Урок № 3.

Тема: **СПП с придаточными места и времени.**

**/ ролевая игра/**

Цель: *1. Знать особенности придаточных места и времени.*

*2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.*

*3.Воспитывать чувство взаимопомощи, развивать навыки совместной работы*

*педагогические способности*.

**Ход урока:**

* 1. **Лингвистическая разминка.**

Фонетика. В каких словах количество букв и звуков совпадает?

1. конь
2. копия
3. ядро (1,4)
4. подъём
5. солнце

Орфоэпия. В каких словах ударение падает на второй слог?

1.столяр

2.щавель

3.начала (1,2)

4.начал

5.ржаветь

**2.Опрос, проверка домашнего задания**.

1. Класс слушает лексический разбор слов ОРАНЖЕРЕЯ, ТРАДИЦИЯ, подготовленный дома по плану (лексическое значение,

происхождение слова,

однозначное или многозначное,

есть или нет переносные значения,

антонимы, синонимы,

сфера употребления, примеры)

и затем по вариантам составляет с ними СПП с придаточным определительным и изъяснительным.

2.Ученик записывает на доске алгоритм анализа СПП, рассказывает о придаточных степени и обр. действия.

Уч-ся, составлявшие дома предложения на тему «Зимнее утро» зачитывают свои примеры.

**3.Графический диктант**

Задание: записать схемы предложений, указать вид придаточного.

1. Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок. [- ,( где - =), =] опред.

2. Ветер дул так свирепо, что казался одушевлённым. [ - = указ.сл.+нареч.],(что = ).

степ.+ следствие

3. Слышно было, как ветер врывается в щели. [ = ], ( как - = ). изъясн.

4. Вася сделал всё так, как приказывали. [ - = так ], (как = ). степ.и обр.д.

1. Сердце стучало так сильно, словно колотушка била в пустое ведро.

[ - = так+нареч.], ( словно - = ) степень+ сравнение

Взаимопроверка в парах.

* 1. **Объяснение нового материала. / Ролевая игра /**

Сегодня вы работаете самостоятельно в группах по 3 человека.

Кто получил «5» за графический диктант, тот играет роль лидера в группе, организатора и

консультанта.

«4»-----------------------------играет роль оппонента,сомневающегося, критика.

«3»-----------------------------играет роль ничего не понимающего ученика.

Ваша цель- самостоятельно изучить новый вид обстоятельственных придаточных, так хорошо усвоить их особенности, чтобы суметь научить других.

1 группа и 2 группа работают с придаточными места

3 и 4 группы работают с придаточными времени.

Задача- проанализировать предложения по алгоритму

-записать результаты работы в таблицу (таблица заполняется с первого урока по теме «СПП»

-выполнить в группе упражнения на закрепление

Задача лидера- направлять работу, объяснять и проверять, все ли поняли.

Задача критика- во всём сомневаться, разбираться досконально, чтобы не осталось никаких вопросов.

Задача «незнайки»-задавать вопрос даже тогда, когда всё понятно.

В конце урока группа оценивает знания и работу каждого. Учитель имеет право спросить любого в группе и по его знаниям поставить оценки всем участникам группы.

Группам раздаются задания:

1 и 2 группам: 1. Упр.75

2. Упр.76 Выписать СПП с придаточными места.

3. Заполнить таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид придаточного | К чему относится | На какой вопрос отвечает | Чем присоединяется | Есть или нет указательное слово | пример |
|  |  |  |  |  |  |

**Домашнее задание**. Упр. 77, 78. Рассказ о прид.пр. места по таблице.

3 и 4 группам: 1. Упр. 80

2. Упр. 81

3. Заполнить таблицу

Домашнее задание. Упр. 84, 85.

**Итог урока**.

Учитель смотрит, как оценила группа работу участников, спрашивает одного, и если он отвечает не хуже, то соглашается с оценкам. А если нет, то снижает всем оценку на балл.

Урок № 4.

Тема **«СПП с обстоятельственными придаточными места и времени**».

**/ролевая игра/ (**продолжение)

Учащиеся сразу рассаживаются по группам.

1. **Лингвистическая разминка.**

Каждая группа придумывает для другой вопрос: 1 гр. - по морфологии

2 гр. – по фонетике

3 гр. – по морфемике

4 гр. – по лексике

**2. Повторение изученного на прошлом уроке.**

Группа заслушивает рассказ по таблице и рецензию на него. Проверяет дом. задание по опорному конспекту.

**3. Взаимообъяснение материала**.

Каждая группа выдвигает лучшего знатока на роль лидера в другую группу.

Группа распределяет оставшиеся роли.

Лидер объясняет материал, следит за правильным выполнением упражнений, задаёт вопросы на усвоение материала. Группа оценивает работу и знания каждого. Пока группы выполняют дом. задание по новой теме, лидеры объединяются и объясняют друг другу новый материал. Затем возвращаются в группу и проверяют дом. задание.

**4. Домашнее задание**. Упр. 82,85.

**Итог урока:**

Учитель проверяет работу группы, выставляет оценки, задаёт вопросы классу:

- назовите отличительные признаки придаточных места, времени.

- можно ли их отличить только по союзам?

-почему?

- что помогает в первую очередь правильно определить вид придаточного?

**ВСЕМ СПАСИБО!**