Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «СОШ №7» имени Героя России И. В. Ткаченко г. Тында Амурской области

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Школьная ул., д.5, Тында, 676290

Тел./факс (41656) 55-2-50. E-mail: mslobodyuk@yandex.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора по научно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Е. Слободюк  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |  | **«УТВЕРЖДАЮ»**  на педсовете  Директор МОБУ г. Тында «СОШ №7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Русинова  Протокол педагогического совета №1  От « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Рабочая программа**

по русскому языку на 2014 – 2015 учебный год

в **6Г**  классе

**Учитель: Данкман Галина Спиридоновна**

Рабочая программа составлена на основе

Программы по курсу “Русский язык” /под науч. ред. А.А. Леонтьева - Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина//Образовательная система “Школа 2100”. - М.: Баласс, 2012.

Программа рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №1 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( \_С. А. Пастухова \_\_)

подпись расшифровка

Тында 2014

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку (для 5 – 9 классов);
* Образовательной программы по курсу “Русский язык” (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина//Образовательная система “Школа 2100”. Сборник программ/под науч. Ред. А.А. Леонтьева). - М.: Баласс, 2012.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Преподавание ведется по учебнику: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.. Комисарова Л.Ю., Текучева И.В., (под редакцией Леонтьева А.А.). Русский язык. Учебник для 6-го класса основной школы. - М.: Баласс, 2012.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания. Анализ состояния преподавания русского языка показывает, что школа не вполне обеспечивает функциональную грамотность учащихся, их орфографическую и пунктуационную грамотность; недостаточно формируются навыки и умения специализированной устной и письменной речи. Теоретические сведения о русском языке изучаются изолированно и не используются для формирования практической речевой деятельности на родном языке. Это означает, что проблема соотношения знания о языке и практического владения языком все еще не решена. Кроме того, курс родного языка оторван от параллельно изучаемого иностранного языка, практически никак не связан с «неязыковыми» школьными предметами, а с курсом литературы учитель вынужден искусственно устанавливать так называемые межпредметные связи.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические принципы развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

**А. Личностно ориентированные принципы:** принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы:** принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно ориентированные принципы:** принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов. В связи с этим необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка:

**1)** развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

**2)** осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

**3)** формирование у учащихся чувства языка;

**4)** воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

**5)** сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Цели обучения**

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса является логическим продолжением программы для 5 класса и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса русского языка. В основе содержания обучения русскому языку лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: коммуникативной, языковой, культуроведческой и лингвистической.

В соответствии с этими видами компетенций **основные целевые направления** развития учащихся средствами предмета *Русский язык*.

**Языковая компетенция** (т.е. осведомленность учащихся в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линии развития учащихся средствами предмета).

– Формирование у учащихся чувства языка.

– Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

**Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе осуществления следующих направлений (линий развития).

– Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, аде-кватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать художественный текст.

– Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

– Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

– Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

– Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать её посред-ством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

**Лингвистическая компетенция** формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся учёных-лингвистах.

**Культуроведческая компетенция** формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

*Программа содержит:*

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 6 классе является сформированность следующих умений:

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– *по морфологии:* образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– *по синтаксису:* образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

– *устойчивый познавательный* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

– *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес* к изучению языка;

– *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;

– самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

– самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

– *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать,* *корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;

– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);

– *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

– *пользоваться* словарями, справочниками;

– *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи;

– *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 724 ч.

В том числе:

в 5 классе — 170 ч,

в 6 классе — 210 ч,

в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —105 ч, в 9 классе — 105 ч.

**Содержание тем учебного курса**

**Слово в языке и речи**(повторение и углубление изученного в 5-м классе)

Лексическое богатство русского языка. Фразеологизмы. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Фразеологический словарь.

Изменения в словарном составе русского языка. Заимствованные слова. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). Неологизмы.

Понятие «часть речи».

Имя существительное как часть речи и как член предложения. Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного. Способы образования имен существительных.

Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных. Буквы ***ы***, ***и*** после ***ц***. Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

Местоимение как часть речи и как член предложения (на материале местоимений-существительных).

Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях-существительных.

Глагол как часть речи и как член предложения.

Грамматическое значение и морфологические признаки глагола.

Вклад Ф.И. Буслаева, В.В. Виноградова в развитие отечественной морфологии.

Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах.

Простое и сложное предложение. Предложения с обращениями, вводными словами. Выделительные знаки препинания. Предложение с однородными членами. Разделительные знаки препинания.

Предложения с прямой речью. Косвенная речь. Диалог.

Способы связи предложений в тексте.

**Слова со значением «количество предметов»**

***Имя числительное в языке и речи.***

 *Имя числительное как часть речи.*

 *Лексическое и грамматическое значение количественных числительных.*

 *Морфологические признаки количественных числительных.*

Простые, сложные, составные имена числительные. Разряды количественных числительных: целые, дробные и собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Нормы употребления количественных числительных в речи. Буква ***ь*** в середине и в конце количественных числительных. Слитное и раздельное написание количественных числительных. Буква ***и*** в безударных падежных окончаниях числительных.

Род числительных *два/две, оба/обе, полтора/полторы*.

 *Сочетательные возможности количественных числительных.*

Лексическая сочетаемость. Сочетаемость собирательных числительных с существительными.

Грамматическая сочетаемость.

 *Роль количественных числительных в предложении и тексте.*

Количественные числительные в качестве подлежащего.

Количественные числительные в качестве второстепенных членов предложения.

**Слова со значением «признак предмета»**

***Имя прилагательное в языке и речи.***

 *Имя прилагательное как часть речи.*

Лексическое значение имен прилагательных.

 *Общее грамматическое значение имен прилагательных.*

Словообразование имен прилагательных. Различение на письме суффиксов ***-к-*** и ***-ск-***. Употребление ***ь*** для обозначения мягкости согласных звуков на письме в именах прилагательных (типа июньский, январский).

Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах прилагательных.

Буквы ***о, е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях прилагательных.

 *Морфологические признаки имён прилагательных.*

Постоянные и непостоянные морфологические признаки.

Качественные имена прилагательные. Полная и краткая форма. Формы сравнения прилагательных.

Неупотребление буквы ***ь*** в конце кратких прилагательных после букв шипящих. Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

Относительные имена прилагательные.

Притяжательные имена прилагательные.

 *Сочетательные возможности имен прилагательных.*

Лексическая сочетаемость.

Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное».

 *Роль имён прилагательных в предложении.*

Имя прилагательное в качестве определения.

Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных определениях.

Имя прилагательное в качестве сказуемого.

Составное именное сказуемое.

 *Имя прилагательное в тексте.*

Текстообразующая роль имён прилагательных.

***Порядковые числительные в языке и речи.***

 *Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных.*

 *Морфологические признаки порядковых числительных. Изменение порядковых числительных по родам, числам, падежам.*

 *Роль порядковых числительных в предложении.*

 *Количественные и порядковые числительные (обобщение). Имя числительное как часть речи.*

 *Имена числительные в словосочетании, предложении и тексте.*

***Указательные слова-местоимения. Местоимения-прилагательные в языке и речи.***

 *Морфологические признаки местоимений, указывающих на признак предметов и количество предметов.*

Вопросительно-относительные местоимения ***какой, каков, который, чей, сколько***. Склонение вопросительно-относительных местоимений.

Неопределённые местоимения ***некоторый, несколько, кое-какой, какой-то, сколько-нибудь*** и др. Склонение неопределённых местоимений. Правописание ***не-*** в неопределённых местоимениях. Дефис в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения ***никакой, ничей, нисколько***. Склонение отрицательных местоимений.

Притяжательные местоимения ***мой, твой, наш, ваш, свой*** и др.

Склонение притяжательных местоимений.

Указательные местоимения ***этот, тот, такой, таков, столько***.

Склонение указательных местоимений.

Определительные местоимения ***сам, самый, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой***.

Склонение определительных местоимений.

 *Роль местоимений, указывающих на признак предмета и количество предметов, в предложении.*

 *Местоимение как часть речи (обобщение).*

Местоимения в тексте.

**Слова со значением «признак предмета по действию»**

***Причастие.***

 *Причастие как особая форма глагола.*

 *Грамматическое значение.*

 *Морфологические признаки.*

Глагольные признаки: время (настоящее, прошедшее), вид. Действительные и страдательные причастия.

Признаки имени прилагательного: изменение по родам, числам, падежам, наличие полной и краткой формы.

 *Причастный оборот.*

Выделение причастного оборота на письме.

 *Образование и правописание действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.*

Правописание букв безударных гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание букв гласных перед суффиксом ***-вш-*** действительных причастий прошедшего времени. Правописание букв гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Полная и краткая форма страдательных причастий.

Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах полных и кратких страдательных причастий и в прилагательных, образованных от глаголов. Правописание букв гласных перед суффиксом ***-нн-*** в страдательных причастиях прошедшего времени.

Правописание ***е, ё*** после букв шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание ***не*** с причастиями.

 *Роль причастий в предложении.*

Причастие в качестве определения.

Причастие как именная часть составного именного сказуемого.

 *Сочетательные возможности причастий.*

Подчинительная связь «согласование» в словосочетании «имя существительное + причастие».

Подчинительная связь «управление» в словосочетании «причастие + имя существительное».

 *Причастие в тексте.*

Текстообразующая роль причастия.

***Развитие речи. Чтение и работа с информацией.***

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

 *Текст. Широкие и узкие темы. Простой и сложный план текста. Эпиграф.*

 *Стили речи. Научный и официально-деловой стиль. Задачи речи, сфера употребления, характерные языковые средства.*

 *Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение типов речи в тексте.*

 *Изучающее чтение и изложение (подробное, выборочное) текстов разных типов и стилей речи:*

– повествование в учебно-научном стиле;

– повествование с элементами описания в художественном тексте;

– рассуждение в художественном тексте.

 *Сочинение:* описание интерьера; рассказ; рассуждение на дискуссионную тему; рассуждение с элементами повествования или описания; отзыв о книге.

 *Повторение изученного в 6-м классе.*

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Литература для учителя**

 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.. Комисарова Л.Ю., Текучева И.В., (под редакцией Леонтьева А.А.). Русский язык. Учебник для 6-го класса основной школы. - М.: Баласс, 2011

 Бунеева Е.В.. Комисарова Л.Ю. Русский язык. 6-й класс. Методические рекомендации для учителя. - Изд. 2-е доп. - М.: Баласс, 2011. - 352 с.

 Словари русского языка

 Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы/составитель А.Б. Малюшкин – М.: ТЦ. Сфера, 2004. - 208 с.

 Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля

авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. - Волгоград: Учитель, 2008. - 13 с.

 Поникарева Л.А. Русский язык: морфология в табл. И заданиях: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2007. - 175 с.

**Литература для учащихся**

 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.. Комисарова Л.Ю., Текучева И.В., (под редакцией Леонтьева А.А.). Русский язык. Учебник для 6-го класса основной школы. - М.: Баласс, 2011

 Словари русского языка

 Учебные таблицы по русскому языку: 5-11 классы/составитель А.Б. Малюшкин – М.: ТЦ. Сфера, 2004. - 208 с.

 Поникарева Л.А. Русский язык: морфология в табл. И заданиях: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2007. - 175 с.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2013-2014 учебный год**

