***Рекомендации учителя-логопеда***

*по работе с учащимися, имеющими нарушения речи*

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Развивать звуковую сторону речи. Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

3. Развивать лексический запас и грамматический строй речи:

- обогащать словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи (работать над словосочетанием, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций).

4. Формировать связную речь.

- развивать навыки построения связного высказывания.

5. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:

- устойчивое внимание;

- наблюдательность;

- способность к запоминанию;

- способность к переключению;

- приемы самоконтроля;

- познавательную активность;

- произвольность общения и поведения.

**Упражнения для формирования фонематических процессов:**

1.«*Поймай звук»* Взрослый называет слова, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если услышит слово с заданным звуком (например Р)

 ДОМ, РАК, МАК, НАРОД, КОРОВА, СОЛОВЕЙ, КОЗА, РОЗА,
ЗАНОЗА, РЫБА, БЕРЁЗА, СУШКА и др.

2.Определение места звука в слове (в начале, середине, конце). В каком месте слова находится звук Ш. Для наглядности можно воспользоваться такой схемой:

 -------------------------------------------------------------

 начало середина конец

 -------------------------------------------------------------

 ШУМ КОШКА ДУШ

 ШКОЛА МЕШОК КАМЫШ

ШУМ, ШАЛАШ, ДУШ, ШУТКА, ШИЛО, ШИШКА, МЫШЬ, ПОДУШКА, КАМЫШ, МАШИНА, МЫШКА, РОМАШКА

Данную игру можно использовать на разные звуки.

3.Выделение звука из начала и конца слова. Какой первый звук в словах:

УЛИЦА, УТКА, АЗБУКА, УЛЕЙ, ОСЕНЬ, ОЗЕРО

Какой последний звук в словах:

ОКНО, МЕТЛА, ВЕСНА, КЕНГУРУ, ЛУНА, ЗИМА и др.

**Упражнения для предупреждения зеркального написания букв:**

*1.Выкладывание букв из палочек* с фиксированным вниманием на том, какую сторону направлена буква, где расположены её элементы и в каком количестве.

*2. Ощупывание картонных букв* с закрытыми глазами. Необходимо определить на ощупь, какая буква в руках. Назвать её, придумать слова. Содержащие данную букву. Положить её на стол правильно.

*3.Найди недостающие элементы буквы.* Игра «Буква сломалась».Ученик определяет, какая буква сломалась.

*4. Обведение букв по трафарету, шаблону,* выкладывание букв семечками, ниточками, проволочкой. Эти задания помогают как следует запомнить образ буквы.

*5. Систематическое придумывание ребенком слов на заданную букву.* Связь звука и буквы, а также их различение (ребенок должен усвоить, что звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем).

*7. Поиск букв, наложенных друг на друга.*

*8. Реконструирование букв.* Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув одну палочку.

***Рекомендации учителя-логопеда***

 *по работе с учеником 1 класса Тарлиным Константином Николаевичем.*

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Развивать звуковую сторону речи. Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

3. Развивать лексический запас и грамматический строй речи:

- обогащать словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи (работать над словосочетанием, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций).

4. Формировать связную речь.

- развивать навыки построения связного высказывания.

5. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:

- устойчивое внимание;

- наблюдательность;

- способность к запоминанию;

- способность к переключению;

- приемы самоконтроля;

- познавательную активность;

- произвольность общения и поведения.

**Упражнения для формирования фонематических процессов:**

1.«*Поймай звук»* Взрослый называет слова, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если услышит слово с заданным звуком (например Р)

 ДОМ, РАК, МАК, НАРОД, КОРОВА, СОЛОВЕЙ, КОЗА, РОЗА,
ЗАНОЗА, РЫБА, БЕРЁЗА, СУШКА и др.

2.Определение места звука в слове (в начале, середине, конце). В каком месте слова находится звук Ш. Для наглядности можно воспользоваться такой схемой:

 -------------------------------------------------------------

 начало середина конец

 -------------------------------------------------------------

 ШУМ КОШКА ДУШ

 ШКОЛА МЕШОК КАМЫШ

ШУМ, ШАЛАШ, ДУШ, ШУТКА, ШИЛО, ШИШКА, МЫШЬ, ПОДУШКА, КАМЫШ, МАШИНА, МЫШКА, РОМАШКА

Данную игру можно использовать на разные звуки.

