**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Братовщина имени Героя Советского Союза Виктора Семёновича Севрина Долгоруковского муниципального района Липецкой области**

Рассмотрено и Принято решением Утверждено.

рекомендовано к педагогического совета Директор МБОУ СОШ

утверждению на заседании МБОУ СОШ с. Братовщина с. Братовщина имени Героя

методического объединения имени Героя Советского Советского Союза

учителей гуманитарного Союза В.С. Севрина. В.С. Севрина

цикла. Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Барабанова

 ФИО руководителя Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_г.

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 6 в класса**

**Ларионовой Светланы Анатольевны, учителя русского языка и литературы**

**I квалификационной категории**

**2014-2015 учебный год**

**Содержание программы**

1. Пояснительная записка ……………………………………………………………3-6
2. Учебно-тематическое планирование.…………………………………………….7
3. Содержание тем учебного курса ………………………………………………..8-12
4. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса…………………….13-14
5. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение ………...15-16
6. Календарно-тематическое планирование ………………………………………17-23
7. Лист коррекции……………………………………………………………………24

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089;
* Федеральный базисный учебный план для начального, основного, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ от 09.03. 2004 № 1312;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ от 31.03.2014 N 253.
* Примерная программа основного общего образования по русскому языку - М.: «Дрофа», 2007;
* Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова) М.: Дрофа, 2008
* Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008 (или другие последующие издания).
* Русский язык: Практика. 6 кл.: Пособие для общеобразовательных учреждений \ под ред. Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2011 (или другие последующие издания).

Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011.

 Деятельностный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания - развитие личности учащегося путем усвоения им основ лингвистики. Элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения

человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культурологическая компетенции.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

Овладение функциональной грамотностью. Под функциональной грамотностью понимается способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении. Функциональная грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения) и умение понимать и анализировать художественный текст.

- Дальнейшее овладение родным языком (расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грамматическим строем родного языка, овладение системой стилистических разновидностей речи, овладение нормами языка).

- Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного текста.

- Овладение продуктивными навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

- Овладение орфографией и пунктуацией, формирование относительной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных правил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учебнику, справочнику, словарю.

***Языковая компетенция*** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе осуществления следующих направлений:

Формирование у обучающихся языковой интуиции.

Приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для формирования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке.

***Лингвистическая компетенция*** формируется через знания о русском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах.

***Культурологическая*** компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Культурологическая компетенция формируется через систему дидактического материала учебников, тексты которых содержат в себе культурологический и воспитательный потенциал русского языка, показывают его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа, сообщают знания об истории языка и его месте среди других языков мира.

Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Количество часов соответствует программным требованиям: 204 часов, т.е. 6 часов в неделю. В программе предусмотрены различные виды обучающих и контрольных работ: тестовые работы, диктанты, изложения и сочинения различных видов. Количество итоговых контрольных работ (диктантов, сочинений, изложений) представлено в соответствии с программными требованиями для 6 класса.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:**

В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

При сопоставлении примерной программы с авторской было выявлено, что в авторской программе неполно представлены следующие разделы:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел науки о языке | Дидактические единицы, которые необходимо ввести в авторскую программу. |
| МОРФОЛОГИЯРЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕКУЛЬТУРА РЕЧИ | Глаголы переходные и непереходныеВопрос о числительном в системе частей речиВопрос о словах категории состояния и модальных словах в системе частей речи.Вопрос о местоимении в системе частей речи.Разновидности речевого общения.Сферы речевого общения.Ситуация речевого общения речевого общения и её основные компоненты.Овладение нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.Условия речевого общения.Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения. |

 В изучение данных разделов мною внесены изменения. Программа скорректирована в соответствии с предъявляемыми требованиями государственного стандарта.

 **Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальные;
* групповые;
* индивидуально-групповые;
* фронтальные;
* практикум

**Виды и формы контроля (текущего и итогового).**

* Диктанты
* тесты
* комплексный анализ текста
* сочинение по плану, по опорным словам, по данному сюжету, по данному началу, по рисунку и др.
* устное сообщение на лингвистическую тему.

списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Общее количество часов** | **В том числе**  |
| **Контрольных работ** | **Развития речи** |
| 1 | Русский язык-один из богатейших языков мира. | 1 |  |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5 классе** | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Морфология. Самостоятельные части речи. | 2 |  |  |
| 4 | Имя существительное | 22 | 1 |  |
| 5 | Глагол | 55 | 1 | 12 |
| 6 | Имя прилагательное | 30 | 1 | 5 |
| 7 | Имя числительное | 18 | 1 | 2 |
| 8 | Наречие и слова состояния | 27 | 1 | 4 |
| 9 | Местоимение | 28 | 1 | 8 |
| 10 | **Повторение изученного в 6 классе** | 13 | 1 |  |
|  | Итого: | **203** |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

 **Введение.**

Русский язык – один из богатейших языков мира.

**Грамматика**

**Морфология**

**Части речи самостоятельные и служебные**

**Самостоятельные части речи.**

**Имя существительное.**

 Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

 Нарицательные и собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.

 Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

 Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

 Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

 Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

 Склонение существительных в единственном и множественном числе.

 Правописание падежных окончаний. Правописание *ь* и *ов-ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц.

Разносклоняемые существительные. Правописание суффикса *–ен-* в существительных на *–мя.*

 Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

 Словообразование существительных с помощью приставок, суффиксов.

Правописание суффиксов *–ик-. –ек-: -ок-. –ек-, , -онок-, (-онк-), -еньк-* после шипящих; суффиксы *–чик-, -щик-.*

 Правописание НЕ с существительными.

Правописание сложных существительных.

**Глагол.**

Понятие о глаголе: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов.

Глаголы переходные и непереходные

Правописание –*ться* и –*тся* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней –*бир- - -бер-, -мир- - -мер-, -тир- - -тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Времена глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глагола прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов перед –*л* в глаголах прошедшего времени..

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

 Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего

 времени.

Лицо и число глагола. Значение 1,2,3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончание глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах –*ыва- (-ива-), -ова- (-ева-).*

***Умения и навыки:***

- аргументированно доказывать принадлежность слова к глаголам и отличать глаголы от однородных слов других частей речи по совокупности признаков;

- соотносить личные формы глагола с инфинитивом, учитывая вид глагола и его возвратность-невозвратность;

- различать и употреблять глаголы-синонимы и глаголы-антонимы;

- согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательными существительными;

- употреблять при глаголах имена существительные в нужном косвенном падеже (по списку словосочетаний);

- употреблять формы настоящего и будущего времени при сообщении о прошлых событиях;

- правильно выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при побуждении к действию;

- соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте; употреблять глаголы-синонимы для связи предложений и частей целого текста;

- строить диалог с употреблением синонимичных глаголов речи.

**Имя прилагательное.**

Понятие о прилагательном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имен прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имен прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом –*ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных. Употребление их в роли определений.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных типа *лисий.*

Прилагательные с суффиксами –*ин (-ын), -ов (-ев).*

Степени сравнения имен прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени; употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имен прилагательных при помощи суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *–к*- и –*ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

***Умения и навыки:***

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам прилагательным и отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

- различать омонимы (*военный* как имя прилагательное и как имя существительное) с учетом синтаксической функции слова;

- анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени;

- употреблять относительные прилагательные в значении качественных;

- различать синонимичные и антонимичные значения прилагательных;

- характеризовать предмет с помощью прилагательных;

- правильно употреблять варианты форм сравнительной и превосходной степени сравнения;

- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными, употребляемых для обозначения лиц мужского и женского пола (*гений, подросток, двойник, персона, личность, бездарность);*

- согласовывать имена прилагательные в сочетаниях с существительными общего рода (*недотрога, самоучка, бедняга, жадина, тихоня*).

**Имя числительное.**

Понятие об имени числительном: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание *ь* в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имен числительных.

***Умения и навыки:***

- аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным;

- отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

- употреблять числительные в нужном падеже в составе предложений и словосочетаний;

- правильно строить словосочетания, обозначающие праздники (*8 Марта, 9 Мая*);

- употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именем существительным;

- правильно оформлять числительные в деловой письменной речи (обозначение дат, порядка перечней, классификаций, планов и т.д.).