(210 часов, 6 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов курса, тем уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Формы контроля** | **Примечание** |
|
| **Введение (2 часа)** | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – язык русского народа. | 1 |  | **Л:** *развивать* любовь и уважение к Отечеству, его языку и  культуре; *развивать* эстетические чувства.  **М/п:** *извлекать* информацию  из разных источников (оглав-  ления, условных обозначений,  текста, схем, приложений и  т.д.); *преобразовывать* информацию.  **Пр.:** *знакомиться* с русски-  ми учёными-лингвистами и их наследием, *расширять* представление о литературном  языке. | Осознание цели изучения русского языка. | Ознакомительное чтение вступительных статей. |  |
| 2 | Лексическое богатство русского языка. | 1 |  | Осознание словообразовательных возможностей языка, богатства русской лексики, звукописи. | Работа с высказываниями о русском языке. |  |
| **Слово в языке и речи (43 часа)** (повторение и углубление изученного в 5-м классе) | | | | | | | |
| 3 | Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний. | 1 |  | **Л:** *осознавать* роль слова в  формировании и выражении  мыслей и чувств.  **М/п:** *вычитывать* разные ви  ды текстовой информации,  преобразовывать её (в таблицу,  схему, план, ключевые слова),  *менять* стратегию чтения, *ис*  *пользовать* разные механизмы  чтения (прогнозирования, эк-  вивалентных замен, компрес-  сии), *владеть* разными видами  аудирования.  **М/к:** *стремиться* к координации действий в парах, группах, *слушать* и *слышать* друг  друга, *формулировать* соб-  ственное мнение и *аргументировать* его, *осуществлять* взаимный контроль. | Осознание роли фразеологизмов в речи. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 4 | Фразеологизмы. | 1 |  | Осознание роли фразеологизмов в речи. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 5 | Происхождение фразеологизмов. | 1 |  | Умение использовать фразеологизмы как активный словарный запас. | Самостоятельная работа. |  |
| 6 | Р.р. Фразеологизмы в повседневной жизни. | 1 |  | Научиться употреблять фразеологизмы в речи. | Индивидуальные карточки. |  |
| 7 | Слова, заимствованные из других языков | 1 |  | Уметь видеть заимствованные слова в текстах. | Осложненное списывание. |  |
| 8 | Устаревшие слова. | 1 |  | Научиться видеть устаревшие слова, объяснять их значение. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 9 | Неологизмы. | 1 |  | Научиться работать со словарями, опознавать неологизмы в тексте. | Самостоятельная работа. |  |
| 10 | Авторские неологизмы. | 1 |  | Научиться выявлять художественную роль авторских неологизмов. | Проверочная работа. |  |
| 11 | Понятие «часть речи». | 1 |  | **Пр.** (языковая компетенция):  **1)** *отличать* фразеологизмы  от свободных сочетаний, *опо*  *знавать* фразеологизмы в речи,  *группировать* фразеологизмы  по значению и происхожде-  нию, *сравнивать* фразеологизмы в русском и других языках,  уместно *употреблять* фразео  логизмы в речи; *осмысливать*  причины, источники и перио  ды заимствований, *выявлять*  признаки заимствованных  слов (в том числе признаки старославянизмов), *характеризовать* слова с точки зрения принадлежности их к активному и  пассивному составу, *опозна-*  *вать* устаревшие слова и нео  логизмы в речи, *различать*  архаизмы и историзмы;  **2)** *осознавать* понятие ≪часть  речи≫, *опознавать* части речи  по их отличительным призна-  кам, *характеризовать* грам-  матическое значение и морфо-  логические признаки имени  существительного, *различать*  способы словообразования имён существительных; *произ-*  *водить* морфемный и слово-  образовательный разбор имён  существительных; *находить*  изученные орфограммы в именах существительных (в том  числе *ы, и* после *ц*, слитное/  раздельное написание *не*),  *определять* тип и вид орфо-  грамм, правильно *писать*  слова с названными в теме  орфограммами; *выявлять* синтаксическую роль имён существительных, *опознавать*  однородные члены, выражен  ные именами существительны-  ми, пунктуационно *оформлять*  названные конструкции;  **3)** *опознавать* местоимения-  существительные, *определять*  их разряд, правильно *писать*  слова с изученными орфограм-  мами в местоимениях-суще- ствительных, *определять* син  таксическую роль местоиме-  ний-существительных;  **4)** *характеризовать* значе-  ние, морфологические призна-  ки, *различать* способы словообразования глаголов, *произ-*  *водить* морфологический, словообразовательный и мор-  фемный разбор глаголов; *нахо-*  *дить* и правильно *писать* глаголы с изученными буквенными и небуквенными орфограммами, *группировать* глаголы с  разными видами орфограмм,  *определять* синтаксическую  роль глаголов, *различать* простое и составное глагольное сказуемое;  **5)** *характеризовать* предло-  жение как синтаксическую  единицу, *отличать* предло-  жение от слова и словосочетания, *выявлять* роль знаков  препинания в письменной  речи, *находить* обращения,  вводные слова, однородные  члены в предложении и тек-  сте, *разграничивать* простые  и сложные предложения, предложения с прямой и кос-  венной речью, пунктуационно  *оформлять* предложения с  разными смысловыми отрез-  ками, *составлять* схемы  предложений и *конструиро-*  *вать* предложения по схемам,  *определять* роль знаков пре-  пинания в предложениях с  обращениями, вводными словами, однородными членами,  в сложных предложениях, при  передаче чужой речи;  **6)** *выявлять* признаки тек-  ста, *анализировать* текст, *различать* цепную и параллель-  ную связь предложений в тек  сте, *анализировать* текст по  плану.  **Пр.** (коммуникативная ком-  петенция): *анализировать* и  *понимать* текст, включа- ющий изученные части речи и  синтаксические конструкции,  *передавать* содержание про-  слушанного и прочитанного  текста полностью и по частям  в устной и письменной форме  (подробно, сжато, выборочно),  *создавать* собственные пись  менные речевые произведения  разных стилей и типов речи,  *наблюдать* за использованием  местоимений при разных спо  собах передачи чужой речи. | Осознать понятие «часть речи» в совокупности его отличительных признаков, опознавать различные части речи по их основным признакам. | Осложненное списывание. |  |
| 12 | Грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного | 1 |  | Уметь характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки имени существительного. | Распределительный диктант. |  |
| 13, 14 | Способы образования имен существительных. | 2 |  | Различать способы словообразования имен существительных, производить морфемный и словообразовательный разборы, видеть их сходство и различие. | Самостоятельная работа. |  |
| 15 | Буквенные и небуквенные орфограммы в именах существительных. | 1 |  | Определять тип и вид орфограмм в именах существительных, группировать слова по разным видам орфограмм, объяснять условия выбора орфограмм. | Распределительный диктант. |  |
| 16 | Буквы И, Ы после Ц | 1 |  | Находить в словах орфограмму, писать слова с данной орфограммой, объяснять условия её выбора. | Проверочная работа. |  |
| 17-18 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. | 2 |  | Правильно писать НЕ с именами существительными, объяснять условия выбора орфограммы. | Карточки контроля. |  |
| 19, 20 | Имя существительное как член предложения. | 1 |  | Определять синтаксическую роль имен существительных в предложении, научиться работать со словарями. | Самостоятельная работа. |  |
| 21 | Однородные члены предложения, выраженные именами существительными. | 1 |  | Опознавать однородные члены, выраженные именами существительными, пунктуационно правильно оформлять предложение, графически объяснять постановку знаков препинания. | Распределительный диктант. |  |
| 22 | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 |  | Выявить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений по изученной теме. | Самостоятельная работа. |  |
| 23 | Контрольный диктант по теме. | 1 |  | Выявить уровень сформированности учебно-языковых и правописных умений по изученной теме. | Диктант с грамматическим заданием. |  |
| 24 | Анализ к/д. Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Разряды местоимений – существительных. | 1 |  | Опознавать местоимения-существительные, умение определять их разряд, выявлять и сопоставлять морфологические признаки. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 26 - 27 | Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях – существительных. | 2 |  | Уметь находить орфограммы в местоимениях-существительных по опознавательным признакам, классифицировать эти орфограммы, обозначать условия выбора орфограмм. | Самостоятельная работа. |  |
| 28 | Местоимение-существительное как член предложения. | 1 |  | Определять синтаксическую роль местоимений-существительных, устанавливать зависимость синтаксической функции от морфологических особенностей местоимений – существительных. | Осложненное списывание. |  |
| 29 | Грамматическое значение и морфологические признаки глагола. | 1 |  | Уметь анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки и способы образования глаголов. | Проверочная работа. |  |
| 30 | Морфологический разбор глагола. Способы образования глагола. | 1 |  | Уметь производить морфемный, морфологический, словообразовательный разборы глаголов. | Тест. |  |
| 31 -32 | Буквенные и небуквенные орфограммы в глаголах. | 2 |  | Уметь анализировать и группировать орфограммы в глаголах, находить орфограммы в суффиксах и окончаниях глаголов, объяснять их устно и графически. | Самостоятельная работа. |  |
| 33, 34 | Глагол как член предложения. | 1 |  | Уметь определять синтаксическую роль глаголов, разграничивать простое и составное глагольное сказуемое. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 35 -36 | Контрольный диктант по теме и его анализ | 2 |  | Уметь писать слова с изученными орфограммами в словах разных частей речи. | Диктант с грамматическим заданием. |  |
| 37 | Предложение. | 1 |  | Уметь анализировать и характеризовать предложение, выявлять его признаки, устанавливать отличие предложения от слова, словосочетания. | Распределительный диктант. |  |
| 38 | Роль знаков препинания в письменной речи. Знаки завершения, выделения, разделения. | 1 |  | Уметь анализировать знаки препинания, выявлять их роль в письменной речи, правильно пунктуационно оформлять текст. | Словарный диктант. |  |
| 39 | Предложения с обращениями. Выделительные знаки препинания. | 1 |  | Уметь находить обращения в тексте, разграничивать обращение и подлежащее, составлять тексты с обращением, пунктуационно правильно оформлять такие предложения. | Карточки контроля. |  |
| 40 | Предложения с вводными словами. Выделительные знаки препинания. | 1 |  | Уметь находить вводные слова в тексте, разграничивать их по смыслу, составлять тексты с вводными словами, пунктуационно правильно оформлять такие предложения. | Самостоятельная работа. |  |
| 41 | Предложения с однородными членами. Разделительные знаки препинания. | 1 |  | Уметь анализировать предложения с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, графически объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Распределительный диктант. |  |
| 42 | Сложное предложение. Разделительные знаки препинания. | 1 |  | Уметь отличать сложные предложения от простых, определять вид сложного предложения, составлять схемы предложений, правильно пунктуационно оформлять сложные предложения. | Проверочная работа. |  |
| 43 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |  | Уметь правильно производить синтаксический разбор простого и сложного предложений. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 44 | Оформление чужой речи на письме. Предложения с прямой речью. | 1 |  | Уметь правильно оформлять на письме чужую речь в виде прямой речи, правильно объяснять постановку знаков препинания в данных предложениях. | Осложненное списывание. |  |
