Урок № 3.

Тема: **СПП с придаточными места и времени.**

 **/ ролевая игра/**

Цель: *1. Знать особенности придаточных места и времени.*

 *2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.*

 *3.Воспитывать чувство взаимопомощи, развивать навыки совместной работы*

 *педагогические способности*.

 **Ход урока:**

* 1. **Лингвистическая разминка.**

Фонетика. В каких словах количество букв и звуков совпадает?

1. конь
2. копия
3. ядро (1,4)
4. подъём
5. солнце

Орфоэпия. В каких словах ударение падает на второй слог?

1.столяр

2.щавель

3.начала (1,2)

4.начал

5.ржаветь

 **2.Опрос, проверка домашнего задания**.

1. Класс слушает лексический разбор слов ОРАНЖЕРЕЯ, ТРАДИЦИЯ, подготовленный дома по плану (лексическое значение,

 происхождение слова,

 однозначное или многозначное,

 есть или нет переносные значения,

 антонимы, синонимы,

 сфера употребления, примеры)

и затем по вариантам составляет с ними СПП с придаточным определительным и изъяснительным.

2.Ученик записывает на доске алгоритм анализа СПП, рассказывает о придаточных степени и обр. действия.

 Уч-ся, составлявшие дома предложения на тему «Зимнее утро» зачитывают свои примеры.

**3.Графический диктант**

 Задание: записать схемы предложений, указать вид придаточного.

1. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок. [- ,( где - =), =] опред.

2. Ветер дул так свирепо, что казался одушевлённым. [ - = указ.сл.+нареч.],(что = ).

 степ.+ следствие

3. Слышно было, как ветер врывается в щели. [ = ], ( как - = ). изъясн.

4. Вася сделал всё так, как приказывали. [ - = так ], (как = ). степ.и обр.д.

1. Сердце стучало так сильно, словно колотушка била в пустое ведро.

 [ - = так+нареч.], ( словно - = ) степень+ сравнение

 Взаимопроверка в парах.

* 1. **Объяснение нового материала. / Ролевая игра /**

Сегодня вы работаете самостоятельно в группах по 3 человека.

 Кто получил «5» за графический диктант, тот играет роль лидера в группе, организатора и

 консультанта.

 «4»-----------------------------играет роль оппонента,сомневающегося, критика.

 «3»-----------------------------играет роль ничего не понимающего ученика.

Ваша цель- самостоятельно изучить новый вид обстоятельственных придаточных, так хорошо усвоить их особенности, чтобы суметь научить других.

 1 группа и 2 группа работают с придаточными места

 3 и 4 группы работают с придаточными времени.

Задача- проанализировать предложения по алгоритму

 -записать результаты работы в таблицу (таблица заполняется с первого урока по теме «СПП»

 -выполнить в группе упражнения на закрепление

Задача лидера- направлять работу, объяснять и проверять, все ли поняли.

Задача критика- во всём сомневаться, разбираться досконально, чтобы не осталось никаких вопросов.

Задача «незнайки»-задавать вопрос даже тогда, когда всё понятно.

В конце урока группа оценивает знания и работу каждого. Учитель имеет право спросить любого в группе и по его знаниям поставить оценки всем участникам группы.

Группам раздаются задания:

 1 и 2 группам: 1. Упр.75

 2. Упр.76 Выписать СПП с придаточными места.

 3. Заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид придаточного | К чему относится | На какой вопрос отвечает | Чем присоединяется | Есть или нет указательное слово | пример |
|  |  |  |  |  |  |

 **Домашнее задание**. Упр. 77, 78. Рассказ о прид.пр. места по таблице.

3 и 4 группам: 1. Упр. 80

 2. Упр. 81

 3. Заполнить таблицу

 Домашнее задание. Упр. 84, 85.

**Итог урока**.

 Учитель смотрит, как оценила группа работу участников, спрашивает одного, и если он отвечает не хуже, то соглашается с оценкам. А если нет, то снижает всем оценку на балл.

Урок № 4.

Тема **«СПП с обстоятельственными придаточными места и времени**».

 **/ролевая игра/ (**продолжение)

 Учащиеся сразу рассаживаются по группам.

1. **Лингвистическая разминка.**

 Каждая группа придумывает для другой вопрос: 1 гр. - по морфологии

 2 гр. – по фонетике

 3 гр. – по морфемике

 4 гр. – по лексике

**2. Повторение изученного на прошлом уроке.**

 Группа заслушивает рассказ по таблице и рецензию на него. Проверяет дом. задание по опорному конспекту.

**3. Взаимообъяснение материала**.

 Каждая группа выдвигает лучшего знатока на роль лидера в другую группу.

 Группа распределяет оставшиеся роли.

Лидер объясняет материал, следит за правильным выполнением упражнений, задаёт вопросы на усвоение материала. Группа оценивает работу и знания каждого. Пока группы выполняют дом. задание по новой теме, лидеры объединяются и объясняют друг другу новый материал. Затем возвращаются в группу и проверяют дом. задание.

**4. Домашнее задание**. Упр. 82,85.

**Итог урока:**

 Учитель проверяет работу группы, выставляет оценки, задаёт вопросы классу:

- назовите отличительные признаки придаточных места, времени.

- можно ли их отличить только по союзам?

-почему?

- что помогает в первую очередь правильно определить вид придаточного?

 **ВСЕМ СПАСИБО!**