**Наречие.**

Понятие о наречии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов.

Правописание *не* с наречиями.

Правописание суффиксов *о – е* после шипящих.

Правописание *н* и *нн* в наречиях на *о*.

Правописание наречий с приставками *с-, из-, до-, в-, на-, за-.*

Дефисное написание наречий с приставками *по-, в- (во-),* а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую.

*Ь* на конце наречий после шипящих.

Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

Слова состояния. Их значение и употребление.

***Умения и навыки:***

доказывать принадлежность слова к наречию;

различать омонимы (*зимой* как имя существительное и как наречие) с учетом значения и синтаксической функции слова;

отличать слова состояния от наречий;

различать синонимичные и антонимичные значения наречий;

употреблять наречия со значением оценки;

использовать наречия как средство организации текста.

**Местоимение.**

Понятие о местоимении: общее грамматическое значение. Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимениями.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, изменение и роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимениям.

Неопределённые местоимения: значение, изменение и роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-, то-, -либо, -нибудь.*

Правописание *не-* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание не и не в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому, затем, отсюда, поэтому* и др.

***Умения и навыки:***

- аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимениям по совокупности признаков;

- правильно образовывать формы местоимений;

- использовать местоимений в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности, двусмысленности высказывания;

- использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания;

- пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическим нормами (не допускать неоправданного «яканья», не говорить о присутствующих в третьем лице, не назвав имени; не пользоваться местоимением в качестве обращения; правильно употреблять форму вежливости и соблюдать нормы согласования различных типов сказуемого с подлежащим, выраженным формой вежливости Вы и др.).

**Повторение.**

**Развитие речи**

Темы широкие и узкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Речевое общение, его условия, разновидности, ситуации и компоненты.

***Умения:***

- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки) с точки зрения особенностей построения;

- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;

- анализировать и излагать статью как образец рассуждения (текста научного стиля);

- излагать повествовательный текст с творческим заданием (вводить элементы рассуждения: оценка эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);

- создавать текст-описание (природы, одежды, костюма и др.) по личным впечатлениям и наблюдениям;

- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);

- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложнённый элементами описания обстановки;

- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи.

Для работы над данными умениями используются темы из личного жизненного опыта учащихся, а также темы, связанные с произведениями литературы и живописи.

 **Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса.**

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен знать:

* определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

уметь:

 ***аудирование:***

* воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выявлять главную информацию;
* определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
* вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

***чтение:***

* осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
* разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
* самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
* прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
* выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

***говорение:***

* пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
* подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты:
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему;
* соблюдать последовательность и связность изложения;

***письмо:***

* подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
* сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
* строить письменно высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения;
* собирать материал к сочинению и систематизировать его;
* составлять сложный план и на его основе создавать текст;
* использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
* употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
* исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

***текст:***

* определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
* составлять простой и сложный план анализируемого текста;
* определять вид связи предложений в тексте;
* устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи;

***фонетика и орфоэпия:***

* проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
* использовать транскрипцию;
* правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
* пользоваться орфоэпическим словарём;
* обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

***морфемика и словообразование:***

* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
* давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
* выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

***лексикология и фразеология:***

* пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
* употреблять слова(термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей;
* анализировать примеры использования слов в переносном значении;
* проводить лексический разбор слов;

***морфология:***

* указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
* уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
* опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

***орфография:***

* обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
* объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
* владеть приёмами поморфемного письма;

***синтаксис и пунктуация:***

* составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
* определять синтаксическую роль изученных частей речи;
* правильно применять изученные пунктуационные правила;
* устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
* строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение.**

**Для учителя**

1. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н. Пименовой.- М.: Дрофа, 2005
3. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс.- М.: Дрофа, 2004
4. Поурочные планы по учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие.- М: Дрофа, 2005.
5. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 6 класс / Комиссарова Л.Ю. – М.: Издательство АСТ, 2002.
6. Русский язык. 6 класс: поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой/авт.-сост. Н.А.Крамаренко.- Волгоград: Учитель, 2007.
7. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 6 класс. – М.: Дрофа,2007;
8. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. –М.: Дрофа, 2004
9. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. –М.: Дрофа, 2005
10. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. –М.: Дрофа, 2001
11. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы –М.: Просвещение, 1998

