# **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

# **«Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Архонская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014 | СОГЛАСОВАНО:  Зам.директора по УВР  Ю.В.Крутоголова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Н. Гомешвили  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014 |

Рабочая программа

по осетинскому языку как второму 5 класса

на 2014-2015 учебный год

Учитель осетинского языка

Сланова М.Г.

2014 г

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе программы по осетинскому языку (как второму) – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 авторы: Корнаева З.В. Битарова Р. и др.

Разработка Программы по осетинскому языку как второму обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Основная цель обучения осетинскому языку – формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять элементарные общения на осетинском языке в рамках ограниченного часа наиболее распространенных в стандартных ситуациях, их воспитание и развитие в духе любви к Осетии и осетинскому языку и культуре.

**Цели и планируемые результаты обучения**

**осетинскому языку в 5 классе**

Данная программа направлен на достижение комплексных коммуникативных целей обучения, ориентированных на получение практического результата, на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект.

Эти цели предполагают обучение всем видам речевой деятельности как способам общения, дальнейшее развитие познавательной (сообщение, запрос информации, ее извлечение при аудировании и чтении), регулятивной (побуждение к речевым действиям, выражение просьбы, совета), ценностно-ориентационной (формирование взглядов и убеждений, выражение мнения, оценки) и этикетной (соблюдение принятого у осетинского народа речевого этикета).

Спецификой пятого года обучения являются увеличение объема читаемых текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации.

Кроме того, больше внимания обращается и на письмо.

К особенностям пятого года обучения следует отнести развитие большей самостоятельности школьников. Им дается меньше вспомогательного материала по сравнению с предыдущими годами обучения.

**Содержание программы**

136 учебных часов (по 4 часов в течение 34 недель)

I

**Языковая компетенция**

**Орфография**

Закрепление ранее полученных знаний по орфографии: стечение гласных на стыке слов и их правописание; право­писание удвоенных согласных и групп согласных; право­писание имен существительных во множественном числе; правописание собственных существительных; правописа­ние личных форм глаголов настоящего, прошедшего и буду­щего времени в изъявительном наклонении; правописание количественных и порядковых числительных; правописа­ние заимствованных (из русского языка) слов.

**Фонетика**

Совершенствование ранее сформированных фонетико­-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Произношение гласных ӕ, о, у в начале слова; произноше­ние смычно-гортанных согласных, групп согласных. Произ­ношение заимствованных слов. Синтагматическое ударение. Логическое ударение. Повествовательная, вопросительная, побудительная интонация.

**Лексика**

Список лексических единиц дается в учебнике и мето­дических указаниях.

**Лексикология**

Этикетные фразы. Пословицы**:** алцы дӕp йӕ афоныл хорз у; абон цы саразӕн ис, уый райсоммӕ ма ’ргъӕв; бабызы цыд хъазмӕ хъыг кӕсы; райсын куы зонай, уӕд раттын дӕp зон; зымӕгон миты къуыбар нӕ ратдзӕнис; чъынды адӕймаг мӕллӕг кӕны; тӕргайгӕнаджы хай адджын у.Ра­бота со словарем.

**Закрепление ранее пройденного материала:** сино­нимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, фразеоло­гические сочетания.

Словообразование

Образование множественного числа имен существи­тельных. Удвоение суффикса -га в существительных, окан­чивающихся в единственном числе на й, у, р, л, м, н. Че­редование корневых гласных существительных при обра­зовании множественного числа (ком - кӕмттӕ, аргъау-аргъӕуттӕ). Существительные с особыми формами мно­жественного числа {ус - устытӕ, хъуг – хъуццытӕ , куыдз - куыйтӕ). Образование абстрактных существительных при помощи суффиксов -ад, -дзинад. Образование сущес­твительных при помощи суффиксов -аг, -ӕг; их значения. Образование имен прилагательных а) при помощи суффиксов -аг, -он, -джын (уырыссаг, ирон, цӕхджын); б) путем сложения основ (сыгъдӕгзӕрдӕ, сауӕрфыг). Образование сравнительной степени прилагательных при помощи суф­фикса -дӕр. Слова тынг, тӕккӕ, ӕппӕты, иууыл при об­разовании превосходной степени прилагательных. Образо­вание совершенного вида глаголов при помощи приставок а-, ӕр-, ра, ӕрба-, ба-, фӕ-, ны-, с-. Образование порядко­вых числительных при помощи суффиксов -аг, -ӕм, -ӕгӕм (ӕртыккаг, цыппӕрӕм, дыууын фыццӕгӕм) Послелоги тыххӕй, фӕрцы, йеддӕмӕ.

Закрепление ранее пройденного материала: упот­ребление послелогов фӕстӕ, ӕхсӕн, размӕ, ӕввахс.

