http://methodological_terms.academic.ru/