***Урок-игра « Эта удивительная страна-Лингвистика!»***

***(урок –закрепление, обобщение и систематизация знаний.)***

***Цели урока:***

1.Закрепить, обобщить , систематизировать знания учащихся , полученные в 5 классе.

2.Развивать логическое и образное мышление учащихся, исследовательские и творческие навыки ,формировать чувство коллективизма и взаимопомощи.

3.Воспитывать интерес к изучению русского языка и бережное отношение к нему.

**Задача :**

Деятельностный подход к обучению по теме : «Лексикология»

**Оборудование:** *компьютер,*  ребусы, схема маршрута, иллюстрации, тестовые здания.

 **Содержание урока.**

 **1** *Вступительное слово учителя.*

-Здравствуйте, дети.

*Меня зовут Марина Михайловна,*

 *Я рада приветствовать вас!*

*Давайте из этого класса*

*Отправимся в путешествие сейчас.*

-Многие воспринимают русский язык только как школьный предмет. Наверное, некоторым он кажется немного скучным, трудным, требующим много внимания и времени. Но это совсем не так. И чтобы доказать это я приглашаю вас отправиться в путешествие.

 Обратите внимание на тему урока. Какое ключевое слово заявлено в теме? ( удивительная )

Мы с вами должны в этом разобраться.

Чтобы путешествие было безопасным нам необходимо знать разделы лингвистики , уметь правильно расставлять ударения в словах, знаки препинания в предложениях, правильно вставлять пропущенные буквы, грамотно подбирать к словам синонимы , антонимы и фразеологизмы.

-Откройте тетради – это будет наш путевой дневник, запишите число, классная работа.

-Итак, отправляемся в путешествие. За каждый правильный ответ вы получите жетон, у кого их окажется больше, тот получит медаль .и даже орден.

-Для каждого путешествия продумывается (составляется) маршрут, у нас это будут станции, а право выбора предоставляется туристам.

-В бюро путешествий случились неполадки : произошёл сбой компьютера :рассыпались буквы, помогите мне их собрать, а когда мы соберём слова , то узнаем, на каких станциях, страны Лингвистики побываем.(Слайд)

**1 задание.**

**«Рассыпались буквы»**

**Страна**- стикаЛингви

**Станции**- 1.тическая Теоре

 2 .эпическаяОрфо

 3.граОрфофическая

 4.сикологияЛек

 5. ческая Творч

  **6.**.ксическая Синта

 ционнаяПунктуа

|  |  |
| --- | --- |
|  **Итак, какую страну мы посетим? Через какие станции проедем?** –-Запишите в тетрадь: 1ряд одно понятие из раздела «Орфография», 2ряд-из раздела «Лексика», 3ряд – из раздела «Пунктуация». ( проверка)-Я вижу ,мы готовы. Можно отправляться.

|  |
| --- |
|  **А вот и 1 станция «ОРФОЭПИЧЕСКАЯ»**-Удивительные люди живут на ней. В чём их необычность? Как они произносят слова?(Правильно)-На этой станции мы постараемся найти общий язык с жителями .Перед вами карточки. Расставьте ударение , произнесите правильно слова.-Что объединяет эти слова?- Подчеркните слова, которые имеют двойственное ударение. Добавьте ещё по одному слову в каждый ряд.1.Компас, азимут, свежий.2 Маршрут, разжечь, диковинный.3.Творог, кулинария, напоит.-В русском языке ударение может падать на разные слоги.( во французском языке- на последний слог )**2станция «ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ»****-**Рядом живут близкие родственники жителей орфоэпической станции. В чём заключается их родство?( Общий корень: орфо—правильно, произношу и пишу; графо- пишу, эпос- речь)-Народ этой станции живёт в быстром темпе. Мы с вами должны этот темп тоже соблюдать. Раскрою секрет: в фамилиях или именах жителей встречается удвоенная согласная. Мы должны узнать некоторые из них.**«Удвоенные согласные”.**Замените следующие словосочетания одним словом, обратите внимание на правописание этих слов. Все ответы будем записывать в тетрадь.-Все угаданные слова будем проговаривать по слогам.* Товарищ по работе. (Коллега)
* Спортивный бег(кросс)
* Сотрудник газеты, журнала. (Корреспондент.)
* Рисунки в журнале, газете, книге. (Иллюстрации.)