3.Выделение звука из начала и конца слова. Какой первый звук в словах:

УЛИЦА, УТКА, АЗБУКА, УЛЕЙ, ОСЕНЬ, ОЗЕРО

Какой последний звук в словах:

ОКНО, МЕТЛА, ВЕСНА, КЕНГУРУ, ЛУНА, ЗИМА и др.

**Упражнения для предупреждения зеркального написания букв:**

*1.Выкладывание букв из палочек* с фиксированным вниманием на том, какую сторону направлена буква, где расположены её элементы и в каком количестве.

*2. Ощупывание картонных букв* с закрытыми глазами. Необходимо определить на ощупь, какая буква в руках. Назвать её, придумать слова. Содержащие данную букву. Положить её на стол правильно.

*3.Найди недостающие элементы буквы.* Игра «Буква сломалась».Ученик определяет, какая буква сломалась.

*4. Обведение букв по трафарету, шаблону,* выкладывание букв семечками, ниточками, проволочкой. Эти задания помогают как следует запомнить образ буквы.

*5. Систематическое придумывание ребенком слов на заданную букву.* Связь звука и буквы, а также их различение (ребенок должен усвоить, что звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем).

*7. Поиск букв, наложенных друг на друга.*

*8. Реконструирование букв.* Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув одну палочку.

***Рекомендации учителя-логопеда***

 *по работе с ученицей 2 класса Тарлиной Анастасией Евгеньевной.*

1. Развивать мелкую моторику рук.

2. Развивать звуковую сторону речи. Формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

3. Развивать лексический запас и грамматический строй речи:

- обогащать словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи (работать над словосочетанием, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций).

4. Формировать связную речь.

- развивать навыки построения связного высказывания.

5. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:

- устойчивое внимание;

- наблюдательность;

- способность к запоминанию;

- способность к переключению;

- приемы самоконтроля;

- познавательную активность;

- произвольность общения и поведения.

**Упражнения для формирования фонематических процессов:**

1.«*Поймай звук»* Взрослый называет слова, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если услышит слово с заданным звуком (например Р)

 ДОМ, РАК, МАК, НАРОД, КОРОВА, СОЛОВЕЙ, КОЗА, РОЗА,
ЗАНОЗА, РЫБА, БЕРЁЗА, СУШКА и др.

2.Определение места звука в слове (в начале, середине, конце). В каком месте слова находится звук Ш. Для наглядности можно воспользоваться такой схемой:

 -------------------------------------------------------------

 начало середина конец

 -------------------------------------------------------------

 ШУМ КОШКА ДУШ

 ШКОЛА МЕШОК КАМЫШ

ШУМ, ШАЛАШ, ДУШ, ШУТКА, ШИЛО, ШИШКА, МЫШЬ, ПОДУШКА, КАМЫШ, МАШИНА, МЫШКА, РОМАШКА

Данную игру можно использовать на разные звуки.

3.Выделение звука из начала и конца слова. Какой первый звук в словах:

УЛИЦА, УТКА, АЗБУКА, УЛЕЙ, ОСЕНЬ, ОЗЕРО

Какой последний звук в словах:

ОКНО, МЕТЛА, ВЕСНА, КЕНГУРУ, ЛУНА, ЗИМА и др.

**Упражнения для предупреждения зеркального написания букв:**

*1.Выкладывание букв из палочек* с фиксированным вниманием на том, какую сторону направлена буква, где расположены её элементы и в каком количестве.

*2. Ощупывание картонных букв* с закрытыми глазами. Необходимо определить на ощупь, какая буква в руках. Назвать её, придумать слова. Содержащие данную букву. Положить её на стол правильно.

*3.Найди недостающие элементы буквы.* Игра «Буква сломалась».Ученик определяет, какая буква сломалась.

*4. Обведение букв по трафарету, шаблону,* выкладывание букв семечками, ниточками, проволочкой. Эти задания помогают как следует запомнить образ буквы.

*5. Систематическое придумывание ребенком слов на заданную букву.* Связь звука и буквы, а также их различение (ребенок должен усвоить, что звук мы слышим и произносим, а букву видим и пишем).

*7. Поиск букв, наложенных друг на друга.*

*8. Реконструирование букв.* Например: из буквы П можно сделать букву Н, передвинув одну палочку.