| 45 | Косвенная речь. | 1 |  | Уметь правильно оформлять чужую речь в виде косвенной речи, уметь переделывать прямую речь в косвенную. | Самостоятельная работа. |  |
| 46 | Контрольный диктант по теме. | 1 |  | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. | Диктант с грамматическим заданием. |  |
| 47 | Повторение по теме «Предложение». | 1 |  | Уметь правильно производить синтаксический разбор предложения, видеть орфограммы в предложении, уметь устно и графически объяснить постановку знаков препинания и орфограммы. | Распределительный диктант. |  |
| 48 | Основные признаки текста. | 1 |  | Уметь строить связный рассказ на лингвистическую тему, создавать текст, свободно излагать свои мысли, пользоваться разными видами чтения. | Карточки контроля. |  |
| 49 | Способы связи предложений в тексте. | 1 |  | Уметь анализировать текст, различать цепную и параллельную связь в тексте, создавать собственные тексты разных стилей и типов с учетом способа связи предложений. | Словарный диктант. |  |
| **Слова со значением «количество предметов»**  ***Имя числительное в языке и речи (13 часов).*** | | | | | | | |
| 50 | Лексическое и грамматическое значение количественных числительных. | 1 |  | **М/п:** *владеть* разными вида-  ми чтения и аудирования,  *извлекать* информацию из  словарей и источников, пред-  ставленных в разных формах  (текст, схема, таблица), *преоб-*  *разовывать* информацию (в  таблицу, схему, алгоритм,  ключевые слова), *анализиро-*  *вать, сравнивать*, *делать* вы  воды, *строить* рассуждение.  **М/к:** *учитыват*ь разные мне  ния и *стремиться* к координации действий в сотрудничестве, *строить* связное монологическое высказывание, *выступать* перед аудиторией  сверстников, *осуществлять*  взаимный контроль и *оцени-*  *вать* речевое высказывание.  **Пр.** (языковая компетенция):  *характеризовать* значение и морфологические признаки  количественных числитель-  ных, *отличать* количествен-  ные числительные от слов других частей речи с числовым  значением, *распознавать* простые, сложные и составные  количественные числительные,  *различать* целые, дробные,  собирательные числительные,  *группировать* числительные по заданным признакам, *склонять* целые, дробные и собирательные числительные,  *писать* изученные орфограм-  мы в числительных (букву *и* в  безударных падежных окончаниях, букву *ь* в сложных числительных), *устанавливать*  связь числительного с суще-  ствительным, *определять* синтаксическую роль, *производить* морфологический разбор  числительных.  **Пр.** (коммуникативная компе  тенция): правильно *упо-*  *треблять* имена числительные  в сочетании с существительны-  ми, *строить* текст-рассужде-  ние на основе полученных знаний об именах числительных. | Уметь анализировать и характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки имен числительных, отличать числительные от слов других частей речи со значением количества. | Осложненное списывание. |  |
| 51 | Морфологические признаки количественных числительных. | 1 |  | Уметь распознавать простые, сложные, составные количественные числительные, группировать их в соответствии с выбранным составом. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 52 | Разряды количественных числительных. | 1 |  | Уметь различать разряды количественных числительных, группировать числительные по разрядам, изменять целые простые и сложные числительные по падежам, правильно употреблять в речи разные формы целых количественных числительных. | Самостоятельная работа. |  |
| 53 | Количественные числительные, обозначающие целые числа. | 1 |  | Уметь правильно склонять числительные по падежам, уметь графически обозначать орфограммы в числительных. | Распределительный диктант. |  |
| 54 | Буква И в безударных падежных окончаниях количественных числительных. | 1 |  | Уметь находить орфограмму в именах числительных, писать безударные падежные окончания имен числительных от 11 до 19, различать виды орфограмм в безударных окончаниях числительных и существительных, устанавливать между ними сходство и различие. | Проверочная работа. |  |
| 55 | Склонение сложных и составных количественных числительных. | 1 |  | Уметь склонять сложные и составные имена числительные, числительное полтораста, выделять окончания в формах этих числительных, правильно употреблять разные формы имен числительных в речи. | Карточки контроля. |  |
| 56 | Буква Ь в сложных количественных числительных. | 1 |  | Уметь находить орфограмму в сложных числительных от 50 до 80 и от 500 до 900, правильно писать эти числительные, различать виды орфограмм-букв *ь* неразделительный, группировать слова в зависимости от вида орфограммы. | Самостоятельная работа. |  |
| 57 | Количественные числительные, обозначающие дробные числа. | 1 |  | Уметь анализировать состав дробных числительных, склонять дробные числительные, а также числительное *полтораста,* правильно употреблять дробные числительные в речи, сочетать их с именами существительными. | Осложненное списывание. |  |
| 58 | Количественные собирательные числительные. | 1 |  | Уметь анализировать и склонять собирательные числительные, в т.ч. *оба, обе,* избирательно сочетать их с именами существительными, грамотно употреблять формы собирательных числительных в сочетании с существительными в речи. | Распределительный диктант. |  |
| 59 | Количественные числительные как члены предложения. | 1 |  | Уметь устанавливать связь числительного с существительным в предложении, определять синтаксическую роль имен числительных в предложении. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 60 | Морфологический разбор количественных числительных.  Р.р. составление текста по опорным словам. | 1 |  | Уметь определять этапы морфологического разбора частей речи, производить морфологический разбор количественных имен числительных. | Проверочная работа. |  |
| 61 | Р.р. Количественные числительные в тексте.  Сочинение -рассуждение | 1 |  | Уметь правильно употреблять имена числительные в речи, склонять их и сочетать с именами существительными, создавать текст-рассуждение на основе полученных знаний об именах числительных. | Сочинение-рассуждение. |  |
| 62-63 | Контрольная работа по теме «Количественные числительные» и его анализ. Работа над ошибками. | 2 |  | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно употреблять и писать количественные имена числительные, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. | Контрольная работа. |  |
| **Слова со значением «признак предмета»**  ***Имя прилагательное в языке и речи (58 часов).*** | | | | | | | |
| 64 | Лексическое значение имени прилагательного. | 1 |  | **М/п:** *владеть* разными вида-  ми аудирования, механизма-  ми и приёмами изучающего  чтения, *менять* стратегию  чтения, *вычитывать* разные  виды текстовой информации,  *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию (текст,  таблица, вопросы, ключевые  слова), *анализировать, срав-*  *нивать*, *делать* выводы, *строить* рассуждения.  **М/к:** *строить* связное моно-  логическое высказывание, *со*  *блюдать* языковые нормы речевого общения, *осуществлять*  речевой самоконтроль, *оформлять* свои мысли в устной и  письменной форме.  **Пр.** (языковая компетенция):  *анализировать* и характеризовать лексическое и грамматическое значение имён прилагательных, *выявлять* способы  образования имён существи-  тельных, *определять* призна-  ки имён прилагательных (род,  число, падеж), *распознавать*  полные и краткие формы прилагательных, правильно *образовывать* формы сравнения  (сравнительную и превосход-  ную), *анализировать* и *образовывать* простую и составную  форму сравнения, *различать*  качественные, относительные  и притяжательные прилага-  тельные, *группировать* прилагательные по заданным признакам, *определять* синтаксическую роль полной и краткой формы, *производить* морфоло-  гический разбор прилагательных, *различать* однородные и  неоднородные определения,  выраженные именами прила-  гательными, *выявлять* харак-  тер связи прилагательного с  существительным (согласование), *распознавать* сложно-  подчинённые предложения с  придаточными определительными; *составлять* схемы  предложений, *подбирать*  предложения к схемам; *нахо-*  *дить* и правильно *писать*  слова с названными в теме  орфограммами, графически  *обозначать* условия выбора  написаний.  **Пр.** (коммуникативная ком-  петенция): *применять* нормы  согласования прилагательных с существительными в практи-  ке речи, *наблюдать* за особенностями использования при-  лагательных в текстах-описа-  ниях, *создавать* вторичный  текст-описание в художественном стиле (писать подробное  изложение), *продуцировать*  собственный текст с включе-  нием в него имён прилагательных, *составлять* рассказ на  лингвистическую тему. | Уметь выделять группы имен прилагательных на основе их общего лексического значения, определять роль имен прилагательных в тексте. | Карточки контроля. |  |
| 65 | Грамматическое значение имени прилагательного. | 1 |  | Уметь анализировать и характеризовать обшее грамматическое значение имени прилагательного. | Самостоятельная работа. |  |
| 66 | Способы образования имен прилагательных. | 1 |  | Уметь определять основные способы словообразования имен прилагательных. | Осложненное списывание. |  |
| 67 | Различение на письме суффиксов прилагательных *–к, -ск-* | 1 |  | Уметь писать имена прилагательные с орфограммами в суффиксах *–к-, -ск-,* графически объяснять условия выбора написаний. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 68 | Употребление Ь перед суффиксом  *–ск-* в именах прилагательных. | 1 |  | Уметь писать букву *ь* перед суффиксом *–ск-* в именах прилагательных, находить слова с изученными орфограммами в суффиксах имен прилагательных, графически обозначать условия выбора написаний. | Проверочная работа. |  |
| 69, 70 | Н и НН в суффиксах имен прилагательных. | 2 |  | Уметь писать одну или две буквы Н в суффиксах имен прилагательных, видеть орфограмму в словах, устно и графически объяснять условия выбора написаний. | Самостоятельная работа. |  |
| 71, 72 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных. | 2 |  | Уметь находить орфограмму-букву *о,е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имен прилагательных по опознавательным признакам, правильно писать слова с этой орфограммой, определять условия выбора написаний, сопоставлять и устанавливать общность написания прилагательных и существительных с общим опознавательным признаком. | Осложненное списывание. |  |
| 73 | Морфологические признаки имен прилагательных. | 1 |  | Определять морфологические непостоянные признаки прилагательного, сравнивать морфологические признаки прилагательного с признаками других частей речи (сущ., числит, глагола) | Распределительный диктант. |  |
| 74 | Полная и краткая форма имен прилагательных. | 1 |  | Уметь правильно определять полную и краткую форму имен прилагательных. | Тест. |  |
| 75 | Правописание кратких прилагательных с шипящей на конце. | 1 |  | Уметь видеть орфограмму в кратких прилагательных, уметь графически обозначать орфограммы в числительных. | Карточки контроля. |  |
| 76 | Формы сравнения имен прилагательных. | 1 |  | Уметь правильно определять формы сравнения имен прилагательных. | Проверочная работа. |  |
| 77 | Качественные имена прилагательные.  Р.р. сочинение – описание. | 1 |  | Уметь видеть в предложении качественные имена прилагательные. | Сочинение-описание. |  |
| 78, 79 | Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. | 2 |  | Уметь находить орфограммы в правописании с НЕ с прилагательными и правильно писать слова с этими орфограммами. | Самостоятельная работа. |  |
| 80 | Относительные имена прилагательные. | 1 |  | Уметь анализировать относительные прилагательные, выявлять их морфологические признаки. | Словарный диктант. |  |
| 81 | Притяжательные имена прилагательные. | 1 |  | Уметь анализировать притяжательныеприлагательные, выявлять их морфологические признаки. | Карточки контроля. |  |
