**УЧЕБНИК КАК ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.**

**Аннотация.** Данная статья рассматривает дидактические возможности учебника нового типа ( «Русский язык» под редакцией Г. Г. Граник, Н.А. Борисенко, Н.Г.Владимирской) в организации и проведении проектно-исследовательской деятельности учащихся. Автор статьи анализирует систему заданий, обеспечивающих продуктивность в решении задач в проектно-исследовательской деятельности учащихся.

**Ключевые слова:** исследовательская компетентность, компетентностный подход к обучению на уроках русского языка, проектные задания, исследовательские задания.

В условиях ФГОС складывается система учебников нового типа, направленных на организацию деятельностного подхода к обучению. Ярким примером таких учебников является УМК под редакцией Г.Г. Граник, Н.А.Борисенко, Н.Г.Владимирской «Русский язык 5-9 класс». Издательство « Мнемозина».

В этот учебник включены задания, подготавливающие учащихся к проектно-исследовательской деятельности. В основе таких заданий заложен исследовательский, творческий подход: поиск информации в словарях, энциклопедиях, Интернет-ресурсах и др.

Анализ УМК под редакцией Г.Г. Граник, Н.А.Борисенко, Н.Г.Владимирской «Русский язык 5-7 класс» выявил системный подход к организации проектно- исследовательской деятельности, что показано в приводимой ниже таблице .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7класс*** |
| **1. «Пословицы, в которых употребляются глаголы с безударными окончаниями».**  ***Задание 60***. Составьте мини-сборник пословиц, сгруппировав их по темам («О родине», «О семье», «О дружбе», «О труде» и т.п.). Подберите такие пословицы, в которых есть глаголы с безударными личными окончаниями. В каждом разделе выберите несколько пословиц, для которых сформулируйте общие «ядрышки»-мысли. Собранным материалом вы сможете в дальнейшем пользоваться на уроках.  **2. «Сборник сочинений (стихов и рассказов) о животных».**  ***Задание 200***. Выберите один из творческих проектов: а) «Сборник сочинений нашего класса о животных», б) «Сборник стихов и рассказов о животных». Включите в ваш сборник не только самостоятельно подобранные тексты, но и тексты из учебника о «братьях наших меньших». Материалы оформите в форме рукописного или электронного журнала.  **3. «Альбом правил русского языка: «Правописание чередующихся гласных в корне».**  ***Задание 473***. Не все пятиклассники занимаются по этому учебнику и не все изучали правила правописания чередующихся гласных так полно, как вы. Подготовьте для учащихся других школ иллюстрированный «Альбом правил русского языка» по теме «Кто командует корнями?» Правописание чередующихся гласных в корне»). Включите в свой альбом самоинструкции, таблицы, рисунки, интересные тексты и задания  **4 «Лингвистическая сказка о приставках *при*- и *пре-*»**.  ***Задание 639***. Сочините лингвистическую сказку о приставках *при*- и *пре*-. Проведите в классе конкурс на лучшую сказку, выберите самые интересные работы, проиллюстрируйте их. Результат проекта оформите в виде электронной газеты или журнала. | **1.Общеупотребительные и необщеупотребительные слова: диалектизмы и профессионализмы.**  ***Задание 251*** Выберите одну из тем: «Диалектизмы, которые употребляют в деревне, где я живу (бываю),  «Профессионализмы, которые употребляют в речи мои родители».Соберите материал по выбранной вами теме. Объясните при помощи общеупотребительной лексике значения этих слов. Представьте компьютерную презентацию  **2.Рассказ об удивительных сочетаниях слов-фразеологизмах, или Когда говорят одно, а думают другое**  ***Задание 251*.**Найдите в произведениях художественной литературы как можно больше фразеологизмов. Объясните их значение. В затруднительных случаях обращайтесь к  « Школьному фразеологическому словарю русского языка» В.П.Жукова и А.В.Жукова. Сгруппируйте цитаты из художественных произведений с различными фразеологизмами в сходных значениях в блоки по значению этих фразеологизмов.  Представьте работу в виде иллюстрированного материала к « Словарю фразеологизмов».  **3.Учимся составлять таблицы и самоиструкции**  ***Задание 267***. Создайте папку(в рукописном или электронном виде), в которую вы начнете собирать самоинструкции: и те, которые даны в учебниках, и те, которые вы составили сами. Результат вашей работы представьте в конце обучения в виде учебного пособия в виде учебного пособия «Русский язык в самоинструкциях»  **4Имя существительное**  ***Задание 267.*** Выпишите из современных газет и журналов заимствованные слова по теме «Род существительного и пол существительного». Проанализируйте полученный материал. Сгруппируйте его по грамматическому роду. Обратите внимание на те существительные, у которых отмечаются колебания в роде. Составьте список таких слов. Подготовьте компьютерную презентацию. | **1.Слова, грамматически не связанные с предложением**  ***Задание117.***Понаблюдайте, как обращаются к незнакомым - мужчине или женщине – в России. А какие обращения используют в стране, язык которой вы изучаете? Попросите ваших товарищей сделать такие же наблюдения. Обобщите собранный материал и выступите с сообщением  **2.Волшебная сила слова.**  ***Задание 158.***Подготовьте выступление о бардах. Хорошо, если бы вы или ваши друзья смогли исполнить авторские песни под гитару. Устройте классный или школьный вечер.  **3.Причастие**  ***Задание 282.***В научно-популярных книгах и статьях причастие часто изображают в виде кентавра. Как вы думаете почему? Придумайте свой наглядный образ этой глагольной формы. Сочините лингвистическую сказку о том, как в языке возникают причастия. На обобщающем уроке по теме « Причастие»  представьте компьютерную презентацию сказки.  **4.Уточняющие обособленные члены предложения.**  ***Задание 425.***Уточняющие обстоятельства места и времени часто встречаются в ваших учебниках по истории и географии. Пользуясь просмотровым чтением, найдите примеры этих видов обстоятельств, выпишите их, предложите свой вариант группировки подобранного материала, оформите его в виде небольшого электронного учебного пособия. Выписывая примеры, не забывайте указывать название учебника, тему и номер страницы. |

Эти задания подводят ученика к выполнению следующих проектов:

«Русский язык- наука удивительная», «Без пословиц скучно жить», «Лексикон моих одноклассников», «Кто командует корнями», «Удивительные части речи – Причастие и Деепричастие»

Этот учебник учащимся 5-9 класса даёт возможность выполнить в течение года от 5-6 до 10 проектов, непосредственно связанных с изучаемым учебным материалом. Практика показывает, что выполнять все проекты нет необходимости. Как правило, во время учебного года учащиеся работают над двумя-тремя большими проектами и несколькими мини-проектами.

Важным этапом в проектной деятельности является оценка выполненной работы. Опыт убеждает, что в данном случае необходимо руководствоваться следующими критериями оценки: полнота раскрытия темы, актуальность, самостоятельность выполнения, опора на научно-популярную литературу, представление продукта творческой деятельности и его защита.

Чаще всего результатом проектной деятельности учащихся является подготовка презентации, которая выполняется индивидуально, в паре или группе. За период обучения в 5-7 классах учащимися были подготовлены презентации по следующим темам:

«Волшебная сила слова»

«Слово, ты откуда к нам пришло?»

« Как прекрасно быть приставкой!»

«Говорим одно, а думаем другое»,

« Историю и географию люблю, что угодно уточню» и др.

Метод проектов обладает огромным потенциалом. Проектная деятельность развивает у детей нравственные и коммуникативные качества, самообразование и самоорганизацию, отношения  сотрудничества**.**