**Для обучающихся**

1. Русский язык.Теория. 5-9 кл. /Под ред. Бабайцевой В.В- М.:Дрофа, 2011
2. Русский язык. Практика. 6 класс /Под ред. Лидман-Орловой Г.К. – М. –Дрофа, 2010.
3. Русская речь. 6 класс /Никитина Е.И.-М.: Дрофа, 2010.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс.- М.: Дрофа, 2010
5. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы.- М.: Дрофа, 2005
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
7. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
8. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь

**Учебные диски и мультимедийные электронные учебники, энциклопедии**

1. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (Мультимедийная энциклопедия)
2. 1С Репетитор. Тесты по пунктуации
3. СD Репетитор-тренажёр. Русский язык. Основной курс.
4. СD Конструктор тестов. Тренажёр.
5. СD «Энциклопедия русского языка»

**Образовательные электронные ресурсы:**

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm)

Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка<http://slovar.boom.ru/>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по русскому языку**

**Класс 6в**

**Учитель Ларионова Светлана Анатольевна**

**Количество часов всего 203, в неделю 6час.**

**Плановых контрольных уроков- 7ч., изложений-12ч. , сочинений -2ч.**

**Планирование составлено на основе Программы по русскому языку к**

**учебному комплексу для 5-9 классов (Авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю. Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, С.Н.Молодцова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н. Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева, Л.Д.Чеснокова) М.: Дрофа, 2008.**