**Грамматика. Морфология**

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Осно­ва прошедшего времени глагола. Основа будущего време­ни глагола. Личные формы прошедшего и будущего времен глагола. Чередование корневых гласных и согласных при образовании форм прошедшего и будущего времен. Отри­цательные местоимения, их склонение. Типы наречий по значению. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречия.

Закрепление ранӕ пройденного материала. Собс­твенные и нарицательные существительные. Склонение существительных. Сложные существительные. Синтакси­ческая роль существительного. Степени сравнения качест­венных прилагательных. Синтаксическая роль прилагатель­ного. Спряжение глагола в изъявительном и побудительном наклонениях. Образование форм прошедшего и будущего времени глагола. Количественные числительные (свыше 100).

**Грамматика. Синтаксис**

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, места, времени; союзы кӕд, куы, куыддӕр, кӕм, кӕдӕм, кӕцӕй, уымӕн ӕмӕ, уый тыххӕй ӕмӕ.

Речевая компетенция

1. **Сферы общения и тематика**
2. **Социально-бытовая сфера**

Я и мои друзья: знакомство с новыми друзьями; рассказ о друге; мой дневник; кого можно назвать настоящим другом.

Мой быт: жизнь семьи; уборка квартиры; кого называ­ют счастливым человеком.

В парк за осенью: дети в осеннем парке; краски осени.

Зима: люди, растения, звери зимой; забота людей о жи­вотных зимой. Драматизация - сказка «Гости медведя» к новогоднему празднику.

Накануне Нового года: подготовка к Новому году; ук­рашение елки; подготовка утренника; участие в спектакле; подготовка костюмов; выпуск стенгазеты; поздравительные открытки; составление пригласительных билетов; кто как проводит новогодний праздник.

Новогодняя сказка: размышления Залины в ночь пе­ред Новым годом; её праздничный наряд; сон девочки - красивая новогодняя сказка; новогодний праздник в школе; гости в школе; наряд Снежной королевы. Красота снежного дворца; доброжелательность Снежной короле­вы; беседа Сырдона и Снежной королевы; монолог Снеж­ной королевы.

День рождения: подготовка к празднованию дня рожде­ния Залины; приглашение гостей; написание пригласитель­ных открыток; ответы на пригласительные открытки; праз­дничное угощение; объяснение по телефону как найти дом именинницы; выбор подарка ко дню рождения; как сделать подарок; как вести ӕбя за столом; проявление уважения к старшим за столом; значение оӕтинских тостов; пословицы и поговорки о взаимоотношениях старших и младших; ком­муникативная игра «Мой день рождения».

Мир вокруг нас. «Пришла, пришла опять весна...»: люди, природа, птицы, звери весной; «Весна - дочь Солнца», ро­мантический образ весны; поход в горы весной; заметки пу­тешественника, его впечатления, его мечта.

1. **Учебно-трудовая сфера**

«Эта новая книга...»: место книги в жизни человека; учебник; как обращаться с учебником.

«Здравствуй, первый учебный день!»: первый день уче­бы; поздравления по поводу начала учебного года; поздра­вительные открытки.

Наш школьный праздник: закончились каникулы; пер­вый день в школе; школьный двор; встреча одноклассников; разговор детей о новом учебном годе; интервью о школь­ном празднике.

Каникулы: значение слова «каникулы»; радиопередача о прочитанном за лето.

Как ты провел каникулы? Каникулы в ӕле, в городе, на берегу моря и др.

Зимние каникулы: мечта Залины - побывать в Москве; подготовка к поездке; диалоги и монологи на темы: «Моя мечта», «Залина едет в Москву»; коммуникативная игра «В Третьяковской галерее»; записи в дневнике о зимних ка­никулах.

Школа. Распорядок дня: дни недели; время; школь­ные уроки; умение ценить время; коммуникативная игра «Школьное радио»; записи в дневнике о распорядке дня.

Я и мои друзья: мой внешний вид; внешность моих дру­зей, знакомых, членов семьи; сравнение внешности моих друзей. Какими качествами я обладаю? Положительные и отрицательные качества человека; коммуникативная игра - телепередача «Качества человека»; образы Маленького принца и его розы; сожаление Маленького принца о том, как он относился к своему цветку. «На планете Маленько­го принца». Как я помогаю маме? Уборка квартиры; стирка; пословицы о работе, труде.

Проведываем больного товарища: больной и здоровый; пословицы и поговорки о больном, здоровом и о проведы­вающем больного; как я болел однажды; собираюсь к боль­ному другу; разговор по телефону с мамой заболевшего дру­га; коммуникативная игра «Наш друг заболел».

Чеку и Кеку - друзья: взаимоотношения учеников; спор мальчиков из двух ӕл; разрешение их спора.