**-** А теперь загадки:**1**Он на вокзале есть всегда. К нему приходят поезда Двойное **р**  содержит он ,А называется ..*(перрон)*   **2** На большие расстояния Мчится он без опоздания, Пишется в конце два  **с**  Называется …( *Экспресс)***( Показ на слайдах. Запись в тетрадь)**-Мне думается**,** мы произвели на жителей этой станции хорошее впечатление, и они нам в подарок оставляют ребус, который вы разгадаете на следующем уроке**(**Ребус-этозагадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур , букв, знаков)**История, ботаника, русский, география, рисование, физкультура.****-** Давайте проверим: не сбились ли мы с маршрута?**-Мы приблизились к 3 станции . Эта станция** **Лексикология**- В русском языке столько слов, что даже учёные не могут посчитать их точно. Все они находятся на станции «Лексикология».-А как вы думаете , какие народы живут на этой станции? Что изучают?(омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы и т. д )- Они для нас подготовили следующее задание. Образуйте группы из 4 человек. У вас на карточках слова. Чем они объединены?( общей темой : качества человека)*Правдивый*- подобрать антоним------ *лживый;**Смелый-* подобрать синоним---------*храбрый* Находить общий язык фразеологизм изобразить на карточке-В чём особенность вашего рисунка? Что показал художник? ( свой вариант)Мы заблудились: приближаемся к двум станциям, которые находятся совсем рядом, потому что не могут существовать одна без другой. Это станции**Синтаксическая****И**-Давайте назовём вторую станцию**Пунктуационная** Жители этой станции очень дружные .Они просят нас помочь правильно расставить и объяснить знаки препинания ( слайд)*Туристическая поездка-это новые люди, новые места и новые песни. Это удивительная встреча с природой: чистая родниковая вода, роса на рассвете, долгий вечерний костёр. Всё это делает туристический поход надолго запоминающимся событием. В походе необходимы спортивная выносливость, дисциплинированность, чувство локтя. Свои желания и привычки необходимо подчинить общим, здесь нельзя обособиться, высказать недовольство условиями быта или едой.*  **Конечная станция -Творческая**.-Туристическая поездка всегда продуктивная деятельность .Мы сегодня сделали так много, что я уверена, сможем самостоятельно создать творческий текст**-**Давайте попробуем побыть поэтами и напишем буриме**Буриме-** небольшое шутливое стихотворение-экспромт, сочинённое на заданную рифму. ( слайд с рифмами. Музыка № 17)--Для вас рифма: поход- вперёд, С собой- с едой.Муравей пошёл в походШаг назад и два вперёд.Взял котомку он с собойВ ней вода и куль с едой.Весь наш класс( 5 «Б») пошёл в поход,Дружно двигался вперёд.Взял в дорогу он с собойКомпас и рюкзак с едой.Чьи работы не успели послушать- услышим на следующем уроке.  |

 |
| -**Итог урока.**-Вот подходит к концу наше путешествие. Каким плодотворным оно оказалось! Вы убедились, что Лингвистика- удивительная страна! Какое ключевое слово вы видите ?(удивительная)-Что же в ней необычного, удивительного?( в ней происходят разные явления : появляются новые слова, уходят из употребления устаревшие, ударение в словах падает на разные слоги, к словам можно подбирать синонимы, антонимы, фразеологизмы и т.д..)-За активное участие участники путешествия награждаются медалями.- Давайте посмотрим, кто получил наибольшее количество жетонов. Эти ученики будут награждены орденами.-Мир знаний необъятен, и человек не должен останавливаться на достигнутом. Он должен идти дальше и дальше, совершать открытия , узнавать новое, интересное и , конечно, путешествовать. Счастливого вам пути! Вот и время расставаться. Мне с вами легко было общаться.Жалко очень…Говорю вам от души. Запомню надолго ваши лица. И ещё скажу вам честно: Вам я желаю никогда не огорчаться,« До чего ж вы хороши!» Быть здоровыми, умными и  хорошо учиться.   Вы все работали прекрасно .Я вам вручила ордена и медали. А на память… давайте сделаем фотографию, Чтоб друг друга не забывали. |