**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Предмет**: Русский язык

**Класс:** 8 А

**Урок №\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_**

**Тема урока:** Обобщающие слова при однородных членах предложения

**Тип урока:**  урок-игра

**Цель урока**: развитие пунктуационных навыков при употреблении в речи обобщающих слов при однородных членах предложения

**Формы организации учебной деятельности на уроке**: урок-игра

**Задачи:**

*Обучающая:* **восстановить знания учеников об обобщающих словах при однородных членах; углубить и расширить знания по теме**

*Развивающая:* развивать логическое мышление, умение делать вывод;

развивать навыки креативного мышления при усвоении информации

*Воспитывающая:*  воспитывать самостоятельность, познавательную активность и любовь к языку.

**План урока:**

1. **Организационный момент (1-2 минуты)**
2. **Актуализация знаний (5 минут)**
3. **«Открытие нового знания» (5-10 минут)**
4. **Закрепление полученных знаний (15 минут)**
5. **Итог урока (2-3 минуты)**
6. **Рефлексия     деятельности (1-2 минуты)**
7. **Организационный момент (1-2 минуты)**

Проверка по списку. Настрой на урок. Организация работы на уроке: деление на команды ( по жетонам).

1. **Актуализация знаний (5 минут)**

**Разминка.** Каждая команда выбирает участника. Каждый из команд по очереди за 30 секунд отвечает на теоретические вопросы. Команда получает столько стартовых баллов, сколько ответов даст участник.

* Что такое ОЧП?
* Назовите типы сочинительной связи.
* Признаки ОЧП
* Что такое неоднородные определения.

И т.п

**1 тур.** Ведущий зачитывает предложения 3 раза. Команды рисуют схемы ОЧП. За каждую верную схему команда получает 1 балл.

1. Меня поразили звуки странной, но чрезвычайно приятной музыки.
2. У Сибири есть много особенностей как в природе, так и в людских нравах.
3. Колокольчик звонко плачет, и хохочет, и бежит.
4. Царственный дубовый лес подступал к самым окнам.
5. Он был ни рыба ни мясо.

**3. «Открытие нового знания» (7 минут)**

В течение 7 минут каждая команда изучает новый материал учебника. Ведет записи в свободной форме, подковываясь теоретически.

**4. Закрепление полученных знаний (17 минут)**

На экране (при отсутствии возможностей – устно) появляются предложения. Учитель зачитывает. Команда принимает решение о постановке того или иного знак препинания и сообщает посредством карточки (с одной стороны – зеленая, с другой – фиолетовая). За каждый правильный ответ – 1 балл. Если в предложении употреблены сразу два знака – команда поднимает две карточки.

*Предложения:*

1. Счастье и горе, радость и боль – все это было.
2. Все окружающее: заборы, дома, деревья – в каком-то странном тумане колеблется.
3. В кулинарии используют разнообразные пряности: перец, гвоздику, корицу, лавровый лист.
4. Компоты, пудинги, торты и пироги - эти сладкие блюда тоже готовятся с добавлением шляпок гвоздики.
5. При выпечке хлебобулочных изделий: кексов, куличей, пирожных - используют ароматную корицу.
6. Супы, тушеное мясо, холодцы, маринады - все эти блюда трудно представить без листьев лавра.
7. А ведь это растение не только кулинарный изыск.
8. С древних времен лавр считался символом защиты, бессмертия и тайных знаний.
9. Высушенные нераспустившиеся бутоны гвоздичного дерева добавляют в разные кулинарные изделия: маринады, тушеное мясо, овощи, соусы, мясные бульоны.

**Конкурс капитанов.**

Капитану выдано предложение для разбора. За это время команды составляют максимальное количество предложений по схемам из упр. Учебника. Капитаны за абсолютно грамотный разбор получают – 5 баллов. Команда – столько, сколько предложений составлено.

1. Все человечество Кштанка делила на две неравные части: на хозяев и заказчиков.
2. Все хорошо: и песни, и работа, и право у костра встречать рассвет.
3. В хорошую ясную ночь выволакивали на берег сухой пень, накладывали на него хворост, поджимали.

**5. Итог урока (2-3 минуты)**

Озвучивание результатов. Награждение победителей. Оценки ребята ставят согласно оценочному листу: если утверждение соответствует истине – то 1 балл.

|  |  |
| --- | --- |
| Я старался выполнять все задания |  |
| Я выполнял большинство заданий верно |  |
| Я научился ставить знаки препинания при обобщающих словах |  |
| Я систематизировал информацию об однородных членах предложения |  |
| Я внес значительный вклад в работу команды |  |

1. **Рефлексия     деятельности (1-2 минуты)**

Определите свое настроение, поставив кляксу любого цвета на доске.