| 82 | Имя прилагательное как член предложения. | 1 |  | Уметь определять в предложении синтаксическую роль имен прилагательных. | Самостоятельная работа. |  |
| 83 | Однородные определения. | 1 |  | Уметь анализировать однородные определения, выявлять их синтаксические признаки. | Распределительный диктант. |  |
| 84 | Неоднородные определения. | 1 |  | Уметь анализировать неоднородные определения, выявлять их синтаксические признаки. | Осложненное списывание. |  |
| 85 | Имя прилагательное в роли сказуемого.  Р.р. сочинение – описание. | 1 |  | Уметь опознавать прилагательные в предложении в роли сказуемого, отличать прилагательные в роли сказуемого и в роли определения, употреблять прилагательные в роли сказуемого при описании внешности и характера человека. | Индивидуальные карточки. |  |
| 86 | Составное именное сказуемое.  Р.р. сочинение – описание | 1 |  | Уметь различать в предложении составное глагольное и составное именное сказуемое, уметь составлять предложения с составным именным сказуемым, составлять текст – описание. | Сочинение-описание. |  |
| 87 | Морфологический разбор имени прилагательного.  Р.р. Свободный диктант. | 1 |  | Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного, писать текст по памяти с использованием прилагательных. | Карточки контроля. |  |
| 88 | Имена прилагательные в словосочетании. Согласование. | 1 |  | Уметь находить словосочетания со связью согласование, графически обозначать зависимость в словосочетании, определять формы согласуемых слов – имен прилагательных. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 89 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (ознакомление). | 1 |  | Уметь находить придаточные определительные в составе сложноподчиненных предложений, составлять схемы СПП с придаточными определительными, подбирать предложения к схемам, соотносить определения как члены предложения и придаточные определительные как части сложных предложений. | Тест. |  |
| 90 | Имена прилагательные в тексте. | 1 |  | Уметь выявлять признаки текста-описания, определять роль имен прилагательных в писании, пересказывать текст, оформлять текст в соответствии с изученными орфограммами. | Самостоятельная работа. |  |
| 91-92 | Р.р. Подробное изложение текста – описания. | 2 |  | Определять в тексте главную мысль, формулировать заголовки, воспроизводить прослушанный текст с заданной степенью свернутости, создавать вторичный текст. | Изложение. |  |
| 93 | Повторение и обобщение по теме «Имена прилагательные». | 1 |  | Умет видеть в тексте имена прилагательные, определять их синтаксическую роль. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 94 | Контрольная работа по теме «Имена прилагательные». | 1 |  | Уметь писать слова с изученными орфограммами, правильно употреблять и писать имена прилагательные, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. | Контрольная работа. |  |
| 95 | По следам ошибок | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Порядковые числительные в языке и речи (28 часов).*** | | | | | | | |
| 96 | Лексическое и грамматическое значение порядковых числительных. | 1 |  | **М/п:** *пользоваться* разными  видами чтения и аудирования,  *анализировать*, *сравнивать*,  *обобщать, классифицировать,*  *устанавливать* причинно-  следственные связи, *преобра*  *зовывать* информацию из  одной формы в другую (схема,  ключевые слова).  **М/к:** договариваться и приходить к общему решению, слушать и слышать других, зада-  вать вопросы, необходимые  для организации собственной  деятельности, *строить* связ-  ное монологическое высказывание.  **Пр.** (языковая компетенция):  *анализировать* и лексическое,  и грамматическое значение  порядковых числительных,  *определять* их морфологиче-ские признаки и синтаксиче-  скую роль, *характеризовать*  имя числительное как часть  речи, *анализировать* синтакси-  ческую связь количественных и  порядковых числительных в  словосочетании и предложе-  нии.  **Пр.** (коммуникативная ком-  петенция): *осуществлять* информационную переработку  текста, *создавать* вторичный текст (писать подробное изложение), *употреблять* в тексте  количественные и порядковые  числительные.  **М/п:** *пользоваться* разными  видами чтения (ознакомительного, изучающего, поисково-  го) и аудирования (ознакоми-  тельного, выборочного,  детального), *менять* страте-  гию чтения в зависимости от  цели и вида чтения, *извле-*  *кать*, *перерабатывать* и *пре*  *образовывать* информацию  (таблица, схема, план, ключе  вые слова), *анализировать*,  *сравнивать*, *делать* выводы,  *строить* рассуждения.  **М/к:** *договариваться* и при-  ходить к общему решению в  совместной деятельности, *вы*  *сказывать* и *обосновывать*  свою точку зрения, *выступать*  с сообщением и *оценивать* устное речевое высказывание, *владеть* монологической и диало-  гической формами речи.  **Пр.** (языковая компетенция):  *анализировать* разряды, при-  знаки местоимений-прилага-  тельных и местоимений-чис-  лительных, *сравнивать* их с  разрядами местоимений-существительных, *определять* мор-  фологические признаки местоимений-прилагательных и  местоимений-числительных  разных разрядов, *устанавли-*  *вать* их сходство и различие,  *группировать* местоимения позаданным признакам, *находить* и правильно *писать* слова с названными в теме орфограммами (слитное и раздель-ное написание с *н*е и *ни*, дефис в неопределённых местоимени  ях), графически *объяснять*  условия выбора орфограмм,  *определять* синтаксическую  роль местоимений-прилага-  тельных и местоимений-числительных, *производить* морфологический разбор местоимений.  **Пр.** (коммуникативная ком-  петенция): правильно *употреблять* (произносить) отдельные  формы местоимений, *наблю-*  *дать* за особенностями использования местоимений в текстах, *создавать* вторичный  текст-повествование в художественном стиле (писать подробное изложение), *продуциро-*  *вать* собственный текст на  заданную тему с использова-  нием местоимений разных  разрядов, *составлять* рассказ  на лингвистическую тему. | Уметь анализировать и характеризовать лексическое и грамматическое значение порядковых числительных, устанавливать общность с количественными числительными и с именами прилагательными, правильно сочетать порядковые числительные с существительными. | Распределительный диктант. |  |
| 97 | Морфологические признаки порядковых числительных. | 1 |  | Уметь определять и классифицировать морфологические признаки порядковых числительных (постоянные, непостоянные), разграничивать части речи, имеющие корень с числовым значением (порядковые и количественные числительные, прилагательные, существительные). | Осложненное списывание. |  |
| 98 | Порядковые числительные как член предложения.  Р.р. Свободный диктант. | 1 |  | Уметь определять синтаксическую роль порядковых числительных, устанавливать сходство в синтаксической функции порядковых числительных и имен прилагательных, анализировать текст, находить в нем имена числительные, выявлять их роль в предложении и тексте. | Самостоятельная работа. |  |
| 99 | Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор числительного. | 1 |  | Уметь производить морфологический разбор имен числительных, уметь называть постоянные и непостоянные признаки имен числительных. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 100 | Имя числительное в словосочетании, предложении и тексте. | 1 |  | Уметь определять тип связи в словосочетании порядкового числительного с существительным, графически обозначать синтаксическую связь, определять синтаксическую роль числительных в предложении, употреблять формы Р.п. мн.ч. имен существительных с количественными числительными. | Карточки контроля. |  |
| 101 | Контрольная работа по теме «Порядковые числительные» | 1 |  | Уметь самостоятельно выполнять задания, осуществлять самоконтроль. | Контрольная работа. |  |
| 102– 103 | Р.р. Подробное изложение. | 2 |  | Уметь анализировать текст, определять его стилистическую принадлежность, делить текст на смысловые части, создавать вторичный текст (пересказ), употреблять необходимые речевые средства (имена числительные), оформлять текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Изложение. |  |
| 104 | Разряды и морфологические признаки местоимений-прилагательных и местоимений – числительных. | 1 |  | Уметь анализировать значение и разряды местоимений-прилагательных и местоимений-существительных, сравнивать их с разрядами местоимений-существительных, устанавливать общие признаки у местоимений-прилагательных и прилагательных. | Самостоятельная работа. |  |
| 105 | Вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные. | 1 |  | Уметь анализировать и различать вопросительные и относительные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные, конструировать и преобразовывать предложения с относительно-вопросительными местоимениями, правильно образовывать и употреблять отдельные формы вопросительных и относительных местоимений в речи, находить и исправлять ошибки. | Распределительный диктант. |  |
| 106, 107 | Неопределенные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные. | 2 |  | Уметь находить орфограммы в неопределенных местоимениях и правильно писать слова с этими орфограммами, графически объяснять выбор написания, правильно образовывать и употреблять отдельные формы неопределенных местоимений в речи. | Самостоятельная работа. |  |
| 108 - 109 | Правописание неопределенных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. | 2 |  | Уметь опознавать изученные разряды местоимений-существительных и местоимений-прилагательных в тексте, правильно писать орфограммы в неопределенных местоимениях, графически объяснять условия выбора орфограмм, анализировать текст. | Распределительный диктант. |  |
| 110, 111 | Отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные. | 2 |  | Уметь находить орфограммы в отрицательных местоимениях (контакт, пробел, приставки), правильно писать слова с орфограммами, графически объяснять выбор написаний. | Проверочная работа. |  |
| 112-113 | Правописание отрицательных местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. | 2 |  | Уметь опознавать отрицательные местоимения-прилагательные и местоимения-существительные в тексте, правильно писать орфограммы в неопределенных местоимениях, графически объяснять условия выбора орфограмм. | Осложненное списывание. |  |
| 114 | Притяжательные местоимения-прилагательные. | 1 |  | Уметь анализировать притяжательные местоимения-прилагательные, выявлять их морфологические признаки, отличать омонимичные притяжательные местоимения-прилагательные *его, её, их* от сходных форм личных местоимений-существительных. | Самостоятельная работа. |  |
| 115 | Указательные местоимения-прилагательные и местоимения-числительные. | 1 |  | Уметь анализировать указательные местоимения-прилагательные и местоимение-числительное, выявлять их морфологические признаки, различать родочисловые формы указательных местоимений *тот, этот,* правильно их писать с частицей *же.* | Карточки контроля. |  |
| 116 | Определительные местоимения-прилагательные. | 1 |  | Уметь анализировать определительные местоимения-прилагательные, выявлять их морфологические признаки, правильно образовывать и употреблять разные формы определительных местоимений-прилагательных, различать формы местоимений *сам, самый.* | Распределительный диктант. |  |
| 117 | Роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных в простом и сложном предложении. | 1 |  | Уметь определять синтаксическую роль местоимений-прилагательных и местоимений-числительных в простом предложении, выявлять функцию относительных местоимений-прилагательных в сложном предложении, составлять схемы сложных предложений и предложения по заданным схемам, правильно пунктуационно оформлять простые и сложные предложения. | Самостоятельная работа. |  |
