# **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

# **«Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Архонская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014 | СОГЛАСОВАНО:  Зам.директора по УВР  Ю.В.Крутоголова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014 | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  В.Н. Гомешвили  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2014 |

Рабочая программа

по осетинскому языку как второму 7 класса

на 2014-2015 учебный год

Учитель осетинского языка

Сланова М.Г.

2014г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе программы по оӕтинскому языку (как второму) – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 авторы: Корнаева З.В. Битарова Р.

Разработка Программы по оӕтинскому языку как второму обусловлено необходимостью улучшения результатов обучения оӕтинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Основная цель обучения оӕтинскому языку– формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть развитие способностей готовности школьников осуществлять элементарные общения на оӕтинском языке в рамках ограниченного часа наиболее распространенных в стандартных ситуациях, их воспитание и развитие в духе любви к Оӕтии и оӕтинскому языку и культуре.

**Цели и задачи обучения осетинскому языку в 7 кл.**

Цель обучения оӕтинскому языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на оӕтинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

* Использовать осетинский язык в различных ситуациях общения;
* Овладеть приемами самостоятельной работы с языком;
* Осознать себя представителями Республики Северная Осетия – Алания, гражданами России;
* Взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
* Расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования

**Содержание программы**

**7 класс**

**136 учебных часа (по 4 часа в течение 34 недель)**

**I**

Языковая компетенция

**Орфография**

Правописание личных форм глагола в сослагательном наклонении. Правописание сложных слов. Правописание слов с удвоенными согласными.

**Фонетика**

Совершенствование ранее сформированных фонетико-­произносительных и ритмико-интонационных навыков. Интонация в простых и сложных предложениях. Словесное и синтагматическое ударение.

**Лексика**

Список лексических единиц дается в учебнике и мето­дических указаниях.

**Лексикология**

Закрепление ранее пройденного материала: одно­значные и многозначные слова; антонимы; синонимы; омо­нимы; глагольные фразеологизмы (сӕрмӕ хӕссын, зӕрдӕмӕ цӕуын, цӕхӕртӕ акалын и др.

**Словообразование**

Образование имен существительных при помощи при­ставок раз-, фӕс-, уӕл-, дӕл-, мид-. Послелоги руаджы, фӕрцы. Суффиксы имен прилагательных -он, -джын, -дон. Образование отрицательных местоимений. Предлоги ӕд, ӕнӕ, фӕйнӕ.

Закрепление ранее пройденного материала. Обра­зование формы прошедшего времени глагола. Глагольные приставки: а-, ба-, ӕр-, ра-, ны-, с-, ӕрба-, фӕ-. Образование сложных слов. Послелоги с ӕр, бын, фӕстӕ, раз, фар см ӕ, хуызӕн, ӕнгӕс, тыххӕй, гӕсгӕ, мидӕг.

**Грамматика. Морфология**

Желательное наклонение глагола (кӕсин, кӕсис, кӕсид, кастаин, кастаис, кастаид и др.). Каузативная форма гла­гола (бауарзын кӕнын, сбадын кӕнын и др.,). Сложная фор­ма глагола (худгӕ кӕньш, фысгӕ кӕнын, кӕсгӕ кӕнын *и др./ Отрицательные частицы* нее, ма, неема, мауал *с глаголами в изъявительном и повелительном наклонениях. Полные и краткие формы личных местоимений. Количественные и порядковые числительные. Подчинительные союзы* ӕмӕ, уымӕн ӕмӕ, уый тыххӕй ӕмӕ, цӕмӕй.

Закрепление ранее пройденного материала. Мно­жественное число имен существительных; склонение су­ществительных. Имя числительное. Имя прилагательное. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Изъяви­тельное, повелительное наклонения глагола. Разряды мес­тоимений: личные, отрицательные, возвратные, определен­ные, неопределенные местоимения. Склонение личных и возвратных местоимений. Сочинительные союзы.

**Грамматика. Синтаксис**

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины; союзы уымӕн ӕмӕ, уый тыххӕй ӕмӕ, кӕй...уымӕ гӕсгӕ) соотносительные слова уымӕн, уый тыххӕй. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препи­нания в бессоюзном сложном предложении.

Закрепление ранее пройденного материала. Про­стые нераспространенные и распространенные предложе­ния. Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, про­тивительными, разделительными отношениями.

II

Речевая компетенция

1. **Сферы общения и тематика**
2. **Социально-бытовая сфера**

Весёлые летние дни: каникулы в селе и в городе; на бе­регу моря; поездка в Москву; ремонт школы.

Времена года: изменения в природе; золотая осень; богатый урожай.

Мир животных: чудеса природы; хитрая белка; жи­вотные - друзья человека.

Расскажем о себе: я и моя семья; после уроков; вза­имоотношения с друзьями; поход в кино; помощь дру­гу; катание на коньках; обсуждение фильма; зимние развлечения.

Проснулась природа - пришла весна: изменения в природе; погода весной; весенние работы; растения вес­ной; лекарственные растения; чудеса в решете.

1. Учебно-трудовая сфера

Школа: поздравления по поводу начала нового учеб­ного года; уроки в седьмом классе; новые предметы - но­вые успехи; распорядок дня школьников.

