***Тема:   Делаем газету!***

1. ***Цели урока: Познакомить с жанром  публицистического стиля – репортаж.***

**Целеполагание прошло совместно с детьми.**

1. Урок был направлен на выполнение следующих **задач:**

**образовательные задачи**: формировать представление о репортаже; представить виды репортажей; показать, как строится репортаж;

**воспитательные задачи:**  способствовать развитию положительного эмоционального настроя к учёбе посредством погружения в журналистскую деятельность; воспитывать умение работать в коллективе, стремление к достижению положительных результатов в изучении русского языка.; формировать активную жизненную позицию.

 **развивающие задачи**: ; развивать грамотную речь детей, как устную, так и письменную, логическое мышление, пространственное воображение, память, развивать орфографическую зоркость учащихся

1. **Урок опирается** на сведения , полученные ранее . При разработке данного урока учитывались реальные возможности обучающихся 6Б класса, их высокая работоспособность, инициативность, творческий подход, активность.
2. ***Тип урока: комбинированный, нетрадиционный (деловая игра)***
3. Для достижения цели урока было **использовано оборудование к уроку:**
* Рабочее место учителя (компьютер, проектор, экран);
* Рабочее место ученика;
* Презентация к уроку:
* Учебник , тетради, нетбуки
* Карточки-шляпы для проведения рефлексии.
1. **Выбранная структура урока**была рациональна для решения задач. Успешно распределено время на этапы урока, «связки» между ними логичны. **Акцент** делался на работе с презентацией по изучению новой темы и работе в группах.

 Контроль усвоения знаний организован с помощью опроса

1. **Задания носили развивающий, творческий характер**, что способствовало чувству успешности у детей и использование ИКТ дополнительно способствовало повышению мотивации учащихся, активизировало познавательную деятельность.
2. М**етоды обучения** :
* практический: выполнение упражнений;
* объяснительно-иллюстративный: представление информации разными способами (беседа, демонстрация слайдов презентации);
* репродуктивный: повторение изученных сведений;
* проблемный (проблемная ситуация).
1. Ф**ормы работы:**
* индивидуальная и групповая,
* работа по учебнику
* коллективная (фронтальная) работа.
1. Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением **здоровьесберегающих технологий** (физминутка, упражнения на релаксацию зрения).
2. Хорошая **психологическая атмосфера** поддерживалась самой формой групповой работы, т.к. снималась тревожность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным.
3. Все поставленные задачи удалось реализовать.