| 118 | Морфологический разбор местоимения-прилагательного и местоимения-числительного. | 1 |  | Уметь производить морфологический разбор местоимений-прилагательных и местоимений-числительных. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 119 | Местоимение как часть речи. | 1 |  | Уметь сопоставлять местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, выделять в них общее и различное. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 120 | Повторение по теме «Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные» | 1 |  | Уметь производить разные виды разбора, правильно объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. | Самостоятельная работа. |  |
| 121 | Контрольная работа по теме «Местоимения-прилагательные и местоимения-числительные» | 1 |  | Уметь писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. | Контрольная работа. |  |
| 122 | По следам ошибок | 1 |  |  |  |  |
| 123– 124 | Р.р. Подробное изложение с использованием местоимений –прилагательных и местоимений-существительных. | 2 |  | Уметь анализировать текст, определять его стилистическую принадлежность и тип речи, делить текст на смысловые части, создавать вторичный текст, употреблять необходимые речевые средства, оформлять текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Изложение. |  |
| **Слова со значением «признак предмета по действию»**  ***Причастие (66 часов).*** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125– 126 | Грамматическое значение причастия. | 2 |  | **М/п:** *владеть* разными вида-  ми аудирования (ознакоми-  тельного, выборочного, де-  тального), *извлекать* и *преобразовывать* информацию (в  таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), *разграничивать*  основную и дополнительную  информацию, *анализировать*,  *сравнивать*, *делать* выводы,  *строить* рассуждения.  **М/к:** *договариваться* о со-  вместной деятельности, *ока-*  *зывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, *осу-*  *ществлять* взаимоконтроль,  *оформлять* свои мысли в уст  ной и письменной форме (в  том числе с помощью элек-  тронных ресурсов), *высту-*  *пать* с сообщениями перед  коллективом сверстников.  **Пр.** (языковая компетенция):  *анализировать* и *характери-*  *зовать* грамматическое значе  ние и морфологические при-  знаки глагола и прилагатель-  ного у причастия, *распозна-*  *вать* разряды (действитель-  ные и страдательные) и время  (настоящее и прошедшее) причастий, полные и краткие  формы, *находить* смысловой  отрезок – причастный оборот  и *выделять* его на письме,  *устанавливать* синонимию  причастных оборотов и придаточных определительных  предложений, *определять*  синтаксическую роль прича-  стий, *производить* их морфо-  логический разбор, *писать*  слова с названными в теме  орфограммами (буквы глас-  ных в суффиксах и перед суффиксами причастий, одна и  две буквы *н* в полных и крат-  ких формах, слитное и раз-  дельное написание с *не*), устно  и графически *объяснять* условия выбора орфограмм, пунктуационно *оформлять* предложения с причастными оборотами.  **Пр.** (коммуникативная ком-  петенция): *соблюдать* пра-  вильный порядок слов в пред-  ложениях с причастным обо-  ротом и в самом причастном  обороте, *наблюдать* за особенностями употребления причастий в речи, *употреблять*  предложения с причастными  оборотами в текстах учебно-  научного, официально-делового и художественного стиля речи, *создавать* вторичный  текст-рассуждение (писать  изложение) и продуцировать  собственный текст с использованием причастий разных разрядов. | Уметь анализировать и характеризовать грамматическое значение причастия, находить причастие в тексте по опознавательным признакам – суффиксам настоящего и прошедшего времени, отличать причастие от однокоренных прилагательных. | Словарный диктант. |  |
| 127 – 128 | Морфологические признаки причастия. Признаки глагола у причастия. | 2 |  | Уметь распознавать грамматические признаки глагола у причастия, конструировать предложения с причастиями, опознавать причастия в тексте. | Самостоятельная работа. |  |
| 129, 130 | Морфологические признаки причастия. Признаки прилагательного у причастия. | 2 |  | Уметь распознавать грамматические признаки прилагательного у причастия, правильно писать орфограммы-буквы в безударных падежных окончаниях причастий. | Распределительный диктант. |  |
| 131, 132 | Склонение причастий. | 2 |  | Уметь правильно изменять по падежам причастия, правильно писать орфограммы-буквы в безударных падежных окончаниях причастий. | Карточки контроля. |  |
| 133 - 134 | Причастный оборот. | 2 |  | Уметь распознавать причастный оборот, анализировать синтаксические связи между определяемым словом и причастным оборотом, внутри причастного оборота, конструировать предложение с причастным оборотом, правильно употреблять причастный оборот в речи. | Проверочная работа. |  |
| 135 – 136 | Правописание причастного оборота. | 2 |  | Уметь опознавать в предложении причастный оборот. | Осложненное списывание. |  |
| 137, 138 | Правописание причастного оборота. | 2 |  | Уметь опознавать в предложении причастный оборот. | Самостоятельная работа. |  |
| 139 | Синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений. | 1 |  | Уметь анализировать и сопоставлять предложения с придаточным определительным и причастным оборотом, производить синонимическую замену придаточных определительных причастным оборотом, находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неверным использованием причастных оборотов и придаточных предложений. | Карточки контроля. |  |
| 140 | Р.р. Книжная лексика. Тексты официально-делового стиля. | 1 |  | Уметь анализировать и сопоставлять книжные, нейтральные и разговорные слова, находить пометы у слов разной стилистической окраски в словарях, выделять признаки официально-делового стиля, использовать в текстах официально-делового стиля конструкции с причастным оборотом. | Индивидуальные карточки. |  |
| 141 – 142 | Р.р. составление текста официально-делового стиля. | 2 |  | Уметь анализировать тексты автобиографий разного стиля, обнаруживать в них признаки стиля и их языковые черты, создавать собственные тексты – автобиографии. | Сочинение. |  |
| 143– 144 | Действительные и страдательные причастия. | 2 |  | Уметь анализировать действительные и страдательные причастия, выявлять разницу в их значениях, определять время причасти, находить и исправлять речевые ошибки, связаннее с неверным употреблением действительных и страдательных причастий в речи, устанавливать зависимость образования действительных причастий от глагольных признаков: вида и спряжения. | Распределительный диктант. |  |
| 145 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 |  | Уметь опознавать в предложении действительные причастия настоящего времени. | Карточки контроля. |  |
| 146, 147 | Правописание суффиксов действительных причастий настоящего времени. | 2 |  | Уметь находить орфограммы в суффиксах действительных причастий и правильно писать слова с этими орфограммами, графически объяснять выбор написания, правильно образовывать и употреблять отдельные формы причастий в речи. | Самостоятельная работа. |  |
| 148, 149 | Действительные причастия прошедшего времени. | 2 |  | Уметь опознавать в предложении действительные причастия прошедшего времени. | Словарный диктант. |  |
| 150 – 151 | Буквы гласных перед суффиксом  *–вш-* в действительных причастиях прошедшего времени. | 2 |  | Уметь находить орфограммы в суффиксах действительных причастий прошедшего времени и правильно писать слова с этими орфограммами. | Распределительный диктант. |  |
| 152, 153 | Страдательные причастия настоящего времени. | 2 |  | Уметь опознавать в предложении страдательные причастия настоящего времени. | Индивидуальные карточки. |  |
| 154, 155 | Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени. | 2 |  | Уметь находить орфограммы в суффиксах страдательных причастий настоящего времени и правильно писать слова с этими орфограммами. | Проверочная работа. |  |
| 156, 157 | Правописание суффиксов страдательных причастий настоящего времени. | 2 |  | Уметь находить орфограммы в суффиксах страдательных причастий настоящего времени и правильно писать слова с этими орфограммами. | Осложненное списывание. |  |
| 158, 159 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 2 |  | Уметь опознавать в предложении страдательные причастия прошедшего времени. | Тест. |  |
| 160, 161 | Буквы гласных перед суффиксом  *–нн-* в страдательных причастиях прошедшего времени. | 2 |  | Уметь находить орфограммы в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и правильно писать слова с этими орфограммами. | Самостоятельная работа. |  |
| 162 | Повторение и обобщение по пройденным темам. | 1 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме. | Карточки контроля. |  |
| 163 | Контрольная работа по теме «Причастие» | 1 |  | Уметь писать слова с изученными орфограммами, пунктуационно оформлять текст, графически объяснять орфограммы и постановку знаков препинания. | Контрольная работа. |  |
| 164 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |
| 165 | Краткие страдательные причастия. | 1 |  | Уметь опознавать в предложении краткие страдательные причастия. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 166, 167 | Буквы Е, Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 2 |  | Уметь находить орфограммы в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и правильно писать слова с этими орфограммами. | Проверочная работа. |  |
| 168-173 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. | 6 |  | Уметь находить орфограммы в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. | Самостоятельная работа. |  |
| 174, 175 | Р.р. Свободный диктант. | 2 |  | Уметь анализировать текст, определять его стилистическую принадлежность, делить текст на смысловые части, создавать вторичный текст (пересказ), употреблять необходимые речевые средства (причастия), оформлять текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Свободный диктант. |  |
| 176, 177 | Правописание суффиксов кратких страдательных причастий. | 2 |  | Уметь находить орфограммы в суффиксах кратких страдательных причастий. | Распределительный диктант. |  |
| 178 – 181 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 4 |  | Уметь находить орфограммы в правописании НЕ с причастиями и правильно писать слова с этими орфограммами. | Проверочная работа. |  |
| 182 – 183 | Причастие как член предложения. | 2 |  | Уметь определять причастие как член предложения в тексте. | Аргументированный ответ на вопросы. |  |
| 184, 185 | Морфологический разбор причастия. | 2 | 155 | Уметь производить морфологический разбор причастия. | Самостоятельная работа. |  |
| 186-188 | Повторение по теме «Причастие» | 3 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме. | Осложненное списывание. |  |
| 189- 190 | Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками | 2 |  | Уметь применять изученные правила. | Контрольный диктант. |  |
| 191-192 | Р.р. изложение текста – рассуждения. | 2 |  | Уметь анализировать текст, определять его стилистическую принадлежность, делить текст на смысловые части, создавать вторичный текст (пересказ). | Изложение-рассуждение |  |
| **Повторение изученного в 6 классе (14 часов)** | | | | | | | |
| 193-194 | Морфология. | 2 |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме. | Индивидуальные карточки. |  |
| 195-196 | Синтаксис и пунктуация. | 2 |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме. | Выборочный диктант.  Комментированный диктант. |  |
| 197-200 | Орфография. | 4 |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме. | Комментированное письмо.  Диктант «Проверяю себя» |  |
| 201-202 | Лексика. Речь. | 2 |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме. | Объяснительный диктант.  Проверочная работа с использованием карточками. |  |
| 203-204 | Р.р. Подробное изложение. | 2 |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме. | Словарный диктант. |  |
| 205-206 | Синтаксис. | 2 |  |  | Систематизация и обобщение изученного по теме. | Творческая работа. |  |
| ***207- 210*** | ***Резервные уроки.*** | ***4*** |  |  |  |  |  |