Жизнь прекрасна трудом: пословицы, рассказы о тру­де; зимние каникулы в селе; помощь старшим; забота о животных; взаимоотношения старших и младших.

Дерево красиво ветвями, человек - трудом: парад про­фессий: врач, военный, продавец, почтальон, певец. Извес­тный художник Махарбег Туганов; артист мира - Валерий Гергиев.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Светоч поколений: Коста - любимый сын Осетии; 15 октября - всенародный праздник; празднование дня рождения Коста Хетагурова в школе, в селении Нар; В. Абаев о Коста; Коста - художник.

Осетия: славные деяния наших предков; сторожевые башни и крепости; прошлое Осетии; исторические па­мятники; святилища: Татартуп, роща Хетага, Дзивгис.

Кавказ: республики Северного Кавказа и Закавказья; горы Эльбрус и Казбек; реки; растительный и животный мир; полезные ископаемые; народы и языки; кавказцы

* трудолюбивые и талантливые люди; курортные места

Кавказа; Республика ӕверная Осетия-Алания; река Терек, Цейский ледник.

Россия: площадь; океаны, моря, реки; озеро Байкал; горы; острова и полуострова; регионы; численность населе­ния; столица; красота природы.

За Родину: страницы истории Осетии; Задалесская Нана

* спасительница Осетии, ее святилище; битва за Кавказ в 1942 году.

Спорт окрыляет человека: силач Чшиев Гаси; знаме­нитый борец Бола Кануков и его соперники; виды спорта; футбол в Осетии; Олимпийские игры; известные спортсме­ны из Осетии.

Путешествие но миру: знаменитый Ватикан; его пло­щадь; численность населения; мир океанов; мир чудес; еги­петские пирамиды; пирамида Хеопса.

Весенние праздники: 1 Мая - праздник труда, весны и мира; история появления праздника; сто значение сегодня; 1 Мая - глашатай счастья; общенародный праздник.

**2.2**. **Коммуникативная компетенция**

**2.2.1. Говорение. Диалогическая речь**

Используя формулы речевого этикета, участвовать в диалогах / полилогах в стандартных ситуациях. Выражать просьбу, советовать. Участвовать в различных диалогах: диалоге-расспросе, диалоге-обмене мнениями и др.

1. **Говорение. Монологическая речь**

Небольшие сообщения по пройденным темам. Краткий пересказ программных текстов с опорой на план или без него. Выражение своего отношения к содержанию текста: нравится / не нравится, содержит знакомую / новую ин­формацию и др. Характеристика друзей, членов ӕмьи, ли­тературных персонажей: кто? какой? что делает? как? где? почему?

Отвечать на вопросы по содежанию прослушанно­го текста. Составлять план текста. Исправлять данный план текста. Озаглавить текст. Определять новизну ин­формации в прослушанном тексте. Располагать пред­ложения, события так, как они даются в прослушанном тексте. Сравнивать композицию текстов с одинаковым содержанием.

1. **Письмо**

Писать письмо другу, поздравительные открытки. Письменно выражать свое отношение к прочитанному тексту. Составлять план текста.

1. **Чтение**

Определять значения незнакомых слов по контекс­ту; правильно и с полным пониманием содержания чи­тать программные тексты; читать адаптированные тек­сты, используя словари.

**2.2.6. Речевой этикет**

Уметь пользоваться в определенных коммуникатив­ных ситуациях этикетными формулами: приветствия, прощания, извинения, благодарения, благопожеланий. Делать выводы; уметь продолжить беседу.

Ill

Основные требования к знаниям и умениям

учащихся к концу учебного года

**Говорение. Диалогическая речь**

Учащиеся должны уметь: участвовать в беседе (дис­куссии); выражать удивление, интерес; пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по про­граммным темам; составлять и пересказывать текст из 10-15 предложений.

**Аудирование**

Учащиеся должны уметь: после двухкратного прослу­шивания текста понимать его содержание и отвечать на вопросы; делить текст на абзацы, давать им заглавия.

**Письмо**

Учащиеся должны уметь: писать словарный диктант, изложение, сочинение, письмо, поздравительные открыт­ки, автобиографию.

**Чтение**

Учащиеся должны уметь: читать текст с незнакомы­ми словами; менять лицо повествования; читать 110 слов в минуту.

**Учебно-методические средства обучения**

**Основная литература**

* Программа по осетинскому языку как второму. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009. – 144 с. Корнаева З.В., Джибилова И.М , Битарова Р.А., Калаева М.А., Джиоева Г.Х., Дзодзикова З.Б., Бибаева М.В., Кудзоева А.Ф., Боллоева Е.М., Цаллагова С.Ю.

Научные редакторы: Корнаева З.В. 1-4 классы,

Кудзоева А.Ф.-5-11 классы.

* Книга для учителя к учебнику «Ирон ӕвзаг» 7къл. автор Бибаева А.
* Учебник «Ирон ӕвзаг» 7 класс автор Бибаева А. Владикавказ: СЕМ, 2012г. -206с.

* Поурочное календарно-тематическое планирование – приложение №1.