**Ход родительского собрания**.

**1. *Вводное слово учителя.***

***Классный руководитель***: Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть вас на первом нашем родительском собрании. Сегодня нам предстоит познакомиться друг с другом, узнать о вас и ваших детях много хорошего и спланировать нашу работу на ближайший год. Я очень надеюсь, что наши встречи будут носить доброжелательный характер, потому, что мы преследуем одну цель- помочь детям вырасти достойными и успешными людьми.

Меня зовут... Я окончила..... Выпустила...

Теперь вы немного знаете обо мне. В ваших анкетах вы рассказали о себе. Будем считать, что мы познакомились.

Тема нашего сегодняшнего собрания- ....

Вот и закончилась начальная школа. Впереди следующий этап взросления Вашего ребенка.

Переход в 5-й класс – важный и сложный период в жизни детей. Сложность заключается в том, что дети переходят от одного учителя ко многим, появляются новые предметы, возрастает сложность школьной программы, появляется кабинетная система, меняется школьный статус детей – из самых старших в начальной школе они становятся самыми младшими в средней школе, кроме того, дети стоят на пороге подросткового возраста, ведущей деятельностью становится межличностное общение, но при этом основным занятием остаётся учёба. У многих детей в этот период повышается тревожность. В этот адаптационный период детям необходима помощь педагогов, родителей и психологов.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Именно в этом возрасте возможно обострение всех прежних проблем детей как явных, так и скрытых от внимания педагогов и родителей, а также провоцирование новых проблем, связанных с изменением отношения к себе, окружающим, учебе.

Любые переходные периоды в жизни человека всегда связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Наша задача — разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать ребятам.

**Пятый класс это ещё ранний подростковый возраст**.

Дают о себе знать *физиологические факторы* в развитии

* Начинается период бурного роста, повышается утомляемость.
* У ребенка начинается перестройка гормональной системы,
* характерны перепады самочувствия.
* Он часто становится непослушным, несносным, эгоистом, агрессивным, т.е. в переходный период ребенок теряет психологическое равновесие.

**Важным психологическим фактором в жизни пятиклассника становится** общение, как в малых группах, так и в больших.

* В этот период появляется потребность в самоутверждении.
* Потребность в общении со сверстниками и потребность в самоутверждении становятся доминирующими.
* Они могут проявляться в стремлении ребенка к такому положению среди сверстников, которое соответствует его представлению о себе.
* Ребенок остро реагирует на отсутствие признания, внимания, уважения со стороны родителей, учителей и сверстников.

Не секрет, что если у человека есть дети, значит, у него есть заботы. Самые разные. Общение с детьми составляет большую часть личной жизни каждого родителя. Мы заботимся обо всем, что связано с нашим ребёнком: здоровье, воспитании, учёбе. И это правильно, потому что от того, какими вырастут наши дети зависит наше будущее.

До недавнего времени считалось, что главную роль в воспитании детей играет школа. Однако на сегодняшний день учёные и психологи доказали, что школа в воспитании детей стоит лишь на третьем месте, на втором - телевидение и друзья, а на первом месте - семья!

Всё лучшее в ребёнке закладывается в семье с самого детства: дети впитывают все жизненные впечатления и получают жизненный опыт вместе с любовью матери и её поддержкой, с отцовским уважением.

И чтобы результат воспитания нас порадовал, нам необходимо работать в одном направлении и по одним принципам: любви, уважения, доверия и, безусловно, строгости.

Я работаю классным руководителем в 7 б классе всего полтора месяца. Дети произвели на меня очень хорошее впечатление. Но мне хотелось бы узнать ваших детей ближе, поэтому я прошу вас мне помочь. Расскажите мне что-нибудь хорошее о своём ребёнке и начните словами ***«Мне хочется, чтобы вы знали, что моя дочь (мой сын)…»***

Ученый А.П. Краковский называет следующие возрастные особенности младшего подростка:

1. потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
2. повышенная утомляемость;
3. стремление обзавестись верным другом;
4. стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
5. повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
6. стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
7. отсутствие авторитета возраста;
8. отвращение к необоснованным запретам;
9. восприимчивость к промахам учителей;
10. переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
11. отсутствие адаптации к неудачам;
12. отсутствие адаптации к положению “худшего”;
13. тенденция предаваться мечтаниям;
14. боязнь осквернения мечты;
15. ярко выраженная эмоциональность;
16. требовательность к соответствию слова делу;
17. повышенный интерес к спорту;
18. увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья обучающихся.

Встает вопрос — Что такое адантация?

**Адапта́ция** ( *adapto* — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

   Выделяют три уровня адаптации:

* психофизиологическая адаптация,
* психологическая адаптация,
* социальная адаптация.

**Психофизиологическая адаптация -**это совокупность физиологических реакции организма. Данный вид адаптации нельзя рассматривать отдельно от психического и личностного компонентов.

**Психологическая адаптация -**это способность к сохранению целостности и адекватному реагированию на различные ситуации окружающей среды. Термин морально устарел, иногда используется в клинической психологии.

**Социальная адаптация,** приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе, социальной группе системой норм и ценностей.

**Признаки успешной адаптации:**

* удовлетворенность ребенка процессом обучения;
* ребенок легко справляется с программой;
* степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
* удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

**Признаки дезадаптации:**

* усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
* нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
* стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
* нежелания выполнять домашние задания.
* негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
* жалобы на те или иные события, связанные со школой.
* беспокойный сон.
* трудности утреннего пробуждения, вялость.
* постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Для успешной адаптации ребенку необходимо чувствовать безусловное принятие родителей, которые верят в него, поддержат и помогут преодолеть возникающие трудности. Ученику важен интерес родителей к школе, классу, в котором он учится, к его школьной жизни, победам и неудачам. Обеспечивать ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим дня. Основное внимание уделять развитию учебной  деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.

Атмосфера поддержки, доверия, понимания в семье поможет ребенку эффективно решать проблемы в школе, добиваться успехов. Только добрый пример отца и матери может дать добрые всходы!