**Учебники: Русский язык.Теория. 5-9 кл. /Под ред. Бабайцевой В.В- М.:Дрофа, 2011**

**Русский язык. Практика. 6 класс /Под ред. Лидман-Орловой Г.К. – М. –Дрофа, 2010.**

**Русская речь. 6 класс /Никитина Е.И.-М.: Дрофа, 2010.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Кол-во****часов****по теме** | **Дата** |
| **По плану** | **Факт**  |
|  |  |
| **I.** | **Введение.** | **1** |  |  |
| 1. | Вводный урок. Русский язык - один из богатейших языков мира. | 1 | 02.09 |  |
| **II.** | **Повторение** | **8** |  |  |
| 2. | Повторение правописания гласных в слове. | 1 | 03.09 |  |
| 3. | Повторение правописания согласных в слове. | 1 | 03.09 |  |
| 4. | Понятие о норме. | 1 | 04.09 |  |
| 5. | Повторение по теме «Морфемика». | 1 | 05.09 |  |
| 6. | Повторение по теме «Лексика» | 1 | 06.09 |  |
| 7. | Повторение знаков препинания в простом и сложном предложении. | 1 | 09.09 |  |
| 8. | р/р Признаки текста | 1 | 10.09 |  |
| 9. | Контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)СТАРТОВАЯ К.Р. | 1 | 10.09 |  |
|  | **Грамматика. Морфология.****Имя существительное.** | **24ч.**  |  |  |
| 10. | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. | **1** | 11.09 |  |
| 11. | Слово и его формы. | 1 | 12.09 |  |
| 12. | Понятие об имени существительном. | 1 | 13.09 |  |
| 13. | Нарицательные и собственные имена существительные. | 1 | 16.09 |  |
| 14. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 17.09 |  |
| 15. | Род имён существительных. Существительные общего рода. | 1 | 17.09 |  |
| 16. | Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | 1 | 18.09 |  |
| 17. | Существительные, имеющие только форму единственного числа. | 1 | 19.09 |  |
| 18-20. | Падеж и склонение имён существительных. Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ. | 3 | 20.0923.0924.09 |  |
| 21. | Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 | 24.09 |  |
| 22. | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 25.09 |  |
| 23. |  Неизменяемые существительные. | 1 | 26.09 |  |
| 24. | Словообразование существительных. Образование существительных с помощью суффиксов –ЧИК-, -ЩИК-. | 1 | 27.09 |  |
| 25. | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- -ИК-. | 1 | 30.09 |  |
| 26. | Гласные О-Ё после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 01.10 |  |
| 27. | Образование существительных с помощью приставок. Правописание НЕ с существительными. | 1 | 01.10 |  |
| 28. | Правописание НЕ с существительными. | 1 | 02.10 |  |
| 29. | Образование существительных при помощи сложения. | 1 | 03.10 |  |
| 30-31. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное». | 2 | 04.1007.10 |  |
| 32. | Контрольная работа №2 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное». | 1 | 08.10 |  |
| 33. | Анализ контрольной работы. | 1 | 08.10 |  |
|  | **Глагол.** | **54ч.** |  |  |
| 34. | Понятие о глаголе. | **1** | 09.10 |  |
| 35. | Морфологические признаки глагола. | 1 | 10.10 |  |
| 36. | Правописание НЕ с глаголами | 1 | 11.10 |  |
| 37. | Р/Р Темы широкие и узкие.  | 1 | 14.10 |  |
| 38- 39. | Инфинитив. | 2 | 15.1015.10 |  |
| 40. | Р/Р Простой и сложный план. | 1 | 16.10 |  |
| 41. | Возвратные глаголы.  | 1 | 17.10 |  |
| 42. | Категория переходности и непереходности. | 1 | 18.10 |  |
| 43 -44. | р/р. Изложение, близкое к тексту | 2 | 22.1022.10 |  |
| 45. | Анализ изложения | 1 | 23.10 |  |
| 46. |  Правописание –тся –ться в глаголах. | 1 | 21.10 |  |
| 47. | Виды глагола. | 1 | 24.10 |  |
| 48. | Образование видов глагола. | 1 | 25.10 |  |
| 49- 50. | Правописание корней с чередованием звуков. | 2 | 28.1029.10 |  |
| 51. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | 29.10 |  |
| 52. | Р/Р Подготовка к сочинению по личным наблюдениям. | 1 | 30.10 |  |
| 53. | Времена глагола. | 1 | 31.10 |  |
| 54. | Прошедшее время. | 1 | 01.11 |  |
| 55. | Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.Гласные перед суффиксом -л в глаголах. | 1 | 11.11 |  |
| 56. | Настоящее и будущее время. | 1 | 12.11 |  |
| 57. | Закрепление по теме «Настоящее и будущее время». | 1 | 12.11 |  |
| 58. | р/р Что такое эпиграф? | 1 | 13.11 |  |