2.1.3**. Социально-культурная сфера**

Праздник Коста во Владикавказе: жизнь и творчест­во поэта; прогулка детей с отцом на Площади фонтанов в праздничный день; любовь народа к поэту; появление Кос­та на сцене; обращение поэта к народу.

Человек и природа. «Красота спасёт мир». Охрана при­роды; бережное отношение к птицам, зверям; отношение старого охотника к природе; умение ценить красоту приро­ды.

2.2. **Коммуникативная компетенция**

**2.2.1. Говорение. Диалогическая речь**

Выражать согласие или несогласие, предположение, сомнение. Хвалить или укорять; выражать интерес к словам собеседника. Выражать радость, сожаление. Уточнять ин­формацию, конкретизировать какие-либо факты. Выражать просьбу, совет, приказ. Благодарить, просить извинения. Выражать свое мнение по какому-либо поводу. Характери­зовать что-либо, кого-либо. Использовать речевые штампы (этикетные фразы).

1. **Говорение. Монологическая речь**

Уточнять, пояснять что-либо. Делать выводы. Переда­вая информацию, выражать свое отношение к ней. Исполь­зовать эмоционально-выразительные слова и фразы. Стро­ить описание членов семьи, друзей, литературных персо­нажей по схеме: кто? какой? что делает? где? как? почему?

Использовать синонимы, антонимы, многозначные слова. Преобразовывать диалог в монолог.

1. **Аудирование**

Добавить к фразе другую, близкую по содержанию. Сравнить содержание двух фраз. Сравнить содержание двух текстов. Правильно расположить предложения друг за дру­гом. Определить тему и основную идею текста. Озаглавить текст: придумать или выбрать из предложенного. Задавать вопросы к содержанию текста. Охарактеризовать текст по новизне и информативности содержания. По началу текста или данным иллюстрациям узнать, о чем идет речь в тек­сте. Составить план текста. Правильно расставить пункты плана. Характеризовать персонажей текста.

1. **Письмо**

Писать письмо, поздравительную открытку, адрес на конверте, приглашение на праздник. Делать ежедневные записи в дневнике. Писать краткое содержание текста (7-8 предложений), заметку в стенгазету (до 10 предложений).

1. **Чтение**

Читать текст правильно и с понимаем основного со­держания. Задавать вопросы к содержанию текста, отве­чать на вопросы. Находить ключевые слова, определенные места в тексте. Определять тему, идею текста. Придумать или выбрать из предложенного заглавие текста. Делить текст на смысловые части, составлять простой план (из повествовательных или вопросительных предложений). Читать со словарем текст, содержащий до 10 незнакомых слов.

2.2.6**. Речевой этикет**

Правильно употреблять этикетные выражения при раз­говоре по телефону, входя в помещение и выходя из него, при встрече со старшим (младшим, ровесником); поздрав­лять с праздником, с днем рождения; прощаться со старшим…

**III**

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу учебного года

**3.1. Говорение. Диалогическая речь**

Учащиеся должны, уметь: строить диалог, используя данные реплики; поддерживать диалог с 2-3 участниками.

**3.2. Говорение. Монологическая речь**

Учащиеся должны уметь: строить монологи по про­граммным темам; составлять и пересказывать текст из 5-7 предложений.

1. **Аудирование**

Учащиеся должны уметь: понимать содержание текста, звучавшего около 2 минут; после двух-, трехкратного про­слушивания отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать отдельные места (начало, конец) текста; на­ходить в тексте нужную информацию.

1. **Письмо**

Учащиеся должны уметь: использовать изученные ор­фографические и пунктуационные правила; писать изложе­ние на основе текста из 45-65 слов; писать связный текст, допуская не более 6 ошибок; заполнять анкету; писать письмо другу, адрес на конверте, поздравительную открыт­ку; составлять пригласительный билет; делать ежедневные записи в дневнике; писать короткую заметку в стенгазету.

1. **Чтение**

Учащиеся должны, уметь: читать программные тексты правильно и с полным пониманием содержания; опреде­лять тему и идею текста; пересказывать содержание текста; читать не менӕ 70 слов в минуту.

**Учебно-методические средства обучения**

**Основная литература**

* Программа по осетинскому языку как второму. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009. – 144 с. Корнаева З.В., Джибилова И.М , Битарова Р.А., Калаева М.А., Джиоева Г.Х., Дзодзикова З.Б., Бибаева М.В., Кудзоева А.Ф., Боллоева Е.М., Цаллагова С.Ю.

Научные редакторы: Корнаева З.В. 1-4 классы,

Кудзоева А.Ф.-5-11 классы.

* Книга для учителя к учебнику «Ирон ӕвзаг»- автор Джиоева Г.Х.
* Учебник «Ирон ӕвзаг» 5 класс – Владикавказ: СЕМ, 2012 – 224 с. автор Джиоева Г.Х.
* Поурочное календарно-тематическое планирование – приложение №1.