6 класс

**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**I вариант**

***1. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Метко  2. Неожиданно  3. Тесно  4. Темно  5. Опытный | А. Как снег на голову  Б. Держать язык за зубами  В. Намять бока  Г. Хоть глаз выколи  Д. Не в бровь, а в глаз  Е. Яблоку негде упасть  Ж. Возносить до небес  З. Стреляный воробей  И. Водить вокруг пальца  К. Рассеиваться как дым |

***2. В каком примере выделенное слово имеет прямое значение?***

1) мягкий свет

2) мягкий знак

3) мягкий мох

4) мягкий климат

***3. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость».***

1) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость

2) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный

3) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие

4) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

***4. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?***

1) кот наплакал – вредно, глупо

2) с горем пополам – еле-еле, кое-как

3) поставить крест – креститься, унижать

4) водить за нос – заглушить, мешать

***5. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.***

1) стреляный воробей – опытный

2) обводить вокруг пальца – обманывать

3) с гулькин нос – много

4) яблоку негде упасть – тесно

***6. Объясните значение фразеологизмов****:*

1) Готов сквозь землю провалиться

2) Язык без костей

3) Волосы встали дыбом

***7. Какое из устаревших слов является архаизмом?***

1) кольчуга

2) лапти

3) боярин

4) ланиты

***8. Какое из устаревших слов является историзмом?***

1) чело

2) витязь

3) перст

4) уста

***9. Какое слово является неологизмом?***

1) телевизор

2) аккорд

3) саммит

4) спутник

6 класс

**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

**II вариант**

***1. Составьте пары, подобрав к слову подходящий по смыслу фразеологический оборот:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Молчать  2. Хвалить  3. Обманывать  4. Бить  5. Исчезать | А. Как снег на голову  Б. Держать язык за зубами  В. Намять бока  Г. Хоть глаз выколи  Д. Не в бровь, а в глаз  Е. Яблоку негде упасть  Ж. Возносить до небес  З. Стреляный воробей  И. Водить вокруг пальца  К. Рассеиваться как дым |

***2. Какие пары слов не являются антонимами?***

1) угрюмый – весёлый

2) гигант – карлик

3) робкий – смелый

4) скромный – хитрый

***3. В каком ряду верно указаны антонимы к фразеологизму?***

1) рукой подать – быстро, хорошо

2) язык проглотить – вредно, тихо

3) под шумок – громко, открыто

4) вавилонское столпотворение – суета, беспорядок

***4. Укажите фразеологизм со значением «большое количество чего-либо».***

1) между двух огней

2) ни два ни полтора

3) как звёзд на небе

4) лежать мёртвым грузом

***5. В каком ряду в обоих предложениях есть фразеологические обороты?***

1) Ни днём, ни ночью гости не приехали. Нам не давали покоя ни днём, ни ночью.

2) За едой малыш прикусил язык и заплакал. Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.

3) Он во все глаза смотрел вдаль. Маша открыла глаза кукле.

4) Подруги перемывали косточки знакомым. За это я намылил голову кому следует.

***6. Объясните значение фразеологизмов:***

1) Семь пятниц на неделе

2) Фома неверующий

3) Тише воды, ниже травы

***7. Какое из устаревших слов является архаизмом?***

1) оброк

2) десница

3) боярин

4) секира

***8. Какое из устаревших слов является историзмом?***

1) чело

2) длань

3) барщина

4) ланиты

***9. Какое слово является неологизмом?***

1) обоз

2) сканер

3) космос

4) теплохо

|  |  |
| --- | --- |
| **Диктант** | **проверяет**: уровень орфографической и пунктуационной грамотности, навыки анализа синтаксического строя предложения |

Осенние листики

Перед восходом солнца на поляну ложится первый мороз. В полумраке рассвета приходят невидимые лесные существа и начинают по всей поляне расстилать белые холсты.

Первые лучи солнца убирают холсты, и остается на белом зеленое место.

На голубом небе между золотыми деревьями не поймешь, что творится. Уносит ветер листы или стайками собрались мелкие птички и несутся в теплые далекие края. Ветер – заботливый хозяин. За лето везде побывает, и у него даже в самых густых местах не остается незнакомого листика.

Осень пришла, и заботливый хозяин убирает свой урожай. Листья,\* падая,\* шепчутся\*, прощаясь навек. У них ведь так всегда\*: раз ты оторвался от родимого царства, то и прощайся\* – погиб… (М. Пришвин)

Примечание. Знаки препинания, отмеченные \* в тексте, сообщаются учащимся.

**Задание.**

**1**. Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – «*Первые лучи солнца*…»

2 вариант – «*Осень пришла*…»

**2**. Выпишите слова с чередованием гласных в корне. Графически обозначьте орфограмму.

**3**. Составьте схемы первых трех предложений.

**4.** Подберите синоним к слову *несутся.*

**Имя прилагательное**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест** | **Проверяет** знания морфологических признаков, способов образования имен прилагательных; правописание сложных прилагательных, Н и НН в прилагательных. |

**1**.Для определения имени прилагательного установите правильную последовательность следующих строк:

а) отвечает на вопросы какой? чей?

б) самостоятельная часть речи

в) обозначает признак предмета

г) часть речи

д) в предложении прилагательные обычно являются определениями, а краткие прилагательные – сказуемыми

е) прилагательные бывают качественными, относительными, притяжательными

ж) непостоянные признаки имен прилагательных: степень сравнения, краткая и полная форма, род, число, падеж

з) в словосочетании прилагательные могут выступать как зависимыми словами, так и главными

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. Установите соответствие между прилагательными и пояснительными существительными (после букв указывайте соответствующие буквы).

|  |  |
| --- | --- |
| а) водный  б) водяной  в) спасательный  г) спасительный | 1. жилет  2. отдых  3.знак  4. спорт |

а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г) \_\_\_\_\_\_\_

**3**.Установите соответствие между прилагательными и их антонимами.

|  |  |
| --- | --- |
| а) свежий (хлеб)  б) свежий (номер журнала)  в) свежий (карп)  г)свежий (цветок) | 1. тухлый  2. черствый  3. увядший  4. устаревший  5.холодный  6.новый  7. чистый  8.старый |

а) \_\_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4**. Восстановите словообразовательные цепочки. Впишите пропущенное слово.

а) бодрый ………………. под-подрить

б) боль ………………… больнич-н-ый

в) вода ………………… водян-истый

г) граница ………………. от-граничить

**5**. Определите, в каком ряду словосочетаний все прилагательные соответствуют схеме:

а) серебрян…ый поднос, песчан..ый берег, дровян…ой склад

б) оловян…ый солдатик, деревян…ый коттедж, стеклян…ый сосуд

в) туман…ое утро, карман…ый вонарик, миллион…ый тираж

г) шерстян…ой костюм, ледян…ой взгляд, волосян…ой покров

**6**. Определите, в каком ряду словосочетаний прилагательные пишутся слитно.

а) (анти) санитарные условия, (громо) отводное устройство, (засухо) устойчивый климат

б) (ярко) красный шарф, (солено) кислые овощи, (юго) западный округ

в) (легко) мысленный поступок, (добро) желательное отношение, (бело)каменный зал

г) (научно) фантастическая литература, (бруснично) черничное варенье, печально) ласковый взгляд

7. Укажите, какой ряд содержит словосочетания *прилагательное + существительное*

а) на песчаном косогоре, в утреннем беспорядке, в опасном ущелье

б) явный для зрителей, крепкий от рождения, знакомый с детства

в) немыслимо дерзкая атака, на рыбачьем баркасе, в сочувственной телеграмме

г) полезный для здоровья, красный от волнения, внимателен к людям

**8.** Соотнесите имена прилагательные с их функциями в тексте.

|  |  |
| --- | --- |
| а) Однажды, в студеную зимнюю пору,  Я из лесу вышел; был сильный мороз.  (А. Некрасов)  б) Под крупным дождем ребятишки бежали  Босые к деревне своей…  (А. Некрасов.)  в) …Под голубыми небесами  Великолепными коврами,  Блестя на солнце, снег лежит…  (А. Пушкин) | 1.уточняют значение существительного;  2. употребляются в изобразительной функции;  3. имеют оценочный характер |

а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест** | **проверяет** умения распознавать причастия, выделять в предложении причастный оборот и правильно расставлять знаки препинания, определять синтаксическую роль полных и кратких причастий; знания семантико-грамматических различий действительных и страдательных причастий |

***Вариант 1.***

**1.** Какой ряд содержит словосочетания *прич. + сущ*.

а) горячий чай, зеленая трава, сложные слова, злющая собака

б) горящий дом, зеленеющее поле, сложенные кубики, злящийся человек

в) золотые часы, кипяченая вода, линючий мех, висячий замок

г) позолоченный браслет, кипящий бульон, линяющие краски, висящий плащ

2. Какой ряд содержит словосочетания *прич. + сущ.*

а) любящий спорт, окруженный морями, разрисованный карандашом,

б) стелющийся туман, темнеющий лес, вьющееся растение

в) спящий ребенок, плачущая девочка, тающий снег

г) являющийся во сне, рассказывающего небылицы, знающий правду

3. Укажите, какой отрывок из стихотворения содержит причастный оборот (знаки препинания не проставлены).

а**)** Вчера, утомленный ходьбой по болоту**,**

Забрел я в сарай и заснул глубоко. ( А.Некрасов.)

б) Гляжу, поднимается медленно в гору

Лошадка, везущая хворосту воз. (А. Некрасов.)

в) Я сам наслаждался, валяясь на сене,

Их шумным весельем. (А. Некрасов.)

г) И льется чистая и теплая лазурь

На отдыхающее поле. (Ф. Тютчев.)

4.Определите, какой ряд словосочетаний содержит действительные причастия.

а) сеющий хлеб, дующие с запада ветры, клеящий карандаш

б) развешенная мука, засеянное поле, нарисованный портрет

в) приклеивший объявление, растаявший туман, услышавший шорох

г) склоняемые и спрягаемые части речи, зависимое слово, излагаемый материал

5. Определите, какой ряд словосочетаний содержит страдательные причастия.

а) маячащий вдали, строящееся здание, плещущиеся рыбки

б) приготовивший вкусную пищу, залаявший щенок, затеявший ненужную ссору

в) запрещенный прием, скошенная трава, приглашенные гости, съеденный салат

г) тяжело достигаемый результат, обрабатываемый участок, видимый издалека

6.Определите пословицу, в которой употреблено краткое причастие.

а) Пуганая ворона и куста боится.

б) Не верь сказанному, а верь сделанному

в) С умом задумано, да без ума сделано.

г) Кроеного не перекроишь.

**Имя числительное**

|  |  |
| --- | --- |
| **Работа с текстом** | **проверяет** умения различать порядковые и количественные числительные, производить морфологический разбор имен числительных, умения трансформировать текст, заменяя цифры словами |

***Вариант 1.***

*Прочитайте текст и выполните задания 1-4.*

К 14- 15 вв. заметно вырос уровень технических знаний. В строительном деле вели сложные математические расчеты. В соледобыче бурили землю на глубину до 90 м, перегоняли соляной раствор при помощи поршневого насоса. Были знакомы с системой зубчатых колес и научились делать часы. Первые (солнечные) часы были установлены в 1404 г. В Московском Кремле. В 1436 г. Появились часы на башне Часозвони в Новгороде.

Русские мастера лили медные и бронзовые пушки, железные орудия. Например, Андрей Чохов с 1568 по 1632 г. Изготовил множество пушек калибром от 92 до 470 мм, длиной до 6 м, весом от 1,2 до 7,2 т. В 1586 г. Он отлил Царь-пушку для Кремля. Ее длина – 5,34 м, калибр – 890 мм, масса ствола – 40 т. Правда, эта пушка ни разу не стреляла. С 1590 г. Стали делать пушки на лафетах, что увеличило их подвижность.

( По Т. В. Черниковой.)

**Задание.**

1.Выпишите из текста по 2 числительных:

а) количественных

б) порядковых

2. Укажите разряды количественных числительных. Выпишите по 2 примера

3. Выполните морфологический разбор числительного (по выбору).

4. Запишите все числа прописью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тест** | **проверяет** орфоэпические, грамматические, лексические нормы употребления частей речи. |

*Правильное употребление имен существительных.*

1.Укажите, какие слова имеют ударение на первом слоге.

а) зубы (животных) в) образы (художественные)

б) листы (бумаги) г) образа (иконы)

**2.** Образуйте имена существительные от глаголов. Поставьте ударение.

|  |  |
| --- | --- |
| а) обеспечить –  б) сосредоточить –  в) упрочить -  г) обнаружить - |  |

3. Установите (укажите букву), в каком из существительных (задание №2) возможно другое ударение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Образуйте от имен существительных форму множественного числа родительного падежа и соотнесите ее со схемами.

|  |  |
| --- | --- |
| а) чулки, апельсины, мандарины  б) блюдца, басни, полотенца  в) сапоги, носки, яблоки  г) помидоры, очки, килограммы |  |

5.Соотнесите слово и его значение.

|  |  |
| --- | --- |
| а) дата  б) число  в) цифра | 1.календарное время какого-нибудь события;  2.день месяца  3.знак, обозначающий число |

*Правильное употребление имен прилагательных.*

6.Установите правильное произношение прилагательных. Определите, в каком ряду "лишнее" слово.

а) копеечный, конечный, публичный

б) молочный, мозаичный, фабричный

в) обычный, гречневый, пустячный

г) порядочный, сердечный, скучный

7. Укажите слова, в которых ударение на втором слоге

а) сливовый б) грушевый

б) завидный в) зубчатый

8.Определите ряд прилагательных, от которых не образуется краткая форма.

а) бледный, прочный, легкий

б) осенний, дружеский, цветной

в) длинный, нежный, верный

г) вороной, коричневый, зимний

9.Соотнесите имена прилагательные с их лексическим значением.

|  |  |
| --- | --- |
| а) жестокий  б) жесткий  в) мирный  г) мировой | 1.стул  2.морозы  3.океан  4.разговор |