1. **Орг.момент**. Приветствие.
2. **Целеполагание.**

- Предлагаю начать наш урок с рассматривания фотографии. Скажите, ребята, кто эти люди по профессии? А как вы догадались?

-Как вы думаете, каким образом журналистика связана со школьным предметом «русский язык»?

-Предположите, чем мы будем заниматься сегодня на уроке.

А как же быть с разделом «Имя существительное», который вы изучаете с Еленой Анатольевной? Его тоже нельзя забывать! Значит, наш урок будет многогранным. В чем будет его особенность? Давайте определим, что сегодня будем изучать, повторять, вспоминать, закреплять, открывать что-то новое. Объявление темы. (запись в тетрадь) **«ДЕЛАЕМ ГАЗЕТУ!»**

1. **Составление кластера.**

-Вернемся к фотографии. По внешнему виду вы легко определили, кто эти люди. Давайте теперь поговорим о том, каким набором личностных качеств должен обладать журналист? Всякий ли человек может стать хорошим журналистом? (каждый ученик пишет фломастером на листочке прилагательное-характеристику и размещаем все это на доске вокруг слова «журналист»).

-Ребята, надеюсь, что сегодня каждый из вас будет именно таким журналистом.

**4. Организация групп. Работа с понятиями**.

-Итак, ребята, вы сегодня не просто разделены на группы. Вы являетесь членами редакции. Каждая группа – микроредакция. Ваш главный закон – уважать каждого работника, ценить каждую высказанную версию, чаще улыбаться друг другу и разговаривать шепотом. Пожмите друг другу руки и улыбнитесь. Давайте распределим роли.

В каждой группе будут работать

корреспонденты,

корректоры,

наборщик,

фотокорреспондент,

верстальщик,

редактор.

(запись в тетрадь профессий, пояснение функциональных обязанностей).

1. **Объяснение нового материала.** –Каждая микроредакция должна создать сегодня письменный репортаж. А кто-нибудь из вас знает, по каким правилам пишется репортаж? (затруднение). Так давайте знакомиться с этим жанром.

Презентация «Репортаж». Чтение примера-образца.

1. **Работа в группах. Создание репортажей на темы:**
* Спортивный;
* С места событий (секретный!!! О конкурсе);
* Летний день в парке аттракционов;
* Открытие океанариума в Омске;
* В магазине детских игрушек.

Обязательно в каждом репортаже считаем количество существительных и планируем дальнейшую работу с ними.

Набранные на нетбуках репортажи передаем техническому редактору Вильгельм О.Ю. Она их размещает на заготовленном шаблоне.

**Зачитать 1-2 репортажа.**

1. **Физ.минутка**
2. **Домашнее задание.** Познакомиться с компьютерной программой «Паблишер», попробовать создать свою газетную страницу и повторить параграф №..
3. **Рефлексия. 6 шляп.**

Технический редактор раздает выпуски.

Похвала от меня и подарки.

-Что такое РЕЙТИНГ издания? Давайте проведем голосование и посмотрим, насколько интересным и читабельным будет наше с вами издание. Дети оценивают «лайками».