***Урок-игра « Эта удивительная страна-Лингвистика!»***

***(урок –закрепление, обобщение и систематизация знаний.)***

***Цели урока:***

1.Закрепить, обобщить , систематизировать знания учащихся , полученные в 5 классе.

2.Развивать логическое и образное мышление учащихся, исследовательские и творческие навыки ,формировать чувство коллективизма и взаимопомощи.

3.Воспитывать интерес к изучению русского языка и бережное отношение к нему.

**Задача :**

Деятельностный подход к обучению по теме : «Лексикология»

**Оборудование:** *компьютер,*  ребусы, схема маршрута, иллюстрации, тестовые здания.

**Содержание урока.**

**1** *Вступительное слово учителя.*

-Здравствуйте, дети.

*Меня зовут Марина Михайловна,*

*Я рада приветствовать вас!*

*Давайте из этого класса*

*Отправимся в путешествие сейчас.*

-Многие воспринимают русский язык только как школьный предмет. Наверное, некоторым он кажется немного скучным, трудным, требующим много внимания и времени. Но это совсем не так. И чтобы доказать это я приглашаю вас отправиться в путешествие.

Обратите внимание на тему урока. Какое ключевое слово заявлено в теме? ( удивительная )

Мы с вами должны в этом разобраться.

Чтобы путешествие было безопасным нам необходимо знать разделы лингвистики , уметь правильно расставлять ударения в словах, знаки препинания в предложениях, правильно вставлять пропущенные буквы, грамотно подбирать к словам синонимы , антонимы и фразеологизмы.

-Откройте тетради – это будет наш путевой дневник, запишите число, классная работа.

-Итак, отправляемся в путешествие. За каждый правильный ответ вы получите жетон, у кого их окажется больше, тот получит медаль .и даже орден.

-Для каждого путешествия продумывается (составляется) маршрут, у нас это будут станции, а право выбора предоставляется туристам.

-В бюро путешествий случились неполадки : произошёл сбой компьютера :рассыпались буквы, помогите мне их собрать, а когда мы соберём слова , то узнаем, на каких станциях, страны Лингвистики побываем.(Слайд)