| 59 | Лицо и число глагола. | 1 | 14.11 |  |
| 60. | Спряжение глагола. | 1 | 15.11 |  |
| 61. | Правописание безударных гласных в личных окончаниях глагола. | 1 | 18.11 |  |
| 62-63. | Закрепление по теме «Правописание безударных гласных в личных окончаниях глагола». | 2 | 19.1119.11 |  |
| 64. | Практическая работа по теме «Правописание глаголов». | 1 | 20.11 |  |
|  65. | Разноспрягаемые глаголы.  | 1 | 21.11 |  |
| 66. | Условное наклонение. | 1 | 22.11 |  |
| 67. | Закрепление по теме «Условное наклонение». | 1 | 25.11 |  |
| 68-69. | **р/р** Выборочное изложение | 2 | 26.1126.11 |  |
| 70. | Повелительное наклонение. | 1 | 27.11 |  |
| 71. | Мягкий знак после согласных в формах повелительного наклонения. | 1 | 28.11 |  |
| 72. | Суффикс И в форме повелительного наклонения. | 1 | 29.11 |  |
| **73.** | Безличные глаголы. | 1 | 02.12 |  |
| 74. | Закрепление по теме «Безличные глаголы». | 1 | 03.12 |  |
| 75. | р/р Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот. | 1 | 03.12 |  |
| 76-77. | Словообразование глаголов | 2 | 04.1205.12 |  |
| 78-79. | Правописание суффиксов глаголов. | 2 | 06.1209.12 |  |
| 80. | р/р Официально-деловой стиль. | 1 | 10.12 |  |
| 81-82 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». | 2 | 10.1211.12 |  |
| 83-84. | Повторим пунктуацию | 2 | 12.1213.12 |  |
|  85. | Контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Глагол». | 1 | 16.12  |  |
| 86-87. | Р/Р Рассказ. | 2 | 17.1217.12 |  |
| 88 | Анализ контрольной работы | 1 | 18.12 |  |
|  | **Имя прилагательное**  | **30ч.**  |  |  |
| 89. | Понятие о прилагательном. | 1 | 19.12 |  |
| 90-92. | Разряды прилагательных по значению. | 3 | 20.1223.1224.12 |  |
| 93. | Полные и краткие имена прилагательные | 1 | 24.12 |  |
| 94. |  Склонение полных прилагательных. | 1 | 25.12 |  |
| 95. | Буквы о-е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных | 1 | 26.12 |  |
| 96. | Притяжательные прилагательные с суффиксом –ий. | 1 | 27.12 |  |
| 97. | р/р Описание природы. Зима.  | 1 | 13.01 |  |
| 98-99. | Р/Р Изложение, близкое к тексту | 2 | 14.0114.01 |  |
| 100. | Притяжательные прилагательные с суффиксами –ИН (-ЫН), -ОВ (ЕВ).. | 1 | 15.01 |  |
| 101. | Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени.  | 1 | 16.01 |  |
| 102. | Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени. | 1 | 17.01 |  |
| 103. | Степени сравнения прилагательных. Закрепление.  | 1 | 20.01 |  |
| 104. | Словообразование прилагательных с помощью суффиксов | 1 | 21.01 |  |
| 105***.*** | Образование прилагательных с помощью суффиксов –ОВ-ЕВ- от имён существительных. | 1 | 21.01 |  |
| 106. | Правописание н-нн в суффиксах прилагательных. | 1 | 22.01 |  |
| 107. | Закрепление по теме «Правописание н-нн в суффиксах прилагательных». | 1 | 23.01 |  |
| 108. | Образование прилагательных с помощью суффиксов -К, -СК-. | 1 | 24.01 |  |
| 109. | Словообразование прилагательных с помощью приставок. | 1 | 27.01 |  |
| 110. | Правописание НЕ с прилагательными. | 1 | 28.01 |  |
| 111. | Словообразование прилагательных с помощью сложения основ. | 1  | 28.01 |  |
| 112-113. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». | 2 | 29.0130.01 |  |
| 114. | Повторим пунктуацию. | 1 | 31.01 |  |
| 115. | Контрольная работа №4 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя прилагательное». | 1 | 03.02 |  |
| 116- 117. | Р/Р Написание сочинения – описания по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво». | 2 | 04.0204.02 |  |
| 118. | Анализ контрольной работы.  | 1 | 05.02 |  |
|  | **Имя числительное.** | **18 ч.** |  |  |
| 119. | Понятие о числительном. | 1 | 06.02 |  |
| 120. | Простые, сложные, составные числительные. | 1 | 07.02 |  |
| 121. | Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | 10.02 |  |
| 122-124. | Количественные числительные. Склонение количественных числительных. | 3 | 11.0211.0212.02 |  |
| 125-126. | Собирательные числительные. | 2 | 13.0214.02 |  |
| 127. | Порядковые числительные. | 1 | 17.02 |  |
| 128-129. | Р/Р Написание изложения, близкого к тексту. «Снегири». | 2 | 18.0218.02 |  |
| 130. | Употребление порядковых числительных. | 1 | 19.02 |  |