**1 задание.**

**«Рассыпались буквы»**

**Страна**- стикаЛингви

**Станции**- 1.тическая Теоре

2 .эпическаяОрфо

3.граОрфофическая

4.сикологияЛек

5. ческая Творч

**6.**.ксическая Синта

ционнаяПунктуа

|  |  |
| --- | --- |
| **Итак, какую страну мы посетим? Через какие станции проедем?** –  -Запишите в тетрадь: 1ряд одно понятие из раздела «Орфография», 2ряд-из раздела «Лексика», 3ряд – из раздела «Пунктуация». ( проверка)  -Я вижу ,мы готовы. Можно отправляться.   |  | | --- | | **А вот и 1 станция «ОРФОЭПИЧЕСКАЯ»**  -Удивительные люди живут на ней. В чём их необычность? Как они произносят слова?(Правильно)  -На этой станции мы постараемся найти общий язык с жителями .  Перед вами карточки. Расставьте ударение , произнесите правильно слова.  -Что объединяет эти слова?  - Подчеркните слова, которые имеют двойственное ударение.  Добавьте ещё по одному слову в каждый ряд.  1.Компас, азимут, свежий.  2 Маршрут, разжечь, диковинный.  3.Творог, кулинария, напоит.  -В русском языке ударение может падать на разные слоги.( во французском языке- на последний слог )    **2станция «ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ»**  **-**Рядом живут близкие родственники жителей орфоэпической станции. В чём заключается их родство?( Общий корень: орфо—правильно, произношу и пишу; графо- пишу, эпос- речь)  -Народ этой станции живёт в быстром темпе. Мы с вами должны этот темп тоже соблюдать. Раскрою секрет: в фамилиях или именах жителей встречается удвоенная согласная. Мы должны узнать некоторые из них.  **«Удвоенные согласные”.**  Замените следующие словосочетания одним словом, обратите внимание на правописание этих слов. Все ответы будем записывать в тетрадь.  -Все угаданные слова будем проговаривать по слогам.   * Товарищ по работе. (Коллега) * Спортивный бег(кросс) * Сотрудник газеты, журнала. (Корреспондент.) * Рисунки в журнале, газете, книге. (Иллюстрации.)   **-** А теперь загадки:  **1**Он на вокзале есть всегда.  К нему приходят поезда  Двойное **р**  содержит он ,  А называется ..*(перрон)*    **2** На большие расстояния  Мчится он без опоздания,  Пишется в конце два  **с**  Называется …( *Экспресс)*  **( Показ на слайдах. Запись в тетрадь)**  -Мне думается**,** мы произвели на жителей этой станции хорошее впечатление, и они нам в подарок оставляют ребус, который вы разгадаете на следующем уроке  **(**Ребус-этозагадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур , букв, знаков)  **История, ботаника, русский, география, рисование, физкультура.**  **-** Давайте проверим: не сбились ли мы с маршрута?  **-Мы приблизились к 3 станции . Эта станция**  **Лексикология**  - В русском языке столько слов, что даже учёные не могут посчитать их точно. Все они находятся на станции «Лексикология».  -А как вы думаете , какие народы живут на этой станции? Что изучают?(омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы и т. д )- Они для нас подготовили следующее задание. Образуйте группы из 4 человек. У вас на карточках слова. Чем они объединены?( общей темой : качества человека)  *Правдивый*- подобрать антоним------ *лживый;*  *Смелый-* подобрать синоним---------*храбрый*  Находить общий язык фразеологизм изобразить на карточке  -В чём особенность вашего рисунка? Что показал художник? ( свой вариант)  Мы заблудились: приближаемся к двум станциям, которые находятся совсем рядом, потому что не могут существовать одна без другой. Это станции  **Синтаксическая**  **И**  -Давайте назовём вторую станцию  **Пунктуационная**  Жители этой станции очень дружные .Они просят нас помочь правильно расставить и объяснить знаки препинания ( слайд)  *Туристическая поездка-это новые люди, новые места и новые песни. Это удивительная встреча с природой: чистая родниковая вода, роса на рассвете, долгий вечерний костёр. Всё это делает туристический поход надолго запоминающимся событием. В походе необходимы спортивная выносливость, дисциплинированность, чувство локтя. Свои желания и привычки необходимо подчинить общим, здесь нельзя обособиться, высказать недовольство условиями быта или едой.*  **Конечная станция -Творческая**.  -Туристическая поездка всегда продуктивная деятельность .Мы сегодня сделали так много, что я уверена, сможем самостоятельно создать творческий текст  **-**Давайте попробуем побыть поэтами и напишем буриме  **Буриме-** небольшое шутливое стихотворение-экспромт, сочинённое на заданную рифму.    ( слайд с рифмами. Музыка № 17)  --Для вас рифма: поход- вперёд,  С собой- с едой.  Муравей пошёл в поход  Шаг назад и два вперёд.  Взял котомку он с собой  В ней вода и куль с едой.  Весь наш класс( 5 «Б») пошёл в поход,  Дружно двигался вперёд.  Взял в дорогу он с собой  Компас и рюкзак с едой.  Чьи работы не успели послушать- услышим на следующем уроке. | |
| -  **Итог урока.**  -Вот подходит к концу наше путешествие. Каким плодотворным оно оказалось! Вы убедились, что Лингвистика- удивительная страна! Какое ключевое слово вы видите ?(удивительная)  -Что же в ней необычного, удивительного?( в ней происходят разные явления : появляются новые слова, уходят из употребления устаревшие, ударение в словах падает на разные слоги, к словам можно подбирать синонимы, антонимы, фразеологизмы и т.д..)  -За активное участие участники путешествия награждаются медалями.  - Давайте посмотрим, кто получил наибольшее количество жетонов. Эти ученики будут награждены орденами.  -Мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом. Он должен идти дальше и дальше, совершать открытия , узнавать новое, интересное и , конечно, путешествовать. Счастливого вам пути!  Вот и время расставаться. Мне с вами легко было общаться.  Жалко очень…Говорю вам от души. Запомню надолго ваши лица.  И ещё скажу вам честно: Вам я желаю никогда не огорчаться,  « До чего ж вы хороши!» Быть здоровыми, умными и  хорошо учиться.    Вы все работали прекрасно .  Я вам вручила ордена и медали.  А на память… давайте сделаем фотографию,  Чтоб друг друга не забывали. |