| 131. | Дробные числительные. | 1 | 20.02 |  |
| 132-133. | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное». | 2 | 21.0224.02 |  |
| 134. | Повторим пунктуацию | 1 | 25.02 |  |
| 135. | Контрольная работа №5 по теме «Имя числительное». | 1 | 25.02 |  |
| 136. | Анализ контрольной работы. | **1** | 26.02 |  |
|  | **Наречие и слова состояния** | **27ч.** |  |  |
| 137. | Наречие как часть речи | 1 | 27.02 |  |
| 138-139. | Разряды наречий по значению. | 2 | 28.0203.03 |  |
| 140-141. | Р/Р Написание сочинения-рассуждения в научном стиле. | 2 | 04.0304.03 |  |
| 142-143. | Степени сравнения наречий. | 2 | 05.0306.03 |  |
| 144. | Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов | 1 | 07.03 |  |
| 145-146 | Написание НЕ с наречиями. | 2 | 10.0311.03 |  |
| 147. | Правописание гласных после шипящих на конце наречий. | 2 | 11.0312.03 |  |
| 148. | Правописание О-А на конце наречий с приставками –ИЗ,-ДО,-С, -В,-НА,-ЗА- | 1 | 13.03 |  |
| 149-150. | Правописание дефиса в наречиях | 2 | 14.0317.03 |  |
| 151-152. | Р/Р Описание помещения.. | 2 | 18.0318.03 |  |
| 153-154. | Словообразование наречий путём перехода из одной части речи в другую. | 2 | 19.0320.03 |  |
| 155. | Р/Р Описание одежды, костюма. | 1 | 21.03 |  |
| 156-157. | Имена состояния, их значение и употребление. | 2 | 24.0325.03 |  |
| 158. | Р/Р Рассказ на основе картины с элементами описания. | 1 | 25.03 |  |
| 159-160. | Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие». | 2 | 07.0408.04 |  |
| 161. | Контрольная работа №6 по теме «Наречие». | 1 | 08.04 |  |
| 162. | Анализ контрольной работы | 1 | 09.04 |  |
|  | **Местоимение.** | **28ч.**  |  |  |
| 163. | Местоимение как часть речи. | 1 | 10.04 |  |
| 164. | Употребление местоимений в речи. | 1 | 11.04 |  |
| 165. | Личные местоимения. | 1 | 14.04 |  |
| 166. | Личные местоимения. | 1 | 15.04 |  |
| 167. | Притяжательные местоимения. | 1 | 15.04 |  |
| 168. | Употребление притяжательных местоимений. | 1 | 16.04 |  |
| 169. | Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 | 17.04 |  |
| 170-171. | Р/Р Рассуждение в разных стилях. | 2 | 18.0421.04 |  |
| 172-173. | Р/Р Описание книги. | 2 | 22.0422.04 |  |
| 174. | Вопросительные местоимения  | 1 | 23.04 |  |
| 175.  | Относительные местоимения. | 1 | 24.04 |  |
| 176. | Р/Р Морфологические средства связи предложений в тексте. | 1 | 25.04 |  |
| 177-178. | Неопределённые местоимения. | 2 | 28.0429.04 |  |
| 179. | Отрицательные местоимения. | 1 | 29.04 |  |
| 180. | Правописание отрицательных местоимений. | 1 | 30.04 |  |
| 181. | Определительные местоимения. | 1 | 05.05 |  |
| 182-183. | Р/Р Сочинение по картине В.М. Васнецова «Алёнушка». | 2 | 06.0506.05 |  |
| 184. | Указательные местоимения. | 1 | 07.05 |  |
| 185. | Правописание местоимений-наречий ПОТОМУ, ЗАТЕМ, ОТСЮДА, ПОЭТОМУ  | 1 | 08.05 |  |
| 186. | Р/Р Основные типы и стили речи. Признаки текста. Морфологические средства связи предложений в тексте. | 1 | 12.05 |  |
| 187-188. | Систематизация и обобщение изученного в разделе «Местоимение» | 2 | 13.0513.05 |  |
| 189. | Контрольная работа №7 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Местоимение». | 1 | 14.05 |  |
| 190. | Анализ диктанта. | 1 | 15.05 |  |
|  | **Повторение** | **13ч.**  |  |  |
| 191*.* | Части речи в русском языке | 1 | 16.05 |  |
| 192. | Словообразование самостоятельных частей речи. | 1 | 19.05 |  |
| 193-194. | Употребление знаменательных частей речи. | 2 | 20.0520.05 |  |
| 195. | Правописание НЕ с различными частями речи. | 1 | 21.05 |  |
| 196. | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на –О. | 1 | 22.05 |  |
| 197-198. | Гласные О-Е-Ё в разных частях слова после шипящих. | 2 | 23.0526.05 |  |
| 199-200. | Слитное, раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи. | 2 | 27.0527.05 |  |
| 201. | Итоговая контрольная работа | 1 | 28.05 |  |
| 202. | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | 29.05 |  |
| 203. | Итоговый урок. | 1 | 30.05 |  |
|  | ***ИТОГО:*** | **203** |  |  |
|  |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Дата  | Изменения